

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Medzilaborecká 11, 821 01 Bratislava

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020**

Materiál obsahuje:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
- Vyjadrenie Rady školy
- Súhrnná správa o hospodárení za rok 2019

Predkladateľ:

Mgr. Iveta J. Hajduová, v. r.
riaditeľka školy

Spracovateľ:

Mgr. Iveta J. Hajduová, v. r.
riaditeľka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

I.

a) Základné údaje o škole

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Medzilaborecká 11, 821 01 Bratislava
Telefónne číslo	43 63 11 03, 43 63 10 84
Faxové číslo	43 63 11 03
Internetová adresa školy	www.zsmedzilaba.eu
Elektronická adresa školy	info@zsmedzilaba.eu
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Ružinov Mierová 21, 827 05 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Iveta J. Hajduová, Mgr.
Zástupca riaditeľa pre I. st. ZŠ	Euba Jarošová, Mgr.
Zástupca riaditeľa pre II. st. ZŠ	Peter Šaliga, Mgr.
Zástupca RŠ pre výchovu	Béla Bartók, PaedDr.
Vedúca školskej jedálne	Anna Páleníková

Údaje o rade školy

Termín ustanovenia rady školy	25. 6. 2008	—
	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný za :
Predseda rady školy	Mária Barnová, Mgr.	pedag. zamestnancov
Podpredseda rady školy , zapisovateľ	Katarína Konečná, Mgr.	pedag. zamestnancov
Členovia	Jarmila Gorelová	nepedag. zamestnancov
	Barbora Ottingerová, Mgr.	rodičov
	Monika Bukovinská, Ing.	rodičov
	Lenka Oravec	rodičov
	Beáta Zborníková	rodičov
	Marcela Kulifajová, Ing.	zriaďovateľa
	Peter Strapák, Ing.	zriaďovateľa
	František Bolgáč, Ing.	zriaďovateľa
	Kamil Bognár, Mgr.	zriaďovateľa
Počet zasadnutí v šk. roku	3	

Predmetové komisie, metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

Názov	Meno vedúceho
PK slovenský jazyk	Mária Barnová, Mgr.
PK cudzie jazyky	Hana Zemanová, Mgr.
PK matematika, fyzika, informatika	Zuzana Stenová, Mgr.

PK prírodoved. a spoločenskoved. predm.	Veronika Golecká, Mgr.
MZ 1. – 4. ročník	Euba Jarošová, Mgr.
MZ ŠKD	Béla Bartók, PaedDr.
Koordinátor drogovej prevencie	Jaroslava Felcanová, Mgr.
Koordinátor IKT	Zuzana Stenová, Mgr.
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	Jana Križanová, Mgr.
Koordinátor pre environmentálnu výchovu	Lucia Porvazníková, Mgr.

b) Údaje o počte žiakov (fyzický stav)

Ročník	Počet tried	Počet žiakov k 15.9.2019	Z toho začlenení	Počet žiakov k 31.8.2020	Z toho začlenení
1.	2	48	0	48	0
2.	4	85	1	85	1
3.	3	66	4	67	4
4.	2	52	4	52	4
5.	3	63	5	62	5
6.	3	73	10	73	10
7.	2	46	9	45	9
8.	2	38	6	39	6
9.	2	40	6	39	6
Spolu	23	511	45	510	45

Údaje o školskom klube detí

Počet oddelení	Počet žiakov k 15. 9.	Počet žiakov k 31.8.	Priemerná dochádzka
11	250	250	78 %

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

Celkový počet zapísaných (apríl)	85
Počet odkladov povinnej školskej dochádzky	7

d) _____

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Žiaci z 5. ročníkov – záujem o 8 – ročné gymnáziá

Počet prihlásených	11
Počet prijatých	6

Žiaci 8. ročníka (záujem o bilingválne gymnáziá)

Počet prihlásených	9
Počet prijatých	5

Žiaci 9. ročníka

Gymnázia	Počet prijatých	10
Stredné odborné školy	Počet prijatých	25
Konzervatórium	Počet prijatých	4

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

I. stupeň základnej školy – priemerný prospech z predmetov

	SJL	ANJ	NEJ	MAT
Ø predmetov	1,30	1,06	-	1,15

Školským vzdelávacím programom sme rozšírili výchovno-vzdelávací proces na 1.stupni o počty voliteľných hodín, o anglický jazyk.

II. stupeň základnej školy – priemerný prospech predmetov

	SJL	ANJ	NEJ	MAT
Ø predmetov	1,93	1,54	1,75	1,90

Školským vzdelávacím programom sme rozšírili výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni o počty voliteľných hodín .

Údaje o počte žiakov navštevujúcich náboženskú a etickú výchovu ako povinne voliteľný predmet

	Etická výchova	Náboženská výchova
1. stupeň	170	100
2. stupeň	169	72
Spolu	339	172

Výsledky Celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka základnej školy

Počet žiakov, ktorí písali	Matematika % úspešnosti	Matematika - priemerná percentuálna úspešnosť v SR	Slovenský jazyk % úspešnosti	Slovenský jazyk -priemerná percentuálna úspešnosť v SR
55	76,0 %	63,4 %	76,0 %	64,8 %

Výsledky Celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka základnej školy

Počet žiakov, ktorí písali	Matematika % úspešnosti	Matematika - priemerná percentuálna	Slovenský jazyk % úspešnosti	Slovenský jazyk -priemerná percentuálna
----------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------	---

		úspešnosť v SR		úspešnosť v SR
-	-	-	-	-

Správanie – znížená známka

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov so stupňom 2	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Počet žiakov so stupňom 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet žiakov so stupňom 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dochádzka – sumár za celý školský rok

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Vymeškané hodiny spolu	2172	3664	2557	3133	3046	4877	3033	3452	3233
Neospravedlnené hodiny	0	0	0	0	18	19	2	1	23
Žiaci s počtom neospravedlnených hodín viac ako 15	0	0	0	0	0	0	0	1	0

	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
Vymeškané hodiny spolu	11526	17641	29167
Neospravedlnené hodiny spolu	0	145	145

f) Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Ročník	Trieda	učebný plán	cudzí jazyky – súčasť vzdelávania
1.	I.A,B,	ŠVP + ŠkVP	ANJ
2.	II.A,B,C, D	ŠVP + ŠkVP	ANJ
3.	III.A, B, C	ŠVP + ŠkVP	ANJ
4.	IV.A,B,	ŠVP + ŠkVP	ANJ
5.	V.A,B,C	ŠVP + ŠkVP	ANJ
6.	VI.A,B,C	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ, RUJ
7.	VII.A,B	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ, RUJ
8.	VIII.A,B	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ, RUJ
9.	IX.A,B	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ, RUJ

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu ku dňu koncoročnej klasifikácie

Pedagogickí zamestnanci

	Z toho začínajúci ped. zam.	Z toho samostatní ped. zam.	Z toho zamestnanec s I. atestáciou	Z toho zamestnanec s II. atestáciou
Pedagogickí zamestnanci školy	2	27	16	3
Odborní. zamestnanci školy	0	0	1	0
Spolu	2	27	17	3

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Predmet	Počet neodborne vyučujúcich učiteľov	Dôvod neodborného vyučovania
Hudobná výchova	1	doplnenie úväzku
Informatika	1	doplnenie úväzku
Výtvarná výchova	2	doplnenie úväzku
Technika	2	doplnenie úväzku
Etická výchova	1	doplnenie úväzku

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v príslušnom šk. roku

Forma vzdelávania	Počet vzdelávajúcich sa
Adaptačné vzdelávanie	2
Funkčné inováčné vzdelávanie	0
Špecializačné vzdelávanie	0
Funkčné vzdelávanie	1
Rozširujúce štúdium	4
Inováčné vzdelávanie	0
Aktualizačné vzdelávanie	8

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity organizované školou

- Celoročný projektový „Malá škola vo veľkom meste“
- Medzigeneračné dialógy - stretnutia starkých v Domovoch dôchodcov a žiakov školy
- Výchovný koncert „Zneužívanie moci“
- Svetový deň zvierat - rozhlas. okienko + zbierka pre zvieratá v útulku – projektový deň.
- Jesenné tvorivé dielne – riešenie zábavných úloh a športových súťaží s tematikou JESEŇ
- Exkurzia – hvezdáreň v Hlohovci – žiaci 4. ročníka
- Lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 2. stupňa
- Spolupráca s MŠ Medzilaborecká – otvorené hodiny – malí predškolační na diani v našej škole
- Kolobeh vodnej kvapky – pre žiakov 1. ročníka
- Svetový deň výživy – pre žiakov 1. stupňa
- Súťaž v tvorivosti „O najkrajšiu tekvičku“
- Noc s Andersenom – celoslovenský projekt
- Exkurzia – sklárne v Rakúsku – pre žiakov 1. a 2. stupňa
- Projektové vyučovanie „Milan Rastislav Štefánik“ – tvorba žiakov 9. ročníka
- Kurz výroby voňavých mydielok pre deti v ŠKD
- Kurz výroby adventných vencov – pre žiakov 2. stupňa
- Kurz výroby vianočných trubičiek, oblátok, anjeličkov – pre žiakov 1. a 2. stupňa
- Exkurzia KITTSEE – návšteva čokoládovne
- Tanečné vianočné vystúpenie HVIEZDA – pre žiakov a rodičov školy
- Vianočné tvorivé dielne v Schloss Hof-e v Rakúsku
- Šarkaniáda v ŠKD – tvorba vlastných šarkanov

- Exkurzia – Vianočná Viedeň – pre žiakov 1. a 2. stupňa
- Fašiangový bál pre deti v ŠKD – DK Ružinov
- Vianočné tvorivé dielne – výroba vianočných ozdôb a darčiekov v ŠKD
- Hravo – zdravo – ovocný deň pre žiakov 1. ročníka
- Návšteva ČESTNEJ STRÁŽE prezidentky SR
- Organizovanie ZBERU PAPIERA.
- Katarínska zábava v DK Ružinov
- Kurz korčuľovania – pre deti v ŠKD
- Školy v prírode – pre žiakov 1. aj 2. stupňa
- YPSILON – Slovina je len hra
- Karnevalová show - pre deti v ŠKD
- Exkurzia – historické pamiatky Viedne
- Výmenná BURZA KNÍH pre žiakov 1. a 2. stupňa
- Charitatívna zbierka – „Vianočný bazár“ – pre deti zo sociálne znevýhodnených rodín
- **Aktivity, do ktorých sa škola zapojila**
- Testovanie pohybových schopností žiakov 1. ročníka
- Detský čin roka
- Vesmír očami detí – výtvarná súťaž
- Hviezdoslavov Kubín
- Noc s Andersonom – celoslovenský projekt
- Matematický Klokan – online
- Celoročná súťaž MAKSÍK
- PIKOPRETEK
- YPSILON – Slovina je hra
- VŠETKOVEDKO – súťaž
- KOZMIX – súťaže v edukačnom portáli
- Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko
- Bratislava moje mesto 2020
- Doba kamenná – VIVO
- Slovensko – krajina v srdci Európy 2020: „Dosky, ktoré znamenajú svet“
- Exkurzia do SHMÚ – pre žiakov 1. stupňa
- Beseda so zdravotnou tematikou „ Ako sa starať o svoj chrup“
- Exkurzia – Hurbanovo, Komárno – pre žiakov 4. ročníka
- EKO-workshop pre deti v ŠKD
- Dopravná prevencia – pre žiakov 1. ročníka
- Výtvarná súťaž : MALOVAČKY
- Beseda – „Čas premien“ – pre dievčatá 7. ročníka
- Celoslovenská olympiáda „Envirootázky“ – svetové dedičstvo UNESCO
- Interaktívna vyučovacia hodina „ Odpad v jazierku“ – pre žiakov 2. ročníka
- NATUR PACK „Dajme odpadu druhú šancu na život“
- OLO program „ Neseparuj, separuj“
- O pohár Majstra Ružinova vo florbale
- Ružinovská televízia deťom
- Knižná žatva v DK Ružinov
- Európa v škole

j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Kto projekt vyhlásil	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie
Škola podporujúca zdravie	MŠ, MZ SR	2002	pokračuje
Zdravý životný štýl	Liga proti rakovine	2000	pokračuje
Detský čin roka	MŠ SR	1999	pokračuje
Záchrana som JA	Červený kríž	2018	pokračuje
Svetový deň zvierat	Únia zvierat	2003	pokračuje
Nefajčiarsky deň	MZ SR	2007	pokračuje
Svetový týždeň dopravy a nehôd	MŠ SR	2007	pokračuje

Medzigeneračné dialógy	Fond GSK	2013	pokračuje
Školské ovocie	MŠ SR	2009	pokračuje
Maľovačky – Moje najlepšie prázdniny	MŠ SR	2017	pokračuje
Rok úcty k starším	ZŠ MEDZILABA	2018	2019
Ježibaba - SJL	ZŠ MEDZILABA	2018	2019
Tri groše – finančná gramotnosť	ZŠ MEDZILABA	2017	2020
Ročné obdobia – tvorivé dielne	ZŠ MEDZILABA	2017	2018
Výmenná burza kníh	Školy pre budúcnosť	2019	pokračuje
Svetový deň výživy	Úrad verej. zdravotníctva	2017	pokračuje
Olompiáda	NATUR - PACK	2016	pokračuje
Stroj na jednotky	Zborovňa.sk	2016	pokračuje
Spoznávame Rakúsko – učme sa NEJ	ZŠ MEDZILABA	2017	pokračuje
Bavme deti športom	Športová únia - ELÁN	2016	pokračuje
Čitateľský oriešok	RAABE	2016	pokračuje

k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

- V školskom roku 2019/2020 nebola v našej škole vykonaná inšpekčná kontrola ŠŠI .

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola má právnu subjektivitu, je situovaná do priestoru sídliska Štrkovec. Na výchovno-vzdelávací proces sa využíva päť pavilónov (pavilóny A, B, C, D a E). V pavilóne B sa nachádzajú triedy 1. stupňa, ale aj oddelenia ŠKD a slúži hlavne na popoludňajšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť detí školy. Partnermi školy je Rodičovská rada , ktorej členmi sú rodičia (volení predsedovia tried). Požiadavky žiakov sú predkladané riaditeľke školy prostredníctvom Žiackej školskej rady (volení zástupcovia z každej triedy).

Základom kultúry školy je orientácia na tieto hodnoty :

- **Rovnosť príležitostí pre všetkých.**
- **Pozitívne vnímanie seba i okolitého sveta.**
- **Tolerancia a trpezlivosť voči iným ľuďom, národom a národnostiam, k ich životu a kultúre.**
- **Rešpektujúca komunikácia.**
- **Pracovná, tvorivá, príjemná a bezpečná atmosféra.**

Mimorozpočtové prostriedky získava škola z prenájmov telocvične, multifunkčného ihriska a niektorých učebni školy, ktoré sú vhodné na mimoškolskú a krúžkovú činnosť detí.

Škola má 56 rokov, takže jej dlhovekosť spôsobuje každoročne rôzne závady, náročné údržby a pravidelné technické problémy. Menšie opravy a údržbu sme si zabezpečovali sami, na opravy väčšieho charakteru škola nemá kapitálové výdavky, o pomoc žiada MČ Ružinov, a to aj pri havarijných stavoch. Najviac nás trápila nepekná fasáda školy, ktorá ale od marca 2017 dostala nový šat, pavilóny sa zrekonštruovali, zateplili, esteticky skrásneli.

V lete 2010 prebehla kompletná výmena okien a exteriérových dverí. Všetky toalety v našej škole sú opravené, vymenené. Dokončili sme výmenu všetkých osvetľovacích telies s úsporným nastavením vo všetkých triedach 1. a 2. stupňa (aj v školskej telocvični), a tak splňame hygienické predpisy aj v tejto oblasti.

Hrdíme sa, že máme dokončené dve multifunkčné ihriská, ktoré využívame celodenne až do popoludňajších hodín. Vyzývame deti, aby viac času venovali športovým hrám a menej času trávili pri počítačoch. Vo večerných hodinách a počas víkendov sú ihriská využívané širokou verejnosťou, obyvateľmi Ružinova.

Každoročne vybavujeme triedy novými lavicami a stoličkami, snažíme sa postupne vymieňať podlahovú krytinu vo všetkých triedach školy, čím chceme dosiahnuť, aby sa v nich žiaci cítili príjemne, pohodlne, útulne.

Pri údržbe školy nám pomáhajú aj rodičia. Finančne pomohli pri zakúpení nových dataprojektorov, sponzorsky venovali nové stoličky, skrine, hračky, knihy do školskej knižnice. Finančnými aj vecnými darmi nám pomáhajú pri zakúpení a darovaní odmiern pre žiakov v školách prírody aj na výletoch. Rodičia školy žijú so školou a sú jej cennou, neoddeliteľnou súčasťou.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

- sú uvedené v prílohe č. 2 (Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok)

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :

Projektové vyučovanie malo veľký vplyv na rozvoj vyššej úrovne myslenia všetkých našich žiakov, pretože po skúsenostiach z minulých rokov :

- zvyšuje motiváciu k osvojovaniu si poznatkov a zručností ,
- pripravuje žiakov pre budúcnosť,
- učí riešiť problémy,
- plánovať svoju činnosť,
- spájať výučbu s realitou,
- rozvíja vlastnú osobnosť,
- upevňuje medzipredmetové vzťahy a vzťahy medzi žiakmi navzájom.

Do celoročného projektu „Malá škola vo veľkom meste“ sme zapojili žiakov 1. a 2. stupňa. Celý rok sme sa snažili žiakov zapájať do rôznych aktivít organizovaných našou školou , ale aj inými inštitúciami), ktorých cieľom bolo hlavne uvedomenie si spolupatričnosti k našej škole. Nie všetky aktivity sa nám podarilo naplniť na 100%, vzhľadom na mimoriadnu udalosť – pandémiu COVID-19.

Veľkú oporu a spolupatričnosť sme cítili zo strany rodičov, ktorí s deťmi v aktivitách naďalej pokračovali, aj keď z domáceho prostredia.

Podarilo sa nám:

- zorganizovať pre žiakov školy hodinu s tenistkou Dominikou Cibulkovou, výchovný koncert, divadelné predstavenia v DK Ružinov, filmové predstavenie, sférické kino a veľký úspech mala akcia s Thomasom Puskailerom „ECO TOUR“.
- počas roka žiaci bádali, vyhľadávali a zapisovali fakty z histórie našej školy, prezentovali ich v triedach navzájom (nezabudli pritom ani na osobnosti Slovenska, ktoré študovali na našej škole).
- vyvrcholením celoročného úsilia bolo zostrojenie makety našej školy v súvislosti s našim mestom, opísanie pocitov v slohových prácach : „Čo mi dal COVID“, „Čo mi dala moja škola“.
- žiaci sa našu školu v rámci výučby cudzích jazykov snažili predstaviť aj kamarátom z USA, odštartovali sme korešpondenciu so školou v USA.
- Počas celého roka sa všetci pedagógovia snažili vytvoriť žiakom príjemné prostredie, ktoré sa prenášalo aj do organizovania rôznych krúžkov v škole. Veľký úspech malo varenie, pečenie, ktorého výsledky mali možnosť ochutnať aj obyvatelia z rôznych častí Bratislavy.
- V celoročnom projekte sme mali jeden primárny cieľ – **zaradiť sa medzi školy, ktoré „menia svet“ svojim žiakom a zabezpečiť im zážitkový vzdelávací program.**

KORONAVÍRUS zasiahol Slovensko, svet, neobišiel ani našu školu.

- **Koronavírus** nás prinútil opustiť školu a triedy, zostať doma, dodržiavať opatrenia, nosiť rúška, učiť nás disciplinovanosti, súdržnosti, starostlivosti o svoje zdravie.
- **Covid – 19** nie je niečo, čo sme si mohli fyzicky **obzrieť, ohmatať, ovoňať**. Je to niečo, čo v nás vyvolávalo strach a úzkosť.
- My pedagógovia sme si uvedomovali, že naši žiaci sú veľmi citlivá skupina. Akékoľvek zmeny vo svojom živote vnímajú opatrne, niekedy veľmi ťažko.
- Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania sme vzdelávanie realizovali dištančnou formou, ktorej konkrétnu podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagógov (využívanie on-line platforiem, telefonickkej komunikácie...).
- Naša škola podľa dostupných možností zabezpečila prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania, rešpektujúc opatrenia ÚVZ SR.
- Za odporúčanú organizáciu vzdelávania sme uplatnili týždenný rozvrh založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi.
- Týždenný rozvrh hodín zostavoval triedny učiteľ, ktorý zároveň koordinoval distribúciu vzdelávacích aktivít žiakom a ich zákonným zástupcom.
- Pre prvé štyri ročníky sa odporúčalo v rámci jedného dňa kombinovať dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala vždy každodenné zastúpenie.
- Vo vyšších ročníkoch sa odporúčalo pre každý deň v týždni určiť samostatne jednu z hlavných vzdelávacích oblastí alebo prípadne kombinovať dve vzdelávacie oblasti.

- Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sme organizovali tak, aby boli súčasťou denného programu žiakov nad rámec času indikatívnej týždennej vzdelávacej záťaže.

Analýza činnosti počas prerušenia vyučovania z dôvodu pandémie

- Ústredný krízový štáb SR v súvislosti s ochorením COVID-19 prijal dňa 12.03.2020 opatrenia, medzi ktoré patrilo aj zatvoriť všetky materské, základné aj stredné školy, univerzity a všetky voľnočasové zariadenia i priestory na 2 týždne.
- Následne aj minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov mimoriadne nariadil prerušiť školské vyučovanie v školách od 30. marca 2020 do odvolania.
- Riaditelia škôl museli bezodkladne zabezpečiť podľa podmienok a možností dištančné vzdelávanie a samoštúdium žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy.
- Žiaci, rodičia, učители a všetci pracovníci rezortu školstva sa z jedného dňa na druhý ocitli tvárou v tvár novej situácii a všetci sme začali hľadať cesty, ako sa jej čo najlepšie prispôbiť. Boli sme v zložitom období a všetci sme sa snažili o to, aby vzdelávanie žiakov pokračovalo aj počas prerušeného vyučovania v školách a aby sme dokázali udržať jeho kontinuitu.
- Aj v našej škole sme si vybudovali vlastný systém práce, aby sme dokázali zabezpečiť pravidelné vzdelávanie žiakov a ich napredovanie v učení.

Priebeh vzdelávania

Pri plnení obsahu vzdelávania žiakov v domácom prostredí sme sa riadili hlavne :

- *Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020* vypracovaným ŠPÚ. Výuku sme realizovali najmä cez portál www.bezkriedy.sk a www.izk.sk, ale aj formou online hodín cez www.zoom.us, príp. Microsoft Teams.
- V pravidelných intervaloch sme žiakom sprostredkovali pracovné listy, linky na zaujímavé portály, relácie, cvičenia, slovníky, edukatívne videá a prezentácie. Námety sme čerpali z mnohých internetových zdrojov.
- Okrem cvičení a úloh sme žiakom poskytovali aj tipy na efektívne učenie, organizáciu práce, tvorbu portfólia, prácu so slovníkovými zdrojmi, cvičenia na rozvoj čítania s porozumením, testy, spoločne sme pripravili a zverejnili súbor krátkych básní a textov a tipov na zvládanie domácej prípravy.
- Pracovné listy boli koncipované tak, aby ich vypracovanie mohol zvládnuť každý žiak. Elektronicky zasielané zadania si jednotliví vyučujúci sťahovali, opravovali, hodnotili, vytvárali portfóliá, robili prehľady odovzdaných prác a poskytovali žiakom individuálnu i komplexnú spätnú väzbu.
- Prvé týždne sme so žiakmi riešili menej náročné úlohy - najmä dopĺňovanie, tvorivé písanie, doplnkové čítanie a počúvanie (rozhlasové hry, relácie), zábavné a kreatívne úlohy, čím sme nastavili pravidlá našej komunikácie, žiakom i sebe sme tak poskytli priestor vysporiadať sa s neočakávanou situáciou a čo najlepšie sa jej prispôbiť.
- Žiaci dostávali priebežne slovné hodnotenie jednotlivých úloh, ktoré malo konštruktívny charakter, percentuálne vyjadrenie plnenia úloh komplexných a vedomostných, mali možnosť svoju prácu kontrolovať vzorovými odpoveďami.
- Telesná a hudobná výchova bola realizovaná pomocou motivačných videí a osobných konzultácií. Po uvoľnení prísnych opatrení sme hodiny z vlastnej iniciatívy realizovali aj v exteriéri. Žiakom sme poskytovali aj individuálnu podporu.

Práca žiakov

Väčšina žiakov komunikovala aktívne a plnila úlohy na očakávanej úrovni. Žiaci v rámci svojich možností a schopností splňali základné požiadavky výučby (žiaci, ktorí mali primerané a potrebné prostriedky, sa zúčastňovali online hodín, ostatní žiaci posielali svoje povinné úlohy). Každá žiakom doručená vypracovaná úloha bola skontrolovaná a individuálne so žiakom odkonzultovaná. Žiaci teda mali spätnú väzbu – videli kde a aké chyby urobili, čo si ešte prípadne potrebujú precvičiť.

Komunikácia so žiakmi a rodičmi

Komunikáciu so žiakmi sme realizovali najmä cez portál www.bezkriedy.sk a www.izk.sk, aplikácie www.zoom.us, ale aj prostredníctvom mailu, podľa technických možností žiakov, ale aj učiteľov. Žiakom i rodičom sme poskytovali priebežnú spätnú väzbu - v

začiatkoch dištančného vzdelávania formou motivačných známok (bodov), neskôr v zmysle odporúčaní MŠ – najmä pozitívnym slovným komentárom. Žiaci dostávali priebežne slovné hodnotenie jednotlivých úloh, ktoré malo konštruktívny charakter, percentuálne vyjadrenie plnenia úloh komplexných a vedomostných, mali možnosť svoju prácu kontrolovať vzorovými odpoveďami.

V niekoľkých prípadoch sme museli kontaktovať zákonného zástupcu s upozornením na nedostatky, nedodržiavanie termínov a neplnenie úloh zo strany žiakov. Aj vďaka intenzívnej komunikácii jednotlivých vyučujúcich s triednym učiteľom a ich včasnej intervencii žiadnemu zo žiakov nenavrhujeme komisionálne preskúšanie.

Plnenie obsahu učiva

- **Na I. stupni** bolo učivo v jednotlivých ročníkoch prebraté, na začiatku školského roka 2020/2021 plánujeme dlhší čas venovať jeho dôslednému opakovaniu.
- V čase mimoriadnej situácie vyučujúce 1. stupňa posielali žiakom - zákonným zástupcom žiakov, úlohy prostredníctvom rôznych portálov a zároveň poskytovali konštruktívnu spätnú väzbu, pomenovali žiakom chyby, ktoré urobili a navrhovali im postup pri ich odstraňovaní, pričom sa vždy zameriavali predovšetkým na kladné hodnotenie. Pri vyučovaní cez Zoom ... sa žiakom poskytovala okamžitá spätná väzba ústne .
- Po zavedení programu Zoom v škole sa zvýšila frekvencia online hodín v triedach a vo väčšine tried mali triedy online vyučovanie minimálne trikrát týždenne. Najväčšou komplikáciou bola kvalita online pripojenia a skutočnosť, že nie všetci žiaci mali možnosť dostať sa k PC alebo pripojiť sa na internet. Zo spätnej väzby od rodičov však vieme, že rodičia oceňovali komunikáciu s učiteľom a možnosť komunikácie žiakov navzájom v reálnom čase a s okamžitou spätnou väzbou.
- „Úskalia“ dištančného vzdelávania vidíme nie v celkom jednoznačných pokynoch pre online vyučovanie - učitelia sa museli so vzniknutou situáciou vysporiadať na úkor vlastných finančných a technických prostriedkov bez možnosti preškolenia a zo začiatku aj komunikácie medzi sebou a v náročnosti vzdelávania mladších žiakov dištančným spôsobom.
- Pre budúcnosť navrhujeme zjednotiť portál vyučovania - vyučovať všetky triedy, predmety cez ZOOM, jasne stanoviť frekvenciu a rozsah takého vyučovania a umožniť vyučovať zo školy tým kolegom, ktorí nemajú v domácom prostredí vytvorené primerané podmienky na prácu z domu.
- Na II. stupni vzhľadom na vopred plánované mimoškolské akcie v 2. polroku 2019/2020 (plavecký kurz, viacdenný výlet...) sme sa snažili prebrať učivo počas bežného roka v istom predstihu, aby sme ku koncu roka nepracovali v časovom strese. Z tohto dôvodu boli tematické celky vo väčšej miere prebraté. V budúcom školskom roku budeme venovať zvýšenú pozornosť dôslednejšiemu opakovaniu učiva, zameriame sa na najviac problematické učivá, budeme klásť dôraz na rozvoj praktických komunikačných zručností, nácvik pravopisnej normy a systematizáciu učiva.

Hodnotenie žiakov

V zmysle Usmernenia ministra školstva na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 06.04.2020, následnej aktualizácii zo dňa 20.04.2020 a po návrhoch MZ a predmetových komisií ZŠ Medzilaborecká zo dňa 22.04.2020 riaditeľka školy vydala „**Rozhodnutie o záverečnom hodnotení žiakov za 2. polrok školského roka 2019/2020**“.

1. ročník - SLOVNÉ HODNOTENIE vo všetkých predmetoch v zmysle Školského vzdelávacieho programu.

2. — 9. ročník - v komplementárnych predmetoch pracovné vyučovanie, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, etická výchova, náboženská výchova vyjadrením ABSOLVOVAL/NEABSOLVOVAL.

Ostatné predmety boli klasifikované známku.

Kritériami na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov boli získané známky za obdobie druhého polroka od 04.02. - 09.03.2020, úroveň vypracovania materiálov a úloh počas dištančného vzdelávania, frekvencia a dodržiavanie termínov odosielania materiálov vyučujúcim, komunikácia s vyučujúcimi, hodnotenie zadaných projektov v jednotlivých predmetoch, tvorba portfólia, vedenie zošita, aktívna účasť na online hodinách a iné individuálne aktivity žiaka, možnosť sebahodnotenia, zohľadnenie mimoriadnej situácie v čase pandémie a individuálnych podmienok žiaka.

V záverečnom hodnotení žiakov za 2. polrok školského roka 2019/2020 sa vo výraznej miere odzrkadľovala najmä ich snaha, ochota spolupracovať, intenzita a úroveň komunikácie. Rešpektovali sme individuálne podmienky žiakov na ich domácu prípravu.

Práca učiteľov

V období dištančného vzdelávania pedagógovia školy promptne začali využívať dostupné komunikačné kanály, výučbové zdroje, prispôbili využívané formy, metódy i obsahy práce so žiakmi mimoriadnym podmienkam, nečakali na oficiálne usmernenia, vo veľkej miere prejavili svoju profesionalitu, kreativitu a spoluprácu. Navzájom sa podporovali odborne i ľudsky, vymieňali si know-how, navzájom si koordinovali prácu s triedou (najmä na II.st.) – online-výuku, aby nedochádzalo k preťaženiu žiakov, citlivo zvažovali požiadavky kladené na zavádzanie ďalších aplikácií, programov, zohľadňovali i požiadavky rodičov. Nad rámec priamych pracovných povinností sa zúčastňovali webinárov, aby sa priebežne zdokonaľovali v oblastiach podľa svojich individuálnych potrieb. Promptne zareagovali a začali využívať program Zoom, cez ktorý sa aktívne zúčastňovali aj pracovných porád.

Nedostatky dištančného vzdelávania a odporúčania

Za negatívum dištančného vzdelávania považujeme:

- časovú náročnosť prípravy a kontroly žiackych prác
- slabá motivácia (niektorých žiakov 9. ročníka po prijatí na stredné školy)
- chýbajúce sociálne kontakty (učiteľ – žiak, žiak – žiak)
- znížená možnosť prístupu k PC v rodine s viacerými deťmi, prípadne slabé pripojenie na internet
- zvýšená časová a finančná záťaž učiteľov

Návrhy na lepšiu pripravenosť na možné dištančné vzdelávanie v ďalšom školskom roku:

- zjednotenie on-line výučby na I. aj II. stupni cez jeden komunikačný program
- prieskumom zistiť podmienky žiakov a zvoliť podľa možnosti jednotné online platformy, doručovanie úloh
- zlepšiť komunikáciu medzi kolegami, spoluprácu v záujme zvýšenia kvality
- naďalej využívať výukový portál Bezkríedy
- zvýšiť u žiakov technické zručnosti pri práci s IKT (najmä na hodinách informatiky).

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje :

► dobré výsledky

- dobrá spolupráca s radou školy a rodičovskou radou,
- podpora medziludských vzťahov medzi deťmi, ale aj medzi rodičmi a učiteľmi,
- angažovanosť školy v rôznych projektoch, t.j. aktívny život školy,
- organizovanie a zapájanie sa do rôznych súťaží,
- úspešnosť žiakov v ďalšom vzdelávaní (na SŠ, VŠ),
- vytváranie podmienok na sebarealizáciu žiakov v záujmových útvaroch,
- pravidelne aktualizovaná webová stránka školy,
- rovnosť príležitostí vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP,
- empatický prístup učiteľov,
- pohotovosť pri riešení problémov,
- priestor pre častú komunikáciu a spätnú väzbu medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi,
- výborná spolupráca s MŠ na Medzilaboreckej ulici (vzájomné podujatia),
- umiestňovanie absolventov školy,
- odborná špeciálno-pedagogická pomoc našim žiakom,
- realizácia kvalitného projektového vyučovania,
- inovatívne postupy vo vzdelávaní a hodnotení žiakov,
- tvorivá práca metodických orgánov školy,
- objavné, aktívne a tvorivé učenie,
- prezentácia školy na verejnosti,
- vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,
- osvojovanie zdravého životného štýlu, environmentálneho a humanitárneho cítenia,
- rozvoj talentov a monitorovanie individuálneho rastu jednotlivcov,
- schopnosť učiteľov vnímať žiakov s ich „novými“ potrebami a využiť to vo vyučovaní,
- účelné využitie 2% dane od rodičov.

► nedostatky vrátane návrhov opatrení

- náročná práca so žiakmi s výchovnými problémami (vandalizmus, fajčenie, neskore príchody do školy, ...),
- problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť, nemajú dostatočnú podporu v rodine,
- obojstranne zlepšovať ústretovú komunikáciu tak so žiakmi, ako aj s rodičmi.

SWOT analýza :

Silné stránky

- škola „rodinného typu“, kde každý učiteľ pozná každého žiaka,
- zvýšenie motivácie žiakov aj učiteľov k osobnému rastu a celoživotnému vzdelávaniu,
- individuálny prístup k vzdelávaniu,
- odborná špeciálno-pedagogická pomoc,
- školy v prírode, plavecký výcvik, kurz korčuľovania, lyžiarsky výcvikový kurz,
- pozitívna atmosféra v škole,
- netradičný zápis do 1. ročníka,
- ochota pedagógov ku zmenám v prospech školy,
- kvalifikovaný pedagogický zbor,
- zodpovednosť a spoľahlivosť pedagogického zboru,
- vytváranie kultúrnych – charitatívnych programov pri rôznych príležitostiach,
- výborná spolupráca školy s MŠ na Medzilaboreckej ulici,
- kvalitný program výchovy a vzdelávania,
- aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce vo vyučovacom procese,
- humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu učiteľ – žiak,
- podpora, sponzorstvo a spolupráca s RZ,
- progresívne mysliaci manažment školy.

Slabé stránky

- postavenie a ohodnotenie učiteľa v spoločnosti,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- obmedzenie financií -veľkosť školy (5 pavilónov – náročné na vykurovanie a údržbu)
- migrácia žiakov do iných miest Slovenska v dôsledku zmeny pracoviska rodičov,
- škola je umiestnená v lokalite medzi dvomi väčšími školami.

Možnosti, príležitosti

- zlepšenie statusu učiteľa smerom k verejnosti,
- žiakom poskytnúť viac aktivít, ktoré im pomôžu spojiť teóriu s praxou a napomôžu tým pri výbere ich budúceho povolania,
- hľadanie nových sponzorov.

Ohrozenia

- nedostatok finančných prostriedkov na opravu a údržbu školy,
- dopady hospodárskej a finančnej krízy,
- poloha školy a architektonické vybavenie školy.

p) _____

II.

Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky

Škola vytvára priaznivé psychohygienické podmienky pre žiakov i zamestnancov školy, ktoré sú v súlade s požiadavkami, ktoré určuje Vyhláška 9/2006 Z. z., ods. 2, písmena a.).

Uvedené podmienky sú rozpracované v školskom poriadku a sú dodržiavané žiakmi i pedagógmi.

Psychohygiena bola aj v školskom roku 2019/2020 zabezpečovaná účinnou koordináciou plánu zdravej školy a primárnej prevencie, ktorý sme plnili v súlade s humanizáciou školy.

b) Voľnočasové aktivity školy

Pre žiakov školy sme pripravili **30 záujmových krúžkov** :

- Benítim a SPORTmaniak
- Šikovniček inak (1. stupeň)
- Keramický krúžok pre deti
- Letíme do vesmíru (1. stupeň)
- Anglický jazyk v obrazoch (1.stupeň)
- Anglický jazyk zvesela (2. stupeň)
- Očami biológa – (2. stupeň)
- Čitateľský krúžok – (1. stupeň)
- Abeceda nápadov – (2. stupeň)
- Hráme sa a tvoríme
- Slovenčina inak
- Literárny krúžok (pre 5. roč.)
- Naprogramuj si robota
- Tenis – (1. stupeň)
- Šikovné ruky – pre žiakov 1. a 2. stupňa
- Futbalový krúžok
- Florbal pre starších žiakov
- DOG time
- Šachový krúžok
- Volejbalový krúžok
- Tvorivé dielničky pre malých i veľkých

- Vedecké pokusy – veda v rukách chémie
- Z babičkinej kuchyne (varenie a pečenie)
- Dancy – tanečný klub pre malých i veľkých
- Hravá konverzácia v ANJ s CLASS
- Cvičenia zo SJL
- Hravá gramatika
- Cvičenia z MAT
- Kaleidoskop nápadov
- Turistický krúžok

c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom zvolenej rodičovskej rady. Zástupcovia jednotlivých tried (tzv. predsedovia) sú volení na prvom plenárnom rodičovskom združení. Na stretnutiach sa riešia problémy, ktoré boli nastolené na triednych schôdzkach RZ. Triedne schôdzky boli v školskom roku 2019/2020 z dôvodu koronavírusu len trikrát, okrem nich pedagógovia organizovali v prípade potreby konzultácie alebo výchovné komisie. Niektorí triedni učitelia využívali triedne schôdzky na prezentácie výstav, programov alebo projektov vytvorených žiakmi školy.

Výchovná poradkyňa

- uskutočňovala poradenskú činnosť osobným kontaktom so žiakmi i s rodičmi, odbornými a informačnými vystúpeniami na triednych schôdzkach, pravidelne zverejšňovala aktuálne materiály na vyhradenej nástenke výchovného poradenstva,
- poskytovala konzultácie žiakom a ich rodičom pri riešení ich problémov v škole,
- informovala žiakov a ich rodičov o otázkach štúdia na stredných školách,
- sprostredkúvala prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odborníkmi.

Špeciálna pedagogička

- individuálne sa venovala deťom s poruchami učenia v rámci konzultačných hodín,
- podieľala sa na vypracúvaní individuálnych plánov vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením,
- poskytovala konzultačné a poradenské služby zákonným zástupcom našich žiakov,
- predkladala metodickú pomoc pedagógom školy.

Koordinátorka prevencie drogových závislostí

- počas celého roka poskytovala rodičom i žiakom informácie o realizácii preventívneho programu školy ako i poradenstvo v danej oblasti.
- monitorovala, koordinovala a metodicky usmerňovala preventívnu protidrogovú výchovu na škole, pomocou ktorej sa snažila predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám.

Koordinátorka environmentálnej výchovy

- viedla žiakov k chápaniu vzájomných súvislostí medzi človekom a prírodou,
- zapájala žiakov do projektového vyučovania, viedla ich k samostatnému získavaniu, hodnoteniu a využívaniu informácií o životnom prostredí,
- úzko spolupracovala s organizáciami s environmentálnym zameraním.

Koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu

- jej práca počas celého roka bola zameraná na utváranie základných vedomostí a postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami,
- poučala žiakov o psychologických a sociálnych aspektoch manželstva, rodiny a rodičovstva.

Koordinátorka IKT

- jej úsilie bolo nasmerované v implementáciu vhodných pedagogických metód s integráciou moderných informačných a komunikačných technológií v procese vzdelávania.
- Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie k rozvoju vlastnej tvorby na hodinách INF využívala stratégie, ktoré mali žiakom umožniť ľahšie vyhľadávanie informácií na internete, umožňovali rozvoj fantázie, tvorivosti, slovného prejavu.

d) **Vzájomný vzťah medzi školou, žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Spolupráca s Materskou školou na Medzilaboreckej ulici bola na výbornej úrovni.

V priebehu školského roka bolo organizovaných niekoľko vzájomných návštev detí aj pedagógov, organizovali sme otvorené hodiny pre deti zo škôlky s cieľom oboznámenia sa s tým, čo naša škola ponúka pre nových prváčikov.

Poradenské služby školskej psychologičky sme využívali raz týždenne, školskú špeciálnu pedagogičku – podľa potreby.

V pedagogickej rade prerokované dňa

22. júna 2020

Rade školy predložené dňa

27. augusta 2020

Predseda rady školy : Mgr. Mária Barnová , v.r.

.....

Schválené zriaďovateľom dňa 15.12.2020 uznesením Miestneho zastupiteľstva

mestskej časti Bratislava – Ružinov č. 314/XVII/2020.

V Bratislave 27.08.2020

pečiatka
Mgr. Iveta J. Hajduová , v.r.
riaditeľka

Vyjadrenie Rady školy

RADA ŠKOLY PRI ZŠ MEDZILABORECKÁ , 821 01 BRATISLAVA

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ Medzilaborecká 11, Bratislava

k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2019/2020

**RADA ŠKOLY bola dňa 27. augusta 2020 oboznámená
so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020.**

Rada školy k prednesenej správe :

- nemá výhrady,
- súhlasí s víziou a koncepciou riadenia školy,
- k hlavným úlohám školy nemá pripomienky.

Rada školy vyjadruje :

- spokojnosť s aktivitami a prezentáciou školy na verejnosti,
ako i k dosiahnutým výchovno-vzdelávacím výsledkom školy.

.....
Mgr. Mária Barnová, predseda RŠ, v. r.

Bratislava, 27. augusta 2020

Súhrnná správa o hospodárení za rok 2019

Apríl 2020