

Školský vzdelávací program

**ZÁKLADNEJ ŠKOLY MEDZILABORECKÁ 11
v BRATISLAVE**

„ Malá škola s veľkým srdcom“

2020/2021

**Vypracovala : Mgr. Iveta J. Hajduová
riaditeľka**

Identifikačné údaje:

<i>Stupeň vzdelania</i>	ISCED 1, ISCED 2
<i>Dĺžka vzdelania</i>	9 rokov
<i>Forma štúdia</i>	denná
<i>Vyučovací jazyk</i>	slovenský
<i>Druh školy</i>	štátna
<i>Predkladateľ</i>	Základná škola
<i>Adresa</i>	Medzilaborecká 11, Bratislava
<i>IČO</i>	317 807 76
<i>DIČ</i>	202 097 43 40
<i>Riaditeľka školy</i>	Mgr. Iveta J. Hajduová
<i>Koordinátori pre ŠVP</i>	Mgr. Iveta J. Hajduová PaedDr. Veronika Chovancová Mgr. Ľuba Jarošová PaedDr. Béla Bartók
<i>Telefón</i>	02/43 63 10 84
<i>Školský email</i>	info@zsmedzilaba.eu
<i>Web stránka školy</i>	www.zsmedzilaba.eu
<i>Zriaďovateľ</i>	Mestská časť Bratislava – Ružinov
<i>Adresa zriaďovateľa</i>	Mierová 21, 827 05 Bratislava
<i>Web stránka</i>	<u>www.ruzinov.sk</u>
<i>Dátum schválenia</i>	27.08. 2020
<i>Miesto vydania</i>	ZŠ Medzilaborecká 11, 821 01 Bratislava

Koordinátori osnov jednotlivých predmetov ISCED 1:

Slovenský jazyk	Mgr. Ľuba Jarošová
Anglický jazyk	Mgr. Alexandra Dziubanová Mgr. Veronika Bilková
Matematika	Mgr. Ľuba Jarošová
Informatická výchova	Ing. Marcela Hodosyová
Prírodoveda	Mgr. Ľuba Jarošová
Environmentálna výchova	Mgr. Peter Šaliga
Vlastiveda	Mgr. Ľuba Jarošová
Etická výchova	Mgr. Jana Križanová
Náboženská výchova	Mgr. Peter Mitošinka
Výtvarná výchova	Mgr. Marcela Luhová
Hudobná výchova	Mgr. Lenka Kubiková
Pracovné vyučovanie	Mgr. Soňa Gálová
Telesná a športová výchova	Mgr. Katarína Petreje

Koordinátori osnov jednotlivých predmetov ISCED 2:

Slovenský jazyk	Mgr. Mária Barnová PaedDr. Veronika Chovancová
Anglický jazyk	Mgr. Hana Zemanová Mgr. Julie Rázusová Mgr. Denisa Balogová Mgr. Martina Borošová
Nemecký jazyk	PaedDr. Béla Bartók Mgr. Lucia Reiche Mgr. Marcela Luhová
Ruský jazyk	Mgr. Lesia Stušková
Matematika	Mgr. Daniela Koberová Mgr. Zuzana Stenová Mgr. Barbora Gerberová
Informatika	Mgr. Zuzana Stenová Ing. Marcela Hodosyová
Dejepis	Mgr. Jaroslava Felcanová
Geografia	Mgr. Veronika Golecká Mgr. Katarína Petreje
Biológia	Mgr. Peter Šaliga Mgr. Julie Rázusová
Environmentálna výchova	Mgr. Peter Šaliga
Fyzika	Mgr. Martina Hirčková
Chémia	Mgr. Martina Hirčková
Technika	Mgr. Ľuboš Cigánik
Občianska náuka	Mgr. Jaroslava Felcanová
Etická výchova	Mgr. Mária Barnová
Náboženská výchova	Mgr. Barbora Gerberová
Výtvarná výchova	Mgr. Marcela Luhová
Hudobná výchova	Mgr. Lenka Kubiková
Telesná a športová výchova	Mgr. Ľuboš Cigánik Mgr. Lucia Reiche

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy	6
1.2 Charakteristika žiakov	6
1.3 Charakteristika pedagogického zboru	7
1.4 Škola ako „druhý domov“	9
1.5 Priestorové a materiálne-technické podmienky školy.....	9
1.6 Škola ako životný priestor	10
1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.....	10
2. Škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia.....	11
2.1 Organizácia prijímacieho konania	12
2.2 Projekty školy.....	12
2.3 Spolupráca s rodičmi, inštitúciami a inými subjektmi	13
3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	15
3.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	15
3.2 Profil absolventa školy	16
3.2.1 Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 1	17
3.2.2 Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 2	18
4. Pedagogické stratégie	20
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	21
6. Prierezové témy	23
6.1 Začlenenie prierezových tém.....	24
7. PREČO SA UČIŤ ZÁKLADY GRAMOTNOSTÍ	29
7.1 Čo je matematická gramotnosť ?.....	29
7.2 Čo je finančná gramotnosť ?	29
7.3 Čo je digitálna gramotnosť ?	31
7.4 Čo je čitateľská gramotnosť ?.....	32
7.5 Ďalšie gramotnosti.....	33
8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	34
8.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	34
8.2 Hodnotenie správania	35
8.3 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov	37
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	43
10. Hodnotenie školy.....	44
11. Krízový plán dištančného vzdelávania	45

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe

Poslanie školy by malo vypovedať o dôvode jej existencie.

Školu netvorí budova, ale žiaci a učitelia v nej.

Škola „žije“, keď v nej pulzuje život.

Poslaním školy je udržať učením a výchovou život a ruch v škole.

Stratégiou našej školy je :

1. V úzkej kooperácii s rodičmi viesť našich žiakov tak, aby vedeli chápať seba a iných, dokázali tvorivo a kriticky myslieť, riešili problémy, teda vytvoriť vyrovnaný partnerský vzťah založený na objektívnej dôvere a vzájomnej pomoci s cieľom splniť očakávania žiakov a rodičov školy.

2. Nielen odovzdávať vedomosti, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

3. Nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti človeka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania našej školy :

- Vychovávať a viesť žiakov k tomu, aby mali záujem o poznatky, informácie, aby boli motivovaní k celoživotnému učeniu a k ochrane životného prostredia .
- Dodržiavať učebné plány, učebné osnovy, metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, školský zákon a ďalšie zákony, smernice, nariadenia, pedagogicko-organizačné pokyny, školský vzdelávací program.
- Pokračovať v humanizácii výchovy a vzdelávania, dodržiavania Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v podmienkach školy.
- Dôraz aj naďalej klásť na potreby žiaka, osvojenie si poznatkov rôznymi informačnými zdrojmi.
- Utvárať a rozvíjať národné povedomie žiakov prostredníctvom ľudových tradícií, rozvíjať cit k tradičnému uchovávaní dedičstva našich predkov.
- Pokračovať v realizácii zavádzania prvého cudzieho jazyka od 1. ročníka, pretože chceme, aby znalosti cudzích jazykov a práca s informačnými a komunikačnými technológiami otvorili našim absolventom bránu do skutočného, reálneho života. Výučba cudzích jazykov je preto neoddeliteľnou súčasťou nášho vzdelávacieho programu. Myslíme si, že ponuka jazykov (anglický, nemecký a ruský) je dostačujúca. V prvom rade chceme, aby žiaci vedeli komunikovať hlavne v tom prvom – anglickom jazyku, o ktorý majú najväčší záujem rodičia našich žiakov a ktorý sa učia s navýšenou dotáciou od prvého ročníka.
- Vytvárať podmienky na rozvoj žiakov s poruchami učenia v spolupráci : učiteľ – rodič – školský špeciálny pedagóg.
- Pri práci so žiakmi s poruchami správania klásť dôraz na spoluprácu : učiteľ – rodič – školský špeciálny pedagóg – školský psychológ.
- Žiakov viesť k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby si vážili seba samých, aby rešpektovali druhých a naučili sa vyjadrovať svoj názor kultivovaným spôsobom. Podporujeme ich v tom, aby sa vedeli primerane veku rozhodovať, orientovať sa vo svojom meste a v celej našej spoločnosti, aby nemali problémy komunikovať s rovesníkmi iných národov, pričom budeme dbať o to, aby sa naučili vnímať svoje okolie „otvorenými očami“ .

Víziou našej školy je :

- Vytvoríť „Otvorenú školu“ pripravujúcu svojich žiakov pre praktický život, vytvoríť zo školy vzdelávacie, kultúrne a športové centrum, ktoré bude prístupné žiakom, rodičom, zamestnancom za účelom získavania vedomostí, prehĺbovania komunikácie ľudí rôzneho veku a duševného obohacovania sa. Zároveň vytvárať na škole klímu podporujúcu vysokú úroveň pracovných výkonov sa zameraním na slobodný a tvorivý rozvoj žiakov a pedagógov a zamestnancov školy.
- Nezabudnúť na všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka, ktorý sa snažíme dosiahnuť diferencovaným prístupom pedagógov k žiakom, vzťahmi v škole, spoločnými zážitkami učiteľov a žiakov, vedením žiakov k tvorivej práci, k samostatného mysleniu, k zodpovednému rozhodovaniu, k spriazneniu s prírodou a jej zákonmi, k súladu so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi.

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Základná škola na Medzilaboreckej ulici 11 je plnoorganizovaná škola so všetkými deviatimi ročníkmi. Nachádza v mestskej časti Ružinov, situovaná je do priestoru sídliska Štrkovec. Škola je budova pavilónového typu. Pozostáva z piatich pavilónov a jej súčasťou je aj samostatný športovo-rekreačný areál. Objekt školy je umiestnený na veľkej, zelenej a trávinatej ploche medzi Medzilaboreckou a Drieňovou ulicou. K škole je bezpečný prístup, blízkosť zastávky autobusov predstavuje jednoduchú dostupnosť.

Škola má k 1. septembru 2020 **503 žiakov v 23 triedach prvého a druhého stupňa**. Priemerná naplnenosť tried je 22 žiakov, čo je optimálne z hľadiska možnosti individuálneho prístupu k žiakom, ale i z hľadiska financovania.

Jej dlhovekosť spôsobuje každoročne rôzne poruchy, náročné údržby a pravidelné technické problémy. Menšie opravy a údržbu si zabezpečujeme sami, opravy väčšieho charakteru – vypomáha nám mestská časť Bratislava – Ružinov.

Škola využíva pre svoje účely päť pavilónov, v ktorých sa okrem kmeňových tried nachádzajú aj odborné učebne. Kancelárske priestory, školská jedáleň a školská knižnica sú v samostatnej budove. Piatym pavilónom je telocvičňa s príslušenstvom.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci zo školského obvodu a z mestskej časti Ružinov približne v rovnakom pomere. Každoročne nám narastá počet žiakov z iných mestských častí, prípadne z iných obcí, ktorí sa rozhodli a chcú sa vzdelávať práve v našej škole, z čoho máme veľkú radosť.

Máme dlhoročné skúsenosti so začleňovaním žiakov so špecifickými potrebami učenia v bežných triedach. Pri ich vzdelávaní postupujeme podľa platného metodického usmernenia a metodických pokynov k integrácii žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Pri práci s týmito žiakmi využívame aj pomoc školského špeciálneho pedagóga a psychologičky z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie na Drieňovej ulici 36. Našou snahou je, aby sa žiaci cítili v škole dobre a aby zažili čo najviac úspechov.

Triedy 1. a 2. stupňa

V tomto školskom roku sme otvorili **23 tried**, z toho na I. stupni 11 a na II. stupni 12 tried. Organizačnou súčasťou školy je aj školský klub detí, kde v školskom roku 2020/2021 bude vytvorených **11 oddelení** s celkovým počtom **235 detí**.

Na začiatku školského roka máme začlenených (integrovaných) **45 žiakov**.

Rozdelenie tried :

I. STUPEŇ

Trieda	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	3.C	3.D	4.A	4.B	4.C	SPOLU
Počet žiakov	25	25	25	25	23	23	16	22	24	17	22	247

II. STUPEŇ

Trieda	5.A	5.B	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	SPOLU
Počet žiakov	22	22	23	24	18	23	25	23	21	23	14	18	256

Primárne vzdelanie :

V triedach primárneho vzdelania prevládajú žiaci s veľmi dobrými výsledkami. Žiaci sa naučili sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty. Sú schopní porozumieť hovorenému textu v anglickom jazyku na primeranej úrovni a vedia sa uplatniť aj v osobnej konverzácii. Dokážu používať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov a dokážu primerane veku vyhľadávať informácie na Internete. Zvládajú základy efektívnej práce v skupine a dokážu prijímať nové nápady alebo aj prichádzajú s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci.

Sekundárne vzdelanie :

Všetci žiaci majú rozšírené vyučovanie ako prvého anglického jazyka, tak aj druhého cudzieho jazyka – nemeckého jazyka, príp. ruského. Žiaci našej školy sa veľmi radi zúčastňujú rôznych olympiád, súťaží, v ktorých dosahujú veľmi dobré výsledky.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Dlhodobým prínosom pre školu je kvalifikovanosť pedagogického zboru. Vekové zloženie členov nášho zboru je optimálne, majú dlhodobú perspektívu a istotu práce v našej škole. Entuziazmus, tvorivosť a obetavosť učiteľov najlepšie dokazujú výborné výsledky žiakov, ktorých pripravujú na rôzne typy súťaží a ktorých vedú pri realizácii rôznych kultúrnych, či iných, napr. charitatívnych podujatí.

Naša škola zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, ktorí sa zúčastňujú priebežného odborného vzdelávania a využijú pritom adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu je dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca a tiež potreby školy ako zariadenia, ktoré má svoj rozpočet a potreby organizačného zabezpečenia.

Vzdelávanie našich pedagógov musí byť preto systematicky plánované, aby nebol narušený vyučovací proces a vyučovacie hodiny boli odučené odborne.

Kolektív pedagogických zamestnancov tvorí 48 pedagógov (1. a 2. stupňa, vychovávateľov a asistentov učiteľa). Všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť.

Okrem spomínaného počtu pedagogických zamestnancov v škole pracuje aj školská špeciálna pedagogička, tiež výchovná a kariérová poradkyňa. Škola svojim žiakom poskytuje aj prácu koordinátorov informatiky, drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor na ochranu človeka a zdravia a environmentálnej výchovy.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu.

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú pedagogická rada, ktorú tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy, metodické združenie tvorené učiteľmi 1. stupňa a vychovávateľkami ŠKD a predmetové komisie tvorené učiteľmi 2. stupňa.

Všetci pedagógovia školy sú priebežne vzdelávaní podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a počas školského roka sa podľa potreby zúčastňujú školení a prednášok k jednotlivým vyučovacím predmetom a tiež k aktuálnym témam potrebných pre vykonávanie práce v kategóriách a podkategóriách zaradenia pedagogických zamestnancov.

Ciele:

- pedagogické napredovanie a zvyšovanie kompetencie pedagógov,
- informovanie o zmenách v legislatíve,
- príprava pedagógov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského vzdelávacieho systému,
- spolupracovanie s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinovať,
- sprostredkovávanie najnovších poznatkov pedagógom z jednotlivých vyučovacích predmetov, pedagogiky, psychológie a ďalších príbuzných vied.

Princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca,
- základnou prioritou vzdelávania u každého pedagóga má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov,
- pedagogickí zamestnanci sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a sú dôležitým článkom pri vyhodnocovaní školského vzdelávacieho programu.

Zásady:

- učiť tak, aby žiaci na vyučovaní pracovali aktívne, nie pasívne,
- učiť žiakov získavať poznatky vlastnou prácou, vlastným úsilím a snažením sa,
- motivovať žiakov,
- nezabúdať na spätnú väzbu,
- dodržiavať systém vlastného sebahodnotenia a hodnotenia,
- napomáhať žiakom dosahovať dobré výsledky , odstraňovať chybovosť,
- naučiť žiakov spolupracovať , učiť ich zdravej sebakritike a sebadisciplíne,
- naučiť žiakov samostatnej tvorivosti a zodpovednosti za výsledky svojej práce.

1.4 Škola ako „druhý domov“

Vzhľadom na to, že žiaci aj pedagógovia strávia v priestoroch školy väčšinu dňa, snažíme sa vytvoriť pre nich príjemné a vhodné pracovné prostredie. Dbáme na udržiavanie estetiky priestorov školy a na kvetinovú výzdobu. Nástenky aj iná výzdoba chodieb a tried sú neustále obmieňané, nápadité, obsažné a vkusné. Osvedčuje sa vystavovanie diplomov, projektov, výtvarných a iných prác v triedach, na chodbách, odborných učebniach i v školskej jedálni. Cieľom je nielen skrášľovanie prostredia, ale najmä prezentácia jednotlivých žiakov, ktorí aj týmto spôsobom zažívajú úspech.

Vybavenie a zariadenie tried je farebne zladené, aby vytváralo vhodné psychohygienické prostredie. Dobrovoľné hliadky zelene sa pod vedením pedagógov starajú o kvetinovú výzdobu na škole. Školský dvor je uspôsobený na trávenie veľkých prestávok a voľného času žiakov i pedagógov, trávnaté plochy sú pravidelne udržiavané.

V rámci revitalizácie školy sme vysadili novú zeleň, pribudli nové listnaté a ovocné stromy, tuje, sadenice kríkov ruží. Inštalovali sme nové lavičky, staráme sa o údržbu detského ihriska, postupne sme vytvorili prírodný chodník šťastia, premaľovali sme zhrdzavené smetné koše na zeleno, vymaľovali sme a obkladačkami sme zútulnili školskú kuchyňu, jedáleň i telocvičňu.

Záleží nám na budovaní dobrej atmosféry, priateľských vzťahoch medzi spolužiakmi i medzi žiakmi a pedagógmi, k čomu pomáha aj skutočnosť, že žiaci sa podieľajú na tvorbe školského poriadku, s ktorým sa potom vedľa lepšie stotožniť.

1.5 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola, okrem bežných tried v pavilónoch, využíva tieto učebne: telocvičňu, školskú knižnicu, učebňu fyziky, odbornú učebňu dejepisu a geografie, interaktívnu učebňu, tri učebne informatiky. Internet a free wi-fi funguje na škole pre všetkých žiakov a pedagógov.

Areál školy je vysadený zeleňou, ktorá je pravidelne udržiavaná. Škola sa pýši 60 ročnými ihličnatými stromami, svojou farebnosťou nám radosť robia listnaté stromy, kríky a tiež skalka, o úpravu ktorej sa starajú žiaci 2. stupňa.

Všetky triedy a učebne sú vymaľované, doplnené novým nábytkom, žalúziami a IKT technikou. V celom objekte školy sú zrekonštruované sociálne zariadenia, rozhlasová sieť. Zvonenie sa realizuje veľmi príjemnou, melodickou skladbou. Učebne sú dopĺňané knižným a učebnicovým fondom, počítačovou a didaktickou technikou. V každej triede je žiakom k dispozícii notebook a dataprojektor. K bezpečnosti a ochrane majetku bol zavedený kamerový systém, ktorý sa nachádza na jednotlivých chodbách a poschodiach v 4 pavilónoch (A, B, C a D). V jednej triede so súhlasom riaditeľky školy a všetkých zákonných zástupcov danej triedy bol zavedený kamerový systém, ktorý sa spúšťa len počas prestávok (nie počas vyučovacích hodín).

Na športovú prípravu sa využíva veľký školský areál s futbalovým, volejbalovým a basketbalovým ihriskom, ktoré bolo zrekonštruované v roku 2014 a je vo vynikajúcom stave, takže ho plne využívame nielen na hodinách telesnej a športovej výchovy, ale aj na rekreačnú činnosť ŠKD. K veľkému ihrisku po 2 rokoch pribudlo malé multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom, ktoré je plne vyťažené nadšenými fanúšikmi a hráčmi futbalu, floorbalu a hokejbalu.

Postupne vo všetkých triedach vymieňame vybavenie tried – žiaci dostávajú nové lavice a stoličky. Rodičia sa aktívne podieľajú na vymaľovaní tried a odborných učební.

V škole sú zrenovované sociálne zariadenia na každom poschodí. Vymenené sú aj okná (za plastové) a tiež exteriérové dvere. Našou snahou bolo a úspechom je, že sme položili nové podlahy na schodiskách a v triedach 1. a 2. stupňa. Škola má vlastnú digitálne riadenú výmenníkovú stanicu s možnosťou regulácie odoberaného tepla.

Na konci rokov 2015/2016 a 2016/2017 došlo k výmene elektrických rozvodov, t.j. uskutočnila sa rekonštrukcia celej elektro-inštalácie v pavilónoch A a D.

Rok 2017/2018 začali žiaci s novou fasádou a zateplením na všetkých 5 pavilónoch.

Stravovanie poskytujeme žiakom prostredníctvom školskej jedálne, ktorá tiež prešla vymožením jedálenských stolov a stoličiek, ale aj vnútorným vybavením školskej kuchyne.

V školskom roku 2018/2019 sme sa z bezpečnostných dôvodov rozhodli pre kamerový systém, ktorý sa nachádza v 4 pavilónoch /A,B,C a D/ na všetkých poschodiach.

Na konci školského roka sa rodičia žiakov 6.B triedy (po vzájomnej dohode s triednou učiteľkou) rozhodli svojpomocne zriadiť a zafinancovať kamerový systém vo svojej triede z dôvodu bezpečnosti počas prestávok a odstránenia častých krádeží. Po dohode s riaditeľkou školy sa kamera zapína len počas prestávok, kedy v triede nie je prítomný pedagóg.

Školský rok 2019/2020 začali žiaci s novým (čipovým) dochádzkovým systémom, ktorý monitoruje príchod žiakov do školy .

1.6 Škola ako životný priestor

Naša škola má vo svojom popredí cieľ, aby sa stala prítiažlivým vzdelávaco – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Je preto veľmi potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Pre spokojnosť žiakov a možnosť ovplyvňovať chod života v škole, je ustanovený žiacky parlament na pôde ktorého žiaci majú možnosť navrhovať pre vedenie školy, triednych učiteľov a ostatných zamestnancov školy svoje požiadavky a svoj názor ako by škola mohla fungovať v ďalšom období.

1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Škola chce zabezpečiť čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti , preto v plnej miere využíva služby zástupcu zamestnancov pre bezpečnosť, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy.

Škola zabezpečuje :

- **dozor nad žiakmi počas vyučovania i v ŠJ,**
- **poučenie žiakov o BOZP a PO (na začiatku každého školského roka), zvlášť pred absolvovaním plaveckého, lyžiarskeho výcviku, exkurziami a školskými výletmi,**
- **školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy,**
- **pravidelné kontroly BOZP,**
- **pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,**
- **kontrolu telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou,**
- **kamerový systém na chodbách a 2 multifunkčných ihriskách.**

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou triednych učiteľov na prvej vyučovacej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO, so školským poriadkom a základnými pravidlami správania sa žiakov v našej škole .

Škola má vypracovaný **bezpečnostný projekt na ochranu osobných údajov**.

Riaditeľka školy má z bezpečnostných dôvodov vypracované a rozvešané **ZÁKAZOVÉ TABUĽKY, ktoré upozorňujú na možné riziká pri týchto činnostiach :**

- ▶ **ZÁKAZ** behania pod pergolami,
- ▶ **ZÁKAZ** skákania a spúšťania sa zo schodov v pavilónoch školy,
- ▶ **ZÁKAZ** sedieť, stáť a skákať na zábradlí pod pergolami školy,
- ▶ **Z** bezpečnostných dôvodov platí počas vydávania obedov zákaz vstupu do jedálne osobám, ktoré sa v školskej jedálni nestravujú.
- ▶ **ZÁKAZ** opierania sa, dotýkania sa, tlačenia sa v blízkosti sklenených výplní dverí,
- ▶ **ZÁKAZ** ukladania izbových rastlín na vyvýšené miesta pod zábradlím..

Počas pandémie COVID – 19 pribudli tieto tabuľky :

- ▶ **POUŽITE** ochranné rúško alebo inú vhodnú náhradu !
- ▶ **DODRŽUJTE** hygienu a dezinfekciu !
- ▶ **DODRŽUJTE** odstup 2 m !

2. Škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia

Škola považuje za jednu z prioritných úloh **umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy** a to najmä so zameraním na :

- **zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,**
- **sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied,**
- **zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu.**

Slová, ktoré spájajú všetkých pedagogických zamestnancov do uceleného tímu :

NADŠENIE

- sila, ktorá zmôže všetko,
- energia, ktorá nás poháňa,
- kľúč, ktorý otvára dvere.....

MOTIVÁCIA

- schopnosť nadchnúť sa,
- schopnosť využívať energiu na rozvoj, zmenu,
- kto vie motivovať, len ten môže robiť zázraky....

TVORIVOSŤ

- spojitosť s produkciou niečoho nového, lepšieho, dokonalejšieho, čo uľahčí, skvalitní ďalší život žiaka, učiteľa, školy...

SÚDRŽNOSŤ

- prekonávanie individuálnych rozdielov a motívov pocitom spoločnej identity,
- podpora všetkých zainteresovaných spojená s úprimnou a otvorenou komunikáciou.

ÚSPECH

- kladný výsledok nejakého úsilia, zdar v práci,
- výsledok cieleného snaženia.

2.1 Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka ZŠ sa realizuje v mesiaci apríl . Pre našu školu je to slávnostný akt, na ktorý sa vždy dôsledne pripravujeme a čo je hlavné – veľmi tešíme.

Je stanovený spôsob prezentácie detí , ktorou preukážu svoje zručnosti a schopnosti.

Scenár slávnostného zápisu :

- návšteva materských škôlok,
- mailové oslovenie rodičov budúcich prváčikov,
- príprava plagátov – oznámení o slávnostnom zápise,
- výzdoba okien (informácie o priebehu zápisu),
- zhotovovanie darčiekov pre budúcich prvákov,
- výroba pamätných listov – odmena za úspešne zvládnutý deň,
- účasť televízie,
- prizvanie psychológa, špeciálnych pedagógov a pedagóga z MŠ,
- spracovanie informácií a fotodokumentácie o zápise – na webovej stránke školy.

Pred zápisom sa uskutočňuje spoločné stretnutie učiteliek ZŠ s rodičmi budúcich prvákov na informačnom rodičovskom združení, kde sú rodičia i budúci prváci pozvaní na tzv.

DEŇ PREDŠKOLÁKOV, ktoré sme začali realizovať pred slávnostným zápisom.

Na začiatku všetkého bol **nápad, iskra, ktorá sa rozohorela na plápolajúci oheň**. Za pomoci nových postupov, ktoré sme vniesli do slávnostného zápisu, docielili sme, že dianie okolo **zápisu do 1. ročníka** je v súčasnej podobe živšie, napínavejšie, zaujímavejšie.

My, všetci zainteresovaní, stali sme sa :

- **iniciátormi vlastného učenia,**
- **iniciátormi vlastného opravovania chýb,**
- **overovateľmi správnosti riešení,**
- **aktívnymi účastníkmi riadeného procesu zmeny.**

2.2 Projekty školy

Projekty sú charakteristickými črtami našej školy. Ich realizáciou určujeme smer výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho zameranie, ako i otvorenosť školy voči vonkajšiemu prostrediu.

Názov projektu	Projekt vyhlásil	Začatie	Ukončenie
• Škola podporujúca zdravie	MŠ, MZ SR	2002	pokračuje
• Zdravý životný štýl	Liga proti rakovine2000		pokračuje
• Európa v škole	CVČ	2000	pokračuje
• Svetový deň zvierat	Únia zvierat	2003	pokračuje
• Medzigeneračné dialógy	FOND GSK	2013	pokračuje
• Nefajčiarsky deň	MZ SR	2007	pokračuje
• Rok úcty k starším	ZŠ Medzilaba	2018	2019

• Svetový týždeň dopravy a nehôd	MŠ SR	2007	pokračuje
• Liga proti rakovine	Liga proti rakovine	2000	pokračuje
• Detský čin roka	MŠ SR	1999	pokračuje
• Školské ovocie	MŠ SR	2009	pokračuje
• Záchrana som JA	Červený kríž	2018	pokračuje
• Tri groše – finančná gramotnosť	ZŠ Medzilaba	2018	2020
• Kniha – náš priateľ	Školy pre budúcnosť	2015	pokračuje
• Mliečny program	MŠ SR	2008	pokračuje
• Olompiáda	NATUR PACK	2016	pokračuje
• Spoznávame Rakúsko – učme sa NEJ	ZŠ Medzilaba	2017	pokračuje
• Bavme deti športom	Športová únia ELÁN	2016	pokračuje
• Čitateľský oriešok	RAABE	2016	pokračuje

2.3 Spolupráca s rodičmi, inštitúciami a inými subjektmi

Správna orientácia na zákonných zástupcov žiakov je založená na vzájomnej spolupráci a dôvere medzi školou a rodičmi našich žiakov. Zákonní zástupcovia našich žiakov môžu školu navštíviť v rámci konzultačných hodín po dohode s vyučujúcimi a počas triednych schôdzok RZ. Rodičia sú pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom webového sídla školy.

Vzájomná spolupráca školy a rodičov sa prejavuje :

- pri spoločných stretnutiach s radou rodičovského združenia,
- pravidelnými 4 stretnutiami s rodičmi na schôdzkach rodičovských združení,
- konzultačnými hodinami výchovného a kariérového poradcu pre rodičov,
- možnosťou stretnutí a konzultácií rodičov s triednymi učiteľmi, s predmetovými vyučujúcimi, s vedením školy mimo schôdzok rodičovského združenia,
- neformálnymi aktivitami : zábavno-súťažné a športové stretnutia, organizovanie karnevalu, podujatí k MDD, tvorivých dielní, pracovnej brigády a pod.

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú členmi rady rodičov a majú zastúpenie aj v rade školy. Radu rodičov tvoria predsedovia tried. Na čele rady rodičov je predseda, zapisovateľ a hospodár. Na pôde školy pracuje aj občianske združenie rodičov. Spolupráca s rodičmi sa realizuje nielen organizovaním triednych schôdzok, ktoré sú 4-krát do roka, ale aj priebežnými, individuálnymi pohovormi iniciovanými zo strany učiteľov alebo rodičov. Triedne aktivity sú organizované v septembri, decembri, v marci a v júni.

Rada rodičov je aktívna, riadi ju agilný výbor. Podporuje program školy, podieľa sa na riešení školských problémov i na príprave rôznych podujatí. Rodičia sa aktívne zúčastňujú na všetkých brigádach a pomocných prácach, ktorými sa škola snaží prispieť k zlepšeniu jej objektu a estetickéj úprave jej zovňajšku. Prioritou pomoci z dotácie 2 % od rodičov bolo financovanie nových 2 počítačových učební, ktoré slúžia na digitálne vyučovanie pre žiakov 1. a 2. stupňa. Podarilo sa vytvoriť wifi sieť pre zastrešenie digitálnych aktivít vo všetkých triedach na škole. Zakúpili sme dataprojektory do všetkých tried v škole, niektoré nové počítače, monitory, školské lavice, chladnička na potraviny pre deti s obmedzenými stravovacími potrebami,

Rada školy je ďalším orgánom, ktorý pôsobí na škole. Pozostáva z 11 členov v zložení : 4 zástupcovia z radov rodičov, 2 pedagogickí zamestnanci školy, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 poslanci mestskej časti Bratislava – Ružinov.

Rada školy sa počas školského roka stretáva minimálne 2 krát.

Veľmi dobrú spoluprácu máme s neďalekými materskými školami (MŠ Haburská a MŠ Medzilaborecká). Jej pedagógovia i deti využívajú otvorené hodiny v triedach prvého ročníka,

ktoré pre nich pripravujú pedagógovia 1. ročníka. Organizujú sa spoločné zábavno-súťažné aktivity, výstavy prác i vystúpenia detí z MŠ i ZŠ.

Voľnočasové aktivity žiakov

Žiaci školy majú možnosť využívať bohatú popoludňajšiu ponuku krúžkov v rámci školy alebo školského klubu detí.

Aktivity každoročne organizované školou :

- Deň JABLKA
- Deň PREDŠKOLÁKOV
- Vyvrcholenie každoročného projektového ROKA
- Deň MLIEKA – ochutnávka mliečnych výrobkov
- Zábavno-súťažné popoludnia v ŠKD
- Besedy s dopravnou policajtkou
- Prvá pomoc pre žiakov školy – besedy s ukážkami
- Svetový deň zvierat (projekt na škole, rozhlasové okienko, zbierka)
- Deň NARCISOV(prezentácia projektu, finančná zbierka)
- Zber starého papiera
- Zber PET fliaš
- Šarkaniáda
- Športový deň so seniormi
- Školy v prírode pre žiakov 1. a 2. stupňa
- Vianočný bazár – charitatívna akcia pre deti v hmotnej núdzi
- Kurzy korčuľovania a plávania
- Lyžiarsky výcvikový kurz
- Vianočný volejbalový turnaj
- Tekvičkový deň
- Deň Zeme
- Deň vody
- Mikulášska diskotéka a diskotéka k MDD
- Fašiangový karneval
- Vianočný bazár pre deti v hmotnej núdzi
- Školské výlety pre žiakov 1. a 2. stupňa
- Tvorivé dielne (výroba jesenných, vianočných a veľkonočných ozdôb)

Aktivity, do ktorých sa škola zapája :

- Olympiáda v predmetoch : SJL, ANJ, NEJ, BIO, MAT;
- Pytagoriáda, MATBOJ
- Matematická súťaž MAKS, MAKSÍK, PIKOPRETEK
- Testovanie – KOMPARO
- Všetkovedko
- Ružinovský idol
- Detský čin roka
- Európa v škole
- Zneužívanie moci – agresor – vzdelávací program
- Ružinovská televízia detíom
- Vesmír očami detí – výtvarná súťaž
- Knižná žatva – besedy a prednášky o knihách
- Týždeň dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku
- Aktivity pod záštitou MÚ mestskej časti Ružinov
- Športové súťaže (futbal, atletika, vybíjaná, cezpoľný beh,...
- Recitačné súťaže (Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maťko...)

3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- **Školský vzdelávací program** (ďalej len ŠKvP) vychádza z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu, z analýzy vlastnej práce školy, z dosiahnutých výsledkov a doterajšieho zamerania.
- **ŠKvP** je zameraný na štandardné cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti, hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelania, vymedzeného ako jadrové učivo podľa Štátneho vzdelávacieho programu.
- **ŠKvP** je vypracovaný podľa princípu následnosti a kontinuity školských stupňov: primárny a nižší sekundárny.
- **ŠKvP** podporuje medzi-predmetový prístup obsahu vzdelania.
- **ŠKvP** zavádza prierezové témy ako voliteľné predmety.
- **ŠKvP** umožňuje zamerať sa na rozvíjanie osobného potenciálu žiakov.
- **ŠKvP** podporuje profesijnú zodpovednosť pedagógov za výsledky vzdelávania.

Naším princípom je pripraviť žiakov tak, aby získali tie najdôležitejšie vedomosti a zručnosti potrebné pre život, aby sa vedeli uplatniť na vyšších stupňoch škôl a v budúcom zamestnaní. Snažíme sa ich viesť k tomu, aby vedeli tvorivo myslieť, rešpektovať sa navzájom, komunikovať medzi sebou, aktívne vyhľadávať potrebné informácie a celoživotne sa vzdelávať.

ONLINE vyučovanie :

V školskom roku 2020/2021 v súvislosti s vývojom pandémie koronavírusu COVID – 19 sme urobili všetky potrebné kroky pre prípravu na prechod z bežného na online vyučovanie (a to konkrétnej triedy alebo aj celej školy). Vyučovanie by prebiehalo s využitím komunikačnej platformy ZOOM. Pedagógovia našej školy sú pripravení zúčastniť sa školenia, aby pochopili všetky náležitosti tejto aplikácie, ktorú potom môžu využiť pri opätovnom prerušení vyučovania v školách.

Súčasťou ŠKVP je aj „ Krízový plán dištančného vzdelávania“ , PRÍLOHA č. 1

3.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 1

Zabezpečenie plynulého prechodu z predprimárneho vzdelávania a rodinného vzdelávania na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej aktivity detí, vychádzajúcich z vlastného poznania a skúseností, rozvoja gramotnosti, priateľskej atmosféry, prípravy k samostatnej a skupinovej práci.

Rozvíjať komunikačné spôsobilosti, matematickú, čitateľskú, pisateľskú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, digitálnu gramotnosť, riešiť problémy, spôsobilosť učiť sa, naučiť sa spoznať a osvojiť si materinský a cudzí jazyk, osvojiť si pravidlá cestnej premávky a ochranu životného prostredia.

Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 2

Zabezpečenie motivujúceho učebného prostredia, primerane veku rozvíjanie kľúčových spôsobilostí, obohacovanie zmysluplných základných vedomostí a zručností, motivovanie, aktivity a tvorivosť, využívanie efektívnych stratégií učenia. Rozvíjať prácu v skupinách, čo následne rozvíja žiakove komunikačné schopnosti a interpersonálne vzťahy so spolužiakmi.

Vzbudiť u žiakov záujem a potrebu učiť sa, osvojenie si komunikačných spôsobilostí a spolupráce, naučiť sa prijať názor druhého, učiť sa zodpovednosti k sebe a k svojmu zdraviu.

Osvojiť si základy ďalšieho cudzieho jazyka, viesť žiakov k národnému a svetovému kultúrnemu dedičstvu a k ochrane životného prostredia.

Forma štúdia : denná

Organizácia štúdia :

- projektové vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- praktické vyučovanie.

Doklad vzdelania

- Vysvedčenie.

Zdravotné požiadavky na žiaka:

- Oslobodenie od vyučovacích predmetov žiaka na základe odporúčania lekára (rôzne formy ochorenia , zdravotné znevýhodnenia)

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci u žiaka:

- BOZ žiaka,
- prevencia proti drogovej závislosti,
- proti šikanovaniu,
- trestnej činnosti u mladistvých,
- besedy zamerané na dodržiavanie správnych zásad v živote,
- návštevy CPPP a P,
- poučenie žiakov v odborných učebniach o BOZP na začiatku každého školského roka.

3.2 Profil absolventa školy

Charakteristika absolventa

Absolvent našej školy by mal byť schopný dobre uplatniť získané vedomosti a zručnosti v zamestnaní a živote, ovládať dva svetové jazyky, byť zručný v oblasti práce s IKT, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mal by poznať kultúru, umenie, dejiny a prírodu svojho regiónu a presadzovať ekologické prístupy pri riešení jeho problémov, byť hrdý na svoje korene, aktívne sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie pohybom, športom, správnymi postojmi a byť zodpovedný za svoj život.

Zameranie školského vzdelávacieho programu je nasmerované na potreby žiaka, aby absolvent dokázal pracovať a využívať osvojené poznatky rôznymi informačnými zdrojmi a vedel ich aplikovať v praxi.

Úsilím našich pedagógov je otvorenie brány do praktického života našich žiakov a k ďalšiemu odbornému štúdiu znalosťami cudzích jazykov a prácou s informačnými, komunikačnými technológiami. Získanie vedomostí, dostatočných zručností, postojov a hodnotovej orientácie obsahom vzdelávania a systémom hodnotenia.

Snažíme sa o rozvoj talentu a daností žiaka mimoškolskými aktivitami. Viesť žiaka k aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu. Viesť žiaka k ochrane životného prostredia a triedeniu odpadu.

Presadzujeme dosiahnutie dostatočných výsledkov v kognitívnej a afektívnej oblasti podľa výkonových štandardov, ktoré sú konzistentné voči cieľom vyučovacieho procesu, primerané schopnostiam žiaka, kontrolovateľné, merateľné a produktom výučby.

Vedíme žiakov k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby si vážil sám seba, rešpektoval druhých, naučil sa vyjadriť svoj názor kultivovaným spôsobom, vedel sa rozhodovať, orientovať vo svojom meste a celej našej spoločnosti a nemal problémy komunikovať s rovesníkmi iných národov.

3.2.1 Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a anglického jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ✓ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- ✓ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, vie účelne používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ✓ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ✓ chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT;

sociálne komunikačné kompetencie

- ✓ rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ✓ chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- ✓ dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ✓ vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií;

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- ✓ má základy pre vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému sebaobrazu a sebadôvere,
- ✓ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti a schopnosti,
- ✓ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ✓ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- ✓ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- ✓ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ✓ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi,
- ✓ uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- ✓ používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- ✓ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencia učiť sa

- ✓ má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ✓ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- ✓ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení ,
- ✓ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- ✓ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ✓ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- ✓ overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

kompetencia pre získanie finančného a existenčného zabezpečenia

- ✓ je pripravený na život, na vyhľadávanie vhodných informácií, má veku primerané kritické myslenie, vie rozpoznávať potrebné od zbytočného, odlišovať pravdivé od nepravdivého, zvláda efektívne využívanie informácií,
- ✓ dokáže identifikovať dôležité informácie (pozná niektoré autentické materiály – reklamné letáky, plagáty, inzeráty;)
- ✓ spoznáva postoje a učí sa zručnostiam v medziľudských vzťahoch (chrániť si svoje veci aj veci iných);
- ✓ dokáže diskutovať, vyjadriť svoj názor pri riešení rôznych problémov (navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie...),

kompetencia vnímať a chápať kultúru

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✓ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

3.2.2 Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 2

Profil absolventa programu nižšieho stredného vzdelania je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne

sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú medzipredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t.j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

kompetencie k učeniu

- ✓ má osvojené a využíva overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.

kompetencie komunikačné:

- ✓ má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch.
- ✓ ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty
- ✓ má primerané základy NEJ a ovláda slovnú zásobu na úrovni mierne pokročilý

kompetencie k riešeniu problémov:

- ✓ má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry),
- ✓ uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie
- ✓ logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,
- ✓ je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

kompetencie pre získanie finančného a existenčného zabezpečenia :

- ✓ je schopný vyhľadávať varovné signály klamlivých reklamných ponúk, plagátov, inzerátov (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy...),
- ✓ získava znalosti pre pochopenie finančných pojmov a rizík,
- ✓ nerozvíja sa len v problematike financií, učí sa vyberať najlepšie, najoptimálnejšie riešenia za daných podmienok,
- ✓ učí sa orientácii a získava tak prvotný prehľad vo finančných produktoch a službách,
- ✓ spoznáva základy hospodárenia domácnosti, učia sa finančnej zodpovednosti

kompetencie občianske:

- ✓ chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,
- ✓ chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

kompetencie sociálne a personálne

- ✓ dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- ✓ dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- ✓ dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

kompetencie pracovné

- ✓ ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie,
- ✓ dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitosti pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou,
- ✓ chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností

kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

- ✓ dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- ✓ pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom



4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našou snahou využívať všetky moderné a účinné metódy a formy práce v závislosti od cieľov učiva so zámerom dosiahnuť čo najvyššiu efektivitu pedagogickej práce (motivačné, expozičné, demonštračné, problémové, aktivizujúce, fixačné...) a uplatnenie sa žiakov.

V súlade so zámermi školy podporujeme projektové vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí – zážitkové učenie (exkurzie, zahraničné pobyty, školy v prírode, vychádzky s pozorovaním), ranné komunity s cieľom rozvíjať jazykové schopnosti, komunikačné schopnosti, prácu v skupinách, tematické besedy, pozorovaciu schopnosť, samostatnosť pri riešení problémov.

Prezentáciu vlastných projektov (slávnostná prezentácia projektových prác v triedach a pre rodičov počas vyvrcholenia projektového roka na konci každého školského roka) považujeme za jednu z dôležitých stratégií, pri ktorej žiaci analyzujú a aplikujú, komunikujú, vyhľadávajú a triedia, interaktívne využívajú techniku a sú schopní vyjadriť vlastné názory, postoje a presadiť vlastné výsledky práce.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, jeho snahou je stimulovať žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a tiež sa usiluje odborne venovať žiakom so všeobecným intelektovým nadaním v bežnej triede.

Našou snahou je zameriavať sa aj na pestovanie vzťahu k regiónu, k vlastnej histórii, k životnému prostrediu, aby sme vychovali mladého človeka s pozitívnou hodnotovou orientáciou, ktorý pestuje zdravý životný štýl a má vzťah k športu.

- ✓ **vytvorenie dobrej klímy v škole, v triede , na pracovisku**
- ✓ **vytvorenie dobrého tímu v triede,**
- ✓ **učiť žiakov získavať správny učebný štýl, ktorý vyhovuje jeho inteligencii, jeho schopnostiam,**
- ✓ **učiť žiakov vzájomnej spolupatričnosti, tímovej práci a vzájomnému rešpektu,**
- ✓ **viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti,**
- ✓ **individuálne pristupovať k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,**
- ✓ **viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu a poznaniu svojich silných a slabých stránok.**

Prostriedky a formy realizácie:

- ✓ využívanie práce vo dvojiciach, v skupinách;
- ✓ zabezpečiť čo najvyššiu kvalifikáciu pedagogických pracovníkov
- ✓ využívanie nových inovatívnych metód učenia
- ✓ spolupracovať s centrom PPP a P pri výchovných problémoch.



5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša filozofia pri práci s takýmito žiakmi vychádza z nasledovných princípov :

- **Všetky deti bez ohľadu na rasu, pohlavie, vek, náboženstvo, osobnostné predpoklady učiť sa, majú možnosť sa vzdelávať.**
- **Každý žiak má právo na také zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zodpovedá jeho individuálnym osobnostným predpokladom a potrebám.**

- **Výchovno-vzdelávací prístup ku každému žiakovi je založený na rešpektovaní individuality osobnosti, chápaní jednotlivca schopného sa vzdelávať a podieľať sa na tvorbe hodnôt pre život spoločnosti.**
- **Všetci žiaci sú vychovávaní v zmysle vzájomnej tolerancie, úcty a humanizmu.**

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy.

- **Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie, narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí.**
- **Pedagógovia s citom a taktom zadávajú deťom také úlohy a požiadavky, ktoré dieťa má a môže zvládnuť.**

Kým pri integrácii ide predovšetkým o fyzické začleňovanie detí so znevýhodnením do bežných škôl, pri inklúzii je snahou, aby všetky deti bez ohľadu na ich akékoľvek problémy, či už fyzické, kognitívne, sociálne a emočné, dostali rovnako kvalitné vzdelanie, intervenciu a podporu, ktoré im umožnia získať kompetencie potrebné pre ich ďalšie životné smerovanie.

V našej škole je prevažnosť žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Sme pripravení realizovať aj vzdelávanie pre nadaných žiakov. Škola zabezpečuje podmienky, ktoré sú pre vzdelávanie týchto žiakov potrebné. Spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie na Drieňovej 34, kde sú žiaci diagnostikovaní a kde odborne pristupujú k náprave špecifických vývinových porúch učenia.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odborný servis pre žiakov so špecifickými poruchami učenia. Sú to odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a nápravu porúch učenia. Prebiehajú počas vyučovania, sú pravidelné, riadia sa zásadami reedukácie a vychádzajú z náplne reedukačného programu. Program zostavuje špeciálny pedagóg na základe diagnostikovanej poruchy pre každé dieťa zvlášť. Odborné personálne zabezpečenie školy dopĺňa školský psychológ, ktorý k nám prichádza raz týždenne z CPPP a P. Na výbornej úrovni je spolupráca s rodičmi, vyučujúcimi, poskytovanie vzájomných konzultácií.

Každý individuálne začlenený žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program,(IVVP),ktorý obsahuje:

- ✓ základné informácie o žiakovi
- ✓ modifikáciu učebného plánu a osnov
- ✓ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- ✓ špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- ✓ ak je to nutné - potrebné kompenzačné pomôcky
- ✓ špeciálno-pedagogický servis.

Uvedený IVVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a ostatnými vyučujúcimi. IVVP je prispôsobený žiakovým potrebám, počas školského roka sa môže meniť a dopĺňať. Vo vyučovacom procese sa vyučujúci riadia aktuálnymi Metodickými pokynmi pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami a tiež Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v základnej škole.

Pri závažných poruchách správania sa dieťaťa škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózneho liečby. V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie na Vazovovej ulici.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov na hodnotenia a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č.22/2011.

Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom a deti cudzincov

(1) Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovacím jazykom navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.

Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.

Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

6. Prierezové témy

Štátny vzdelávací program definuje 8 prierezových tém :

- **osobnostný a sociálny rozvoj,**
- **environmentálna výchova,**
- **mediálna výchova,**
- **multikultúrna výchova,**
- **dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,**
- **ochrana života a zdravia,**
- **finančná gramotnosť,**
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti,**
- **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.**

Prierezové témy sa vhodným spôsobom prelínajú vyučovacími predmetmi a uplatňujú sa i v mimoškolských aktivitách, projektoch a v záujmových krúžkoch.

Prierezové témy našli uplatnenie aj v týchto formách :

1. **Osobnostný a sociálny rozvoj** –
 - **napr. v športových súťažiach a krúžkoch so športovým zameraním.**
2. **Environmentálna výchova** –
 - **napr. v zbere starého papiera, v zbere PET – fľaš, OLOMPIÁDA**
 - **Projekt „ Záchrana som JA“**

- V školskom roku 2020/2021 ako vyučovací predmet pre žiakov 9. ročníka.
3. **Mediálna výchova** –
 - Projekt s RTVS „ Mat’o z Ružinova“
 4. **Multikultúrna výchova** –
 - Využitie čitateľskej gramotnosti v povestiach (Pamiatky UNICEF)
 - Koncoročné školské výlety – za pamätihodnosťami Slovenska
 5. **Dopravná výchova** –
 - výchovou bezpečnosti v cestnej premávke (praktickými a teoretickými hodinami na detskom dopravnom ihrisku).
 6. **Ochrana života a zdravia** -
 - účelovými cvičeniami, didaktickými hrami a projektom „Zdravá škola“.
 7. **Finančná gramotnosť** –
 - v matematických súťažiach MAKSÍK, VŠETKOVEDKO, PYTAGORIÁDA
 8. **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** –
 - projektovým vyučovaním, prezentáciami žiackych prác pred pedagógmi i zákonnými zástupcami žiakov.
 9. **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** –
 - Štyri ročné obdobia zakomponované do tvorivých dielní v ŠKD.

6.1 Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

V školskom roku 2020/2021 boli v areáli našej školy namontované stojany na bicykle, kolobežky a tiež servisný stojan.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- **pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,**
- **sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,**
- **uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) ...**
- **spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,**
- **schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,**
- **schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,**
- **pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,**
- **uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.**

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

Mediálna výchova

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiaci:

- **lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta,**
- **dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,**
- **dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,**
- **vedeli tvoriť mediálne produkty.**

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému naplňa obsah:

- **riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,**
- **zdravotná príprava,**
- **pohyb a pobyt v prírode.**

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúča uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým
- zvládaniu vlastného správania
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote

Očakávaný výstup - profil:

Žiak

- chápe svoj telesný, psychologický a sociálny vývin a svoju jedinečnosť ako individuality
- dokáže vyhodnotiť etiku svojho správania a konania a posúdiť, čo je dobré a zlé, čo prejaví v regulácii svojho správania
- využíva nadobudnuté sociálne zručnosti v svojich rôznych životných situáciách
- uplatňuje svoje práva a snaží sa rešpektovať aj práva ostatných

- pozná svoj individuálny štýl učenia a dokáže ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu
- vie pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptuje pravidlá skupinovej práce
- uprednostňuje predchádzanie problémov a konfliktov alebo je pripravený nájsť možnosti ich vhodného riešenia
- uvedomuje si dôležitosť a nadobudol predpoklady pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí

Všetky prierezové témy sa snažíme každoročne začleniť do jednotlivých predmetov podľa aktuálnosti a vhodnosti obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Na I. stupni sú témy začlenené do jednotlivých predmetov :

dopravná výchova	:	matematika, prírodoveda
environmentálna výchova	:	prírodoveda, výtvarná výchova,
mediálna výchova	:	slovenský jazyk, informatika
ochrana človeka a zdravia	:	prírodoveda, telesná a športová výchova, informatika
regionálna výchova	:	vlastiveda
tvorba projektov	:	prírodoveda, vlastiveda
finančná gramotnosť	:	všetky predmety

Na II. stupni sú témy začlenené do jednotlivých predmetov :

environmentálna výchova	:	biológia, výtvarná výchova,
mediálna výchova	:	slovenský jazyk, informatika
multikultúrna výchova	:	etická výchova, slovenský jazyk, všetky výchovy
ochrana človeka a zdravia	:	biológia, telesná a športová výchova, informatika, geografia
osobnostný a sociálny rozvoj	:	etická výchova, občianska výchova
regionálna výchova	:	dejepis, geografia
tvorba projektov	:	všetky predmety
finančná gramotnosť	:	všetky predmety

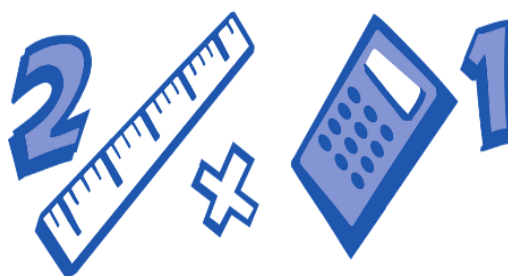
7. PREČO SA UČIŤ ZÁKLADY GRAMOTNOSTÍ

7.1 Čo je matematická gramotnosť ?

Matematická gramotnosť je schopnosť žiakov použiť svoje matematické poznatky pri ujasnení si problémov reálneho sveta a pri realizácii úloh vyplývajúcich z riešenia takýchto problémov.

Uvedená schopnosť zdôrazňuje použitie matematických vedomostí v množstve rozličných situácií rôznymi spôsobmi. Používanie matematiky sa chápe ako pripravenosť na ďalšie štúdium a estetické resp. rekreačné prvky matematiky.

Kľúčovou schopnosťou je schopnosť použiť matematiku pri nastolení, formulovaní, riešení a interpretácii problémov v rôznych situáciách a kontextoch, aj v takých, do ktorých je potrebné zaviesť matematické štruktúry.



7.2 Čo je finančná gramotnosť ?

Finančná gramotnosť je súbor znalostí, ktoré človeku umožňujú porozumieť financiám a správne s nimi zachádzať v rôznych životných situáciách.

Finančne gramotný sa stávame vtedy, keď dokážeme zarobiť toľko, koľko potrebujeme na svoje výdavky, ciele a ešte nám zostane navyše.

Finančnú gramotnosť si zvyšujeme pravidelným sledovaním vlastných výdavkov.

Ciele

Žiak by mal získať schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s

racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeníu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci primárneho vzdelávania- ISCED 1

Už na 1. stupni sa žiaci stretávajú s peniazmi či v podobe vreckového, alebo im rodičia kupujú hračky. Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich hodnotu peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby až tieto deti budú dospelí a budú sami viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne naložiť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu.

Žiak na 1. stupni získava informácie o finančnej gramotnosti primerane k veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah učiva a vek žiakov.

1. Človek vo sfére peňazí

- pomenovať základné ľudské hodnoty - život, zdravie, rodina,...
- urobiť rebríček hodnôt (zdôrazniť význam duchovných hodnôt);
- pomenovať základné ľudské potreby - jedlo, šatstvo, veci osobnej potreby, hračky, teplo,...
- robiť zoznam životných potrieb v domácnosti, ktoré musia rodičia platiť zo mzdy
- posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny;
- uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.
- poznať hodnotu zariadení, s ktorými žiak pracuje a vážiť si ich: počítač, tlačiareň, dig. fotoaparát
- oboznámiť sa a naučiť sa rozlišovať peniaze, ich hodnotu
- bohatstvo a chudoba
- reklama, niekedy nepravdivá, zavádzajúca

Využitie v predmetoch:

Matematika, SJL, Cudzí jazyk, Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina, Náboženská výchova, Etická výchova

2. Zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

- prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. -význam peňazí, priority tovaru
- slovo re- KLAM-a -nie všetko, čo sa v nej uvádza je pravda
- kontrolovať osobné údaje a informácie. - kľúč od domu, cenné veci v dome...
- urobiť zoznam základných životných potrieb a premyslieť ich finančnú náročnosť (môžem si kúpiť len to na čo mám peniaze);

Využitie v predmete:

Matematika, SJL, Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina, Náboženská výchova, Etická výchova

3. Zabezpečenie peňazí na uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

- štúdium je prvým predpokladom pre získanie zamestnania,
- vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom,
- vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny,
- opísať príklady základných životných potrieb,
- opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka

Využitie v predmete:

SJL, Cudzí jazyk, Prírodoveda, Triednická hodina, Etická výchova

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

– vysvetliť žiakom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu/ šetrenie do pokladničiek a pod./

– vlastné peniaze (vreckové) - ako s nimi hospodáriť, čo si za ne môžem kúpiť, vytýčiť si cieľ, (napr. školský výlet, bicykel a pod.)

– urobiť a viesť si osobný rozpočet: príjem

- výdavky (príjem = drobná práca v domácnosti, môže to byť súčasť vreckového)

– hra na obchod - čo si môžem kúpiť

– vysvetliť žiakom systém cenových relácií v rôznych obchodoch a nasmerovať ich na zodpovedné rozhodovanie pri nákupe (čokoláda v Tesco stojí 1 euro, tá istá čokoláda v Lidlí stojí 0,80 centov, zvážiť si možné použitie vzniknutého finančného rozdielu),

– opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. (elektrika, plyn, voda, odpad, potraviny)

– charitatívne organizácie - ako môžem pomôcť, význam, upozorniť na podvodníkov

– vedieť porovnať cestovanie z finančného hľadiska, vedieť si kúpiť cestovný lístok

– naučiť sa, ako možno ušetriť peniaze: - požičiavanie kníh v knižnici

- vyhľadávanie informácií na internete

- posielanie e- mailov

– vedieť vyrobiť darček pre blízkeho a tak ušetriť peniaze

Využitie v predmete:

Matematika, SJL, Cudzí jazyk, Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina, Etická výchova, Pracovné vyučovanie, Výtvarná výchova

5. Úver a dlh

– opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností,

– požičiavanie osobných vecí spolužiakom, dôveryhodnosť človeka, ako reagovať v prípade nezodpovedného človeka, čo sa môže stať pri požičiavaní

– požičiavanie kníh z knižnice - po prečítaní vrátiť v termíne a nepoškodenú

Využitie v predmete:

SJL, Cudzí jazyk, Triednická hodina, Etická výchova, Náboženská výchova

6. Sporenie a investovanie

– banka, akú úlohu plní,

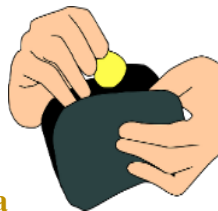
– vysvetliť žiakom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu/ šetrenie do pokladničiek a pod./

Využitie v predmete: **Triednická hodina, Etická výchova, Náboženská výchova**

7. Riadenie rizika a poistenie

– vysvetliť pojem riziko na úrovni nedbanlivého narábania s peniazmi / zadĺženie sa v dôsledku väčších výdavkov ako príjmov, vreckové na týždeň miniem za dva dni a požičiam si od kamaráta/.

– poistenie a jeho význam v prípade výletu alebo exkurzie



Využitie v predmete: **Triednická hodina, Matematika**

7.3 Čo je digitálna gramotnosť ?

Digitálna gramotnosť je schopnosť porozumieť informáciám a používať ich v rôznych formátoch z rôznych zdrojov, ktoré sú prezentované prostredníctvom informačných a komunikačných technológií (IKT).

Počítačová gramotnosť znamená schopnosť primerane a efektívne používať počítač ako viacúčelový nástroj.

Digitálna gramotnosť znamená:

- poznať, rozumieť a vysvetliť základné pojmy z oblasti informačných technológií
- používať osobný počítač a pracovať so súbormi údajov,
- pracovať s textovým editorom,
- tvoriť a pracovať s tabuľkami, grafmi, číselnými údajmi,
- vytvárať a pracovať s počítačovými databázami,
- tvoriť pomocou osobného počítača prezentácie,
- získavať informácie a komunikovať prostredníctvom osobného počítača (pracovať s internetom, vytvárať www stránky, ovládať elektronickú poštu).



7.4 Čo je čitateľská gramotnosť ?

V širokom chápaní je univerzálna technika, ktorá umožňuje každému jedincovi zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti – teda nie je to schopnosť len prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať.

Považuje sa za **základnú kompetenciu**, bez ktorej nemožno dosahovať ďalšie kompetencie. Je súčasťou funkčnej gramotnosti človeka. Pri takomto vnímaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale **podstatné je porozumenie a používanie písaných textov.**

Tento pohľad na čitateľskú gramotnosť **vychádza z koncepcie funkčnej gramotnosti**, keďže funkčná gramotnosť je vnímaná ako schopnosť spracovať informácie z tlačenej a písanej textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.

7.5 Ďalšie gramotnosti

- **Kultúrna** umožňuje účasť na zdieľaní sa a (re)produkciu kultúrnych hodnôt a nástrojov, ktoré konkrétny kultúrny nástroj spájajú – je to nie len schopnosť (pre)čítať, (pre) písať, ale aj byť aktívnym v sémantickom priestore.
- **Multikultúrna** je schopnosť orientovať sa aj v iných kultúrnych prostrediach.
- **Funkčná** je uplatňovanie gramotnosti v rozličných životných situáciách ako aj za účelom sebazvedávania (textová, dokumentová, číselná zložka).
- **Počítačová** je schopnosť komunikovať s počítačom využívaním znalostí o jeho technickom (hardware) a programovom (software) vybavení a o informačných technológiách. Počítačovo gramotný jednotlivec by mal mať zručnosti na používanie počítača a jeho vstupno-výstupných (prídavných) zariadení.
- **Informačná** je schopnosť nájsť, vybrať, spracovať, používať, uchovávať informácie o objekte, ako predmete záujmu a poznania. Informačne gramotný jedinec je počítačovo .
- **Športová** je ovládanie telesných cvičení gymnastiky, atletiky, plávania a športových hier. (Vedieť správne chodiť, cvičiť, behať, plávať, hrať.) Športovo gramotný jedinec je schopný samostatne športovať pre zdravie, radosť, osobnostný rozvoj alebo iné motivácie.
- **Hudobná** je schopnosť interpretovať hudobnú skladbu alebo notový zápis na hudobnom nástroji alebo hlasom.

Realizácia a implementácia NŠFG do školského vzdelávacieho programu :

I. stupeň

Matematika	Počítanie slovných úloh s použitím makiet bankoviek a mincí. Informácie o používaných bankovkách, ale aj ich hodnote a deti sa systematicky učia pracovať s množstvom peňazí a porovnávať si rôzne základné údaje (strava, energia, nájomné...) s ich skutočnou hodnotou.
Informatika	Práca s programom, kde sa žiaci učia narábať s mesačnými výdavkami a príjmami bežnej rodiny a na základe ich úspešnosti si dokážu predstaviť chod domácnosti a získavajú zručnosti a kompetencie, ako napríklad rozdiel medzi chudobou a bohatstvom, hodnotu vnímania peňazí, manažovať osobné financie a žiaci získavajú orientáciu v základných pojmoch z oblasti finančníctva.
Slovenský jazyk	Čítanie článkov s Európskou tematikou.
Etická výchova	Rozprávanie o šetrení peňazí. Význam šetrenia a základné pojmy z finančníctva. Hodnotová orientácia k peniazom, projekty a rozhovory na tému vnímania peňazí a ich použitia v každodennom živote.
Vlastiveda	Práca s maketami bankoviek, mincí. Hospodárstvo a obyvateľstvo SR .

II. stupeň

Matematika	Počítanie slovných úloh s použitím makiet bankoviek a mincí v nižších ročníkoch. Žiaci sa systematicky učia pracovať s množstvom peňazí a porovnávať si rôzne základné údaje (strava, energie, nájom,...) s ich skutočnou hodnotou. V 7. ročníku sa žiaci začínajú oboznamovať s pojmami finančnictva a bankovníctva. Riešenie jednoduchých úloh z bankovníctva, pojmy ako úrok, istina a ročná percentuálna úroková miera, práca s účtami, možnosti podnikania, úvery. Čo sa dá vyčítať z potvrdenia o zaplatení DPH.
Občianska náuka	Banky v trhovej ekonomike, euro ako platidlo a ekonomicko-sociálne súvislosti v SR. Hospodárenie štátu, hospodárenie rodiny, štátny a rodinný rozpočet a ich vzájomná súvislosť. Podpora v nezamestnanosti a sociálne dávky. Formy podnikania a zarábanie peňazí. Európska únia a prepájanie národnej a európskej identity, hospodárstva a ekonomiky.
Dejepis	Vznik a vývoj EÚ. Bankovky a mince.
Etická výchova	Prečo šetríme peniaze? Ako najlepšie šetriť? Ochrana peňazí a ochrana spotrebiteľa. Práva a povinnosti spotrebiteľov.
Slovenský jazyk	Číslovky.
Geografia	Ekonomicky vyspelé štáty. Prvky, ktoré charakterizujú úspešný štát a úspešnú ekonomiku.

8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

8.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon.

Hodnotenie žiakov na našej škole je klasifikáciou všetkých predmetov a výchov vo všetkých ročníkoch. Žiak aj rodič má takto vždy prehľad o úrovni nadobudnutých kompetencií.

Žiak je neklasifikovaný z predmetu, ak bol z neho zo zdravotných dôvodov vylúčený.

Funkcia : informatívna
korekčná
motivačná

I. stupeň

Slovné odpovede hodnotiť priamo na hodine. Informovať rodičov prostredníctvom žiackej knižky, a zrkadielka pre žiakov, na triednom aktíve RZ, konzultačných hodinách. Portfólio žiaka poskytnie triedny učiteľ rodičovi k nahliadnutiu. Všetky predmety a výchovy sa hodnotia známkou.

II. stupeň

Verbálne odpovede hodnotiť priamo na hodine. Písomné odpovede vyhodnotiť najneskôr do 7 dní. Žiakov oboznámiť o klasifikovaní, o chybovosti, následné odstránenie chýb a výklad. Rodičov oboznámiť o klasifikácii prostredníctvom žiackej knižky, na triednych aktívoch RZ, informačných dňoch a konzultáciách. Všetky predmety sa hodnotia známkou.

8.2 Hodnotenie správania

a) POCHVALY

- **Riaditeľ školy** môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pochvalu za výborné výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia napr. :
 - ▶ za mimoriadne výsledky v súťažiach a olympiádach,
 - ▶ za výborný prospech,
 - ▶ za dlhodobú úspešnú prácu, za aktívnu prácu v triednom kolektíve,
 - ▶ za celoročnú prácu v prospech dobrého mena školy,
 - ▶ za príspevky na webovú stránku školy,
 - ▶ za individuálne športové úspechy v celoštátnom meradle,
 - ▶ za mimoriadny prejav humánosti,
 - ▶ za záslužný alebo statočný čin.
- **Triedny učiteľ** môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie za :
 - ▶ výrazný prejav iniciatívy v škole ,
 - ▶ účasť v školskom kole športových a predmetových súťaží,
 - ▶ aktívny prístup pri plnení školských povinností,
 - ▶ za vylepšenie triedneho alebo školského prostredia,
 - ▶ výbornú dochádzku,
 - ▶ za korektnosť a ústretové správanie,
 - ▶ za zodpovednosť a spoľahlivosť pri plnení zverených úloh,
 - ▶ za kultivované správanie a ústretovosť v prejavoch.

b) OPATRENIA NA POSILNENIE DISCIPLÍNY

- **Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, môže ísť o :**
 - ▶ menej závažné porušenie školského poriadku,
 - ▶ závažné porušenie školského poriadku.
- **Menej závažné porušenie školského poriadku :**
(zapisuje ho príslušný vyučujúci do žiackej knižky, príp. do IŽK)
 - ▶ zabúdanie domácich úloh, učebných pomôcok,

- ▶ nenosenie , zatajovanie žiackej knižky (1. stupeň),
- ▶ za neprezúvanie sa,
- ▶ vyrušovanie na vyučovacej hodine (vykrikovanie, našepkávanie, otáčanie),
- ▶ nedbanlivé zaobchádzanie s učebnými pomôckami, učebnicami,
- ▶ vyhadzovanie predmetov (napr. papierov) z okna,
- ▶ za používanie vulgárnych výrazov,
- ▶ za naháňanie sa po chodbách, spúšťanie sa po zábradlí,
- ▶ za konzumovanie potravín počas vyučovacích hodín,
- ▶ za neohlásené použitie mobilu,
- ▶ a iné, menej závažné previnenia.

Sústavné porušovanie školského poriadku menej závažným spôsobom sa hodnotí ako závažné a zapíše sa do klasifikačného záznamu (na 1. stupni), resp. do IŽK (na 2. stupni).

- **Závažné porušenie školského poriadku**

- ▶ za prechovávanie a užívanie alkoholu, tabaku, organických rozpúšťadiel a iných zdraviu škodlivých látok,
- ▶ za manipulovanie s otvoreným ohňom v budove školy i mimo nej,
- ▶ za vytváranie audio, videozáznamov a fotografií spolužiakov a zamestnancov školy, bez ich súhlasu,
- ▶ za šikanovanie, fyzické a psychické útoky, príp. iný druh násilia,
- ▶ za propagáciu a šírenie rasizmu, nacionalizmu, intolerancie a xenofóbie,
- ▶ za znečisťovanie stien, ničenie zariadení učební, šatní a ostatných priestorov školy,
- ▶ za podvádžanie (napr. plagiátorstvo, ...),
- ▶ za neslušné, neúctivé a arogantné správanie sa k pedagógom a k personálu školy,
- ▶ a iné, závažné previnenia voči školskému poriadku.

- **Napomenutie triednym učiteľom :**

- za 1 -3 zápisy v klasifikačnom zázname (alebo v IŽK),
- 1 – 2 neospravedlnené hodiny.

- **Pokarhanie triednym učiteľom :**

- za 4 – 6 zápisov v klasifikačnom zázname (alebo v IŽK),
- za 3 – 5 neospravedlnených hodín.

- **Pokarhanie riaditeľom školy :**

- za 7 – 9 zápisov v klasifikačnom zázname (alebo v IŽK),
- za 6 – 8 neospravedlnených hodín.

- **Znížená známka zo správania na stupeň 2 :**

- za 10 – 12 zápisov v klasifikačnom zázname (alebo v IŽK),
- za 9 – 12 neospravedlnených hodín.

- **Znížená známka zo správania na stupeň 3 :**

- za 13 – 15 zápisov v klasifikačnom zázname (alebo v IŽK),
- za 13 – 16 neospravedlnených hodín.

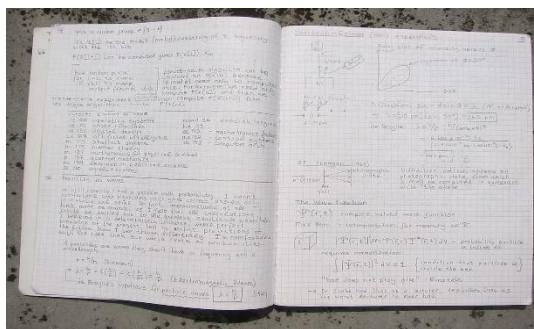
- **Znížená známka zo správania na stupeň 4 :**
 - nad 15 zápisov v klasifikačnom zázname (alebo v IŽK),
 - nad 17 neospravedlnených hodín.

Zápisy v žiackej knižke, príp. v IŽK :

- Menej ako 10 zápisov za polrok = **výchovné opatrenie**
- Viac ako 10 zápisov za polrok = **udelenie zníženej známky zo správania.**

System hodnotenia:

- ✓ ústne odpovede
- ✓ písomné práce – podľa percentuálnej stupnice
- ✓ kontrolné práce
- ✓ päťminútovky,
- ✓ praktické cvičenia
- ✓ diktáty podľa počtu chýb



8.3 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov

I.stupeň : Slovenský jazyk a literatúra; Matematika ; Prírodoveda; Vlastiveda

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrý
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie diktátov zo slovenského jazyka

I. stupeň		II. stupeň	
0 – 1 chyba	výborný	0 – 1 chyba	výborný
2 – 3 chyby	chválitebný	2 – 3 chyby	chválitebný
4 – 7 chýb	dobrý	4 – 6 chýb	dobrý
8 – 10 chýb	dostatočný	7 – 9 chýb	dostatočný
11 a viac chýb	nedostatočný	10 a viac chýb	nedostatočný

Cudzie jazyky:

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrý

49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie diktátov z cudzieho jazyka

II. stupeň

0 – 3 chyby	výborný
4 – 6 chyby	chválitebný
7 – 10 chýb	dobry
11 – 14 chýb	dostatočný
15 a viac chýb	nedostatočný

Matematika

100 - 89 %	výborný
88 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Prírodoveda/Vlastiveda

100 - 89 %	výborný
88 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Prírodoveda/Vlastiveda

100 - 89 %	výborný
88 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Dejepis/Geografia/Biológia

100 - 89 %	výborný
88 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Fyzika/Chémia

100 - 89 %	výborný
88 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobry
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Občianska náuka

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobry)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a prezentačnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí

na výklad javov a prezentáciu projektov je nesamostatný. Jeho myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a prezentačný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil poznatky a informácie požadované učebnými osnovami presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované projektové činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a prezentácii projektov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť pri práci a jeho práca má zreteľné nedostatky. V ústnom a prezentačnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Informatika

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície, ktoré požadujú učebné osnovy, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti na počítači. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Praktické činnosti vykonáva presne a podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje rýchlo a bez ťažkostí. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície, ktoré požadujú učebné osnovy v podstate celistvo, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva intelektuálne a praktické činnosti na počítači. Samostatne a produktívne, ale s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s menšími nedostatkami a podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje s menšími problémami. Kvalita výsledkov činnosti je v zásade bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, ktoré sú predpísané učebnými osnovami nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností na počítači sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Jeho myslenie je v celku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s nedostatkami a nie vždy podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje s problémami. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností na počítači je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí na výklad a hodnotenie javov, na prácu na počítači je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s veľkými nedostatkami a nie vždy podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje ťažko. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti na počítači má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh na počítači sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s veľkými nedostatkami a nie podľa pokynov učiteľa, v programoch sa

neorientuje skoro vôbec. Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Telesná a športová výchova

Stupeň 1 (výborný)

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti je vyšší ako aritmetický priemer hodnôt. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má dobré držanie tela. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, ovláda a dodržiava pravidlá. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné, uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v školskej a mimoškolskej športovej činnosti (reprezentácia školy).

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak vykonáva pohyb s drobnými chybami v technike, ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné. Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike, nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité až chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej a športovej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej a športovej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Hudobná výchova/Výtvarná výchova

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a prezentačnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí

na výklad javov a prezentáciu projektov je nesamostatný. Jeho myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a prezentačný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil poznatky a informácie požadované učebnými osnovami presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované projektové činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a prezentácii projektov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť pri práci a jeho práca má zreteľné nedostatky. V ústnom a prezentačnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Technika/Pracovné vyučovanie

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované praktické činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované praktické činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Kvalita výsledkov činností je spravidla s malými nedostatkami.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovanej praktickej činnosti sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Kvalita výsledkov činností je s väčšími nedostatkami.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovanej praktickej činnosti je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa, ale vykonáva ich neochotne. Kvalita výsledkov činností je s veľkými nedostatkami.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil poznatky a informácie požadované učebnými osnovami presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované praktické činnosti má podstatné nedostatky. Neprejavuje samostatnosť pri práci a kvalita jeho práce má zreteľné nedostatky.

Etická výchova/Náboženská výchova

Stupeň 1 (výborný)

Žiak vie vyjadriť svoj názor, aktívne sa zapája do diskusií, pozná a vie vysvetliť základné etické pojmy, na hodiny chodí riadne pripravený, nosí si pomôcky, projekty a domáce úlohy nosí v stanovený termín a tieto sú na výbornej kvalitatívnej úrovni.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak vie vyjadriť svoj názor, zapája sa do diskusií, pozná a vie vysvetliť etické pojmy, niekedy pri tom potrebuje pomoc učiteľa, na hodiny chodí pripravený, občas si zabudne pomôcky, projekty a domáce úlohy, no následne ich prinesie v najbližší termín. Projekty spĺňajú požiadavky učiteľa.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vyjadrí svoj názor za pomoci učiteľa, občas sa zapája do diskusií, v etických pojmoch má menšie medzery, zabúda si pomôcky, projekty a domáce úlohy nenesie v stanovený termín. Projekty nespĺňajú všetky kritériá a požiadavky, ktoré učiteľ stanovil.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak vyjadří svoj názor len za pomoci učiteľa, nezapája sa do diskusií, nevie a nepozná etické pojmy, veľmi často si zabúda pomôcky, projekty a domáce úlohy nenosí v stanovený termín. Projekty nemajú svoju kvalitatívnu úroveň a nespĺňajú požiadavky učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak úplne ignoruje všetky požiadavky, ktoré naňho učiteľ kladie.



Delenie a spájanie tried:

1. Žiaci sa delia na skupiny v jednotlivých triedach na predmetoch anglický a nemecký jazyk, ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17.
2. Žiaci sa delia na skupiny v jednotlivých triedach na predmete technika, ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17.
3. Žiaci sa delia na skupiny v jednotlivých triedach na predmetoch informatika , ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17.
4. Žiaci sa na predmete telesná a športová výchova delia (na 2. stupni) podľa pohlavia a vytvárajú sa skupiny v ročníku do 25 žiakov podľa možností. Na 1. stupni sa nevytvárajú skupiny podľa pohlavia.
5. Predmet náboženská výchova sa učí kontinuálne s etickou výchovou a žiaci sa na tento predmet spájajú do skupín po ročníkoch. V skupinách je maximálne 21 žiakov.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Náš systém kontroly a hodnotenia zamestnancov máme spracovaný v internej dokumentácii “ **Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov**”, aby bola zabezpečená harmónia vo výchovno-vzdelávacom procese a aktivitách školy. Používame rôzne metódy hodnotenia ako napríklad pozorovanie (hospitácie), výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje, otvorené hodiny. Výsledné hodnotenie školy je spracované v záverečnej Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za príslušný rok. Správa je zverejnená po oboznámení Rady školy a schválení zriaďovateľom – Miestnym úradom Bratislava Ružinov na webovej stránke školy so Správou o hospodárskej činnosti.

Kontrola sa v každom školskom roku zameriava najmä:

- ✓ realizáciu učebných osnov v 1. až 9. ročníku,
- ✓ dodržiavanie tematicko - výchovných plánov,
- ✓ realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu,
- ✓ účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- ✓ jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
- ✓ úroveň čítania a numerického počítania na I. stupni,
- ✓ využívanie spätnej väzby na vyučovacích hodinách,
- ✓ utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi, využívanie slovného hodnotenia, atmosféra na hodinách,
- ✓ stav a úroveň vedomostí žiakov,
- ✓ využívanie odborných učební,
- ✓ čitateľskú, matematickú, prírodovednú a infromatickú gramotnosť,
- ✓ využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese,
- ✓ komunikačné schopnosti v cudzom jazyku.

Formy a prostriedky kontroly:

- ✓ hospitácie
- ✓ osobné pozorovanie
- ✓ porovnávanie výsledkov prospechu žiakov s predchádzajúcim obdobím
- ✓ kontrola dokumentácie
- ✓ rozhovory s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami
- ✓ účasť na zasadnutiach MZ a PK
- ✓ kontrola dochádzky
- ✓ účasť na zasadnutiach rodičovského združenia
- ✓ komunikácia s rodičmi, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom
- ✓ písomná správa – vyhodnotenie práce MZ, PK, projektov a iné
- ✓ vzdelávanie sa učiteľov
- ✓ vzájomné hospitácie učiteľov – hospitačné záznamy
- ✓ mimoškolská činnosť
- ✓ výsledky žiackych súťaží, olympiád
- ✓ úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy.

10. Hodnotenie školy

SWOT analýza

S (strong) Silné stránky	O (opportunities) Príležitosti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Učители, ktorí sa snažia na sebe pracovať a ďalej sa vzdelávať. 2. Zodpovedný, kreatívny a kvalifikovaný pedagogický zbor. 3. Pomoc zo strany školského špeciálneho pedagóga. 4. Angažovanosť školy v rôznych projektoch. 5. Učiteľ ako kľúčový subjekt pre zaujatie žiaka je „primárnou autoritou“ v školskom vzdelávaní. 6. Žiaci majú zvýšený počet hodín výučby cudzieho jazyka. 7. Na I. stupni anglický jazyk už od 1. ročníka, veľkou výhodou je tiež zavedenie výučby ANJ formou krúžkovej činnosti. 8. ŠvP, LVK, plavecký výcvik, kurz korčuľovania. 9. Dobrá pripravenosť žiakov na Testovanie a prijímacie pohovory na stredné školy. 10. Deň predškolákov – pred zápisom do 1. roč. 11. Bohatá činnosť školského klubu detí. 12. Výborná spolupráca s rodičmi žiakov. 13. Pozitívna atmosféra v škole. 14. Kvalitná mimoškolská činnosť žiakov. 15. Výborne využívané vzdelávacie poukazy. 16. Získavanie mimorozpočtových zdrojov, napríklad prenajímaním ihriska a telocvične, ale aj vnútorného priestoru školy. 17. Účelné využitie 2% dane od rodičov. 18. Skúsený, dobre mysliaci manažment školy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nadobudnuté vedomosti z informatiky prakticky využívať na všetkých predmetoch. 2. Celoživotné vzdelávanie pedagógov. 3. Žiakom poskytnúť viac aktivít, ktoré im pomôžu hlavne spojiť teóriu s praxou a pomôžu im aj pri výbere povolania. 4. Spolupracovať s centrom CPPP a P na Drieňovej ulici. 5. Hľadať a nachádzať cesty k rodičom problémových žiakov. 6. Sponzoring rodičov a priateľov školy. 7. Nespokojnosť rodičov s inými školami v mestskej časti. 8. Kreativita a nadšenie učiteľov. 9. Prezentácia školy v médiách. 10. Zmysluplné využívanie finančných prostriedkov 11. Prístup mestskej časti k riešeniu niektorých problémov školy. 12. Motivácie žiakov a pedagógov k osobnému rastu a k celoživotnému vzdelávaniu sa.
W (weak) Slabé stránky	T (trouble) Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch. 2. Vandalizmus na športoviskách. 3. Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postavenie a ohodnotenie učiteľa v škole a v spoločnosti. 2. Zaneprázdnenosť rodičov – nedostatok času na výchovu svojich detí. 3. Migrácia žiakov do iných miest SR v dôsledku zmeny pracoviska rodičov. 4. Problémy v rodinách – časté rozvody manželov, rozchody partnerov.

Nástroje na zisťovanie úrovne našej školy :

- ✓ správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok
- ✓ správy o činnosti a dosiahnutých výsledkoch MZ, PK, projektov a iné
- ✓ analýza úspešnosti žiakov pri umiestňovaní na vyšší stupeň školy
- ✓ analýza úspešnosti žiakov na olympiádach a súťažiach.

Schválené na Pedagogickej rade 27. augusta 2020

Vypracovala :
Mgr. Iveta J. Hajduová

11. Krízový plán dištančného vzdelávania



1. V prípade, že nie je možné pre celú školu alebo jednotlivé triedy zabezpečiť prezenčné vyučovanie, realizuje sa vyučovanie **dištančnou formou**.

2. O začiatku dištančného vzdelávania rozhodne riaditeľka školy a oznámi ho všetkým žiakom aj pedagogickým zamestnancom mailom a prostredníctvom webovej stránky .

3. Podľa dĺžky trvania sa dištančné vzdelávanie realizuje v rôznych variantoch:

- vyučovania sa nezúčastňuje iba niekoľko žiakov v triede: postupuje sa rovnako, ako keď je žiak krátkodobo chorý,
- ak sa vyučovania krátkodobo (max. 1 týždeň) nezúčastňuje 1 alebo 2 triedy : zadávajú sa jednorazové zadania, ktoré sa vyhodnotia po návrate do školy,
- ak sa vyučovania nezúčastňuje viac tried po dobu viac ako 1 týždeň, realizuje sa dištančné vzdelávanie v plnom režime (informácie pre pedagógov poskytne riaditeľka školy).

4. Dištančná forma vzdelávania prebieha formou elektronickej komunikácie žiakov s pedagogickými zamestnancami školy nasledujúcimi formami:

- **prioritne prostredníctvom programu ZOOM,**
- **virtuálna trieda Google Classroom,**
- **príp. prostredníctvom mailovej komunikácie.**

5. Učiteľ najskôr overí možnosti spolupráce so žiakmi a následne ju s nimi dohodne.

6. Učiteľia jednotlivých predmetov budú zadávať žiakom úlohy (podľa náhradného rozvrhu hodín vypracovaného na konkrétny účel „dištančné vzdelávanie“) v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie/vypracovanie:

- **nové učivo na samoštúdium (napr. študijné texty, prezentácie, ...),**
- **úlohy na precvičenie učiva,**
- **zadania na overenie pochopenia učiva (testy, ...),**
- **projekty na samostatnú prácu.**

7. Žiak môže požiadať vyučujúceho o **individuálnu konzultáciu**.

8. Učiteľ **dodržiava požiadavku primeranosti**.

9. Zadávanie učiva a úloh:

- Každý učiteľ pošle žiakom naraz učebný materiál v rozsahu, ktorý zodpovedá jednej vyučovacej hodine.
- Ak chce učiteľ k učebnému materiálu pridať aj pracovný list, zohľadní reálny čas, ktorý je potrebný na jeho vypracovanie.
- Žiakom je potrebné dať na vypracovanie zadaných úloh dostatočný čas.

10. Učitelia zadávajú žiakom úlohy len v **pracovných dňoch v čase od 8.00 do 11.00 hod.**

11. Žiaci sú **povinní komunikovať s učiteľmi a rešpektovať ich pokyny**. Sú povinní :

- študovať zaslané materiály,
- vypracovať zadania,
- posielat' učiteľom výsledky riešení, a pod.

12. Učiteľ poskytne žiakom primeranú spätnú väzbu vo forme slovného hodnotenia . Zvláštnu starostlivosť a pomoc venuje žiakom so ŠVVP.

13. Triedni učitelia sú povinní monitorovať stav dištančnej formy vzdelávania vo svojej triede, komunikovať, spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi a v rámci možností riešiť problémy spoločne.

14. V prípade neodkladných problémov týkajúcich sa vzdelávania sú žiaci povinní kontaktovať svojho triedneho učiteľa, resp. konkrétneho vyučujúceho.

15. Žiaka, ktorý nereaguje na dištančné vzdelávanie, je potrebné kontaktovať a zistiť príčinu. V prípade, že žiak nemá prístup k internetu, odporúčame využiť telefonický kontakt, resp. využiť aplikáciu WhatsApp aspoň pre zadania úloh.

16. Žiaci aj učitelia sú povinní každý deň kontrolovať svoju emailovú schránku a sledovať aktualizácie na webovej stránke školy.

Vypracovala : Mgr. Iveta J. Hajduová, riaditeľka školy