



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA**  
**MEDZILABORECKÁ 11, 821 01 BRATISLAVA 2**  
☎ 02/ 43 63 10 84, ✉ info@zsmedzilaba.eu

---

**PLÁN ADAPTAČNÉHO a POADAPTAČNÉHO VZDELÁVANIA**  
**PO NÁVRATE ŽIAKOV DO ŠKÔL**

**od 12.4.2021 na ZŠ Medzilaborecká 11 v Bratislave spracovaného na základe rozhodnutia Ministra školstva SR z 12. apríla 2021 pod číslom 2021/12811:1-A1810**

Riaditeľka Základnej školy, Medzilaborecká 11 v Bratislave vydáva tieto pokyny zahrnuté **v Pláne adaptačného a poadaptačného obdobia vzdelávania žiakov** školy zamerané na pedagogickú časť k postupnému návratu do škôl, prechodu z dištančnej výučby na prezenčnú výučbu a k adaptácii žiakov v škole na základe odporúčaní MŠVVaŠ SR a ŠPÚ s účinnosťou od 12.4.2021 do 30.6.2021.

**Plán sa môže meniť :**

1. **dotatkami na základe rozhodnutia ministra školstva, príslušného RÚVZ,**
2. **na základe rozhodnutia riaditeľa školy po súhlasnom stanovisku zriaďovateľa vo vzťahu k celoštátnemu/regionálnemu Covid automatu/epidemiologickej situácie na škole.**

**Ak sa obmedzí alebo preruší prevádzka školy na základe opatrení príslušných orgánov z dôvodu ochorenia COVID-19 alebo podozrenia na ochorenie COVID-19 :**

1. **považuje sa to za mimoriadne prerušenie školského vyučovania v škole,**
2. **to platí aj ak ide o obmedzenie prevádzky vo vzťahu k jednej triede alebo k viacerým triedam.**
3. **Na škola v takomto prípade zabezpečí pre žiakov dištančné vzdelávanie obvyklým/zaužívaným spôsobom, t.j. on-line vyučovaním.**

Informácie o tomto **Pláne adaptačného obdobia vzdelávania** škola zverejní na svojom webovom sídle, zároveň o ňom budú pedagogickí a odborní zamestnanci informovaní počas **PEDAGOGICKEJ RADY** dňa **21.4.2021**. **O tomto pláne budú triedni učitelia informovať aj zákonných zástupcov.**

*FORMY VZDELÁVANIA ŽIAKOV*

**V termíne od 12. do 16. apríla 2021:**

- **žiaci v 1. – 4. ročníku prezenčne,**
- **žiaci druhého stupňa školy dištančne.**

V termíne od 19. do 23. apríla 2021 sa vzdelávanie žiakov 2. stupňa základných škôl realizuje kombinovanou formou nasledovne:

- 8. a 9. ročník: prezenčná forma vzdelávania
- 5. – 7. ročník: dištančná forma vzdelávania

Od 26.4.2021 sa formy vzdelávania žiakov 2.st. základných škôl určujú v závislosti od epidemiologickej situácie na regionálnej úrovni podľa COVID automatu nasledovne:

❖ **IV. stupeň varovania:**

- žiaci 1. stupňa prezenčne,
- žiaci 2. stupňa dištančne.

❖ **III. stupeň varovania:** Kombinovaná forma vzdelávania:

- dištančné vzdelávanie žiakov 5. – 7. ročníka
- prezenčné vzdelávanie žiakov 8. – 9. ročníka
- prezenčné vzdelávanie žiakov 1. – 4. ročníka

❖ **II. a nižší stupeň varovania:**

- Prezenčná forma vzdelávania pre všetkých žiakov školy.

## **Prevádzka školy od 19.4.2021 do 30.6.2021**

### **Škola**

- zabezpečila v súčinnosti so zriaďovateľom ( MČ Bratislava – Ružinov) prevádzku školy, ŠKD a ŠJ od 6:30 do 18:00 hod. so stabilnými skupinami žiakov v triedach a v oddeleniach ŠKD,
- zverejnila najdôležitejšie oznamy na vchodových dverách o vstupe osôb do budovy školy,
- naplánovala výchovu a vzdelávanie v rôznych alternatívach vrátane personálneho obsadenia školy tak, aby boli zaistené hygienicko – epidemiologické opatrenia,
- zabezpečila dostatok dezinfekčných a čistiacich prostriedkov, 4 bezdotykové teplomery, zásobníky na papierové utierky do tried aj WC, mydlá v dávkovačoch do všetkých miestností, dávkovače na dezinfekciu rúk pri vchodoch do školy, respirátory, rúška, rukavice a štíty pre zamestnancov školy,
- vyčlenila izolačnú miestnosť - kancelária asistentky riaditeľky školy v pavilóne A,
- zabezpečila ranný filter - dezinfekcia rúk, meranie teploty náhodne a pri podozrení (nežiadúci stav žiaka),
- zabezpečila dôkladné čistenie všetkých miestností, v ktorých sa žiaci a zamestnanci nachádzajú 1-krát denne a podľa potreby, upratovanie a dezinfekciu toaliet 2-krát denne, kľučiek tried 2-krát denne,
- do konca školského roku neorganizuje žiadne hromadné podujatia ani školu v prírode,
- v prípade potreby sa môže vyučovací proces realizovať v areáli školy – v exteriéri ( na vonkajších plochách),
- v prípade potvrdenia ochorenia postupuje škola podľa usmernenia RÚVZ a COVID školského semaforu,
- zabezpečuje každý týždeň testovanie „kloktaním“.

## Zákonný zástupca

- zodpovedá za dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení pri príchode žiaka do školy a pri odchode žiaka zo školy resp. ŠKD (nosenie rúšok, respirátorov, dodržiavanie odstupov),
- dodržiava pokyny riaditeľky školy,
- má vstup do vnútorných priestorov školy zakázaný, rovnako aj iné sprevádzajúce osoby,
- zabezpečí pre dieťa pitie a desiatu,
- pri nástupe žiaka do školy a ďalej na týždennej báze odovzdá čestné vyhlásenie, ktorého prílohou je negatívny, najviac 7 dňový COVID – test,
- bezodkladne informuje triedneho učiteľa ak u dieťaťa je podozrenie či potvrdené ochorenie na COVID -19, alebo ak bola dieťaťu nariadená karanténa,
- ospravedlňuje žiaka z vyučovania z dôvodu netestovania, choroby alebo karantény dieťaťa (vzdelávanie potom prebieha formou ako obvykle pri chorobe) do 5 dní, ak neprítomnosť na prezenčnom vyučovaní bude dlhšia ako 15 vyučovacích dní a rodič nezabezpečí kontakt so školou, žiak môže byť komisionálne preskúšaný z učiva daného ročníka,
- má nárok na ošetrovné svojich detí ak im bola nariadená karanténa/izolácia, ich trieda/škola bola uzatvorená rozhodnutím príslušného orgánu (zriaďovateľ, riaditeľ alebo RÚVZ), pričom nemusí ísť iba o karanténne opatrenie, ale môže ísť aj o riaditeľské voľno, ich lekár ospravedlnil pre chorobu, resp. rodičom lekár potvrdil potrebu ošetrovania z dôvodu choroby dieťaťa.



## Žiaci

- 1. stupňa sa nemusia testovať aj keď dosiahnu vek 10 rokov, nosia rúško; rodičia odovzdajú raz za týždeň Čestné vyhlásenie o bezinfekčnosti (prílohy – 11A, 11C),
- 2. stupňa potrebujú pre vstup do školy negatívny COVID test nie starší ako 7 dňový; rodičia odovzdajú raz za týždeň tzv. Čestné vyhlásenie o bezinfekčnosti (prílohy - 11A, 11C),
- pri ceste do školy sa riadia aktuálnymi opatreniami ÚVZ SR a pokynmi RÚVZ, pred školou stoja v rozostupoch (2 m),
- pri vstupe do budovy si dezinfikujú ruky dezinfekčným prostriedkom v sensorovom dávkovači, prezúvajú sa v šatni a vchádzajú v 2 m rozostupoch do triedy,
- nosia rúško (príp. respirátor) všade vo vnútorných aj vonkajších priestoroch školy, a to aj v školskej jedálni, môžu si ho zložiť počas konzumácie obeda,
- ktorí vykazujú v priebehu dňa niektorý z príznakov COVID-19, sa umiestnia sa do izolačnej miestnosti a škola kontaktuje zákonných zástupcov, ktorí ho bezodkladne vyzdvihnú.

## Zamestnanci

- pri nástupe do práce a ďalej na týždennej báze odovzdajú čestné vyhlásenie, ktorého prílohou je negatívny, najviac 7 dní starý covid test (alebo náhradu),
- nosia vo vnútorných priestoroch školy (t.j. na chodbách) respirátor, v triede – rúško,
- opakovane upozorňujú žiakov na dodržiavanie hygienických pravidiel pri kašľaní, kýchaní, použití toalety,
- učitelia a vychovávatelia zabezpečia rozstupy medzi žiakmi, žiakmi a pedagógmi pri výchovno – vzdelávacom procese, dbajú na to, aby školské lavice boli vo väčšej vzdialenosti od seba a učiteľský stôl vo väčšej vzdialenosti od prvých lavíc,
- učitelia a vychovávatelia zabezpečia v miestnosti, v ktorej sa zdržuje skupina, časté a intenzívne vetranie,
- učitelia vedú dochádzku detí, obsah prebratého učiva a činnosti v adaptačnom procese žiakov v TRIEDNEJ KNIHE,
- u ktorých sa objavia príznaky nákazy COVID – 19 v priebehu pracovného dňa, bezodkladne o tom informujú riaditeľku školy a opustia školu v najkratšom možnom čase s použitím respirátora.



## Stravovanie

- je organizované doteraz zaužívaným spôsobom a v obvyklom čase (výdaj jedla max. do 3 hodín), žiaci stoja v rade podľa tried (oddelení ŠKD),
- pri stole môžu sedieť len žiaci z jednej triedy alebo jedného oddelenia ŠKD optimálne - šachovnicovo,
- manažuje personál - vydáva pokrmy, čisté balené príbory, deti si jedlo, pitie, príbor samé neberú,
- prebieha za zvýšených hygienických opatrení - umývanie rúk stravníkov a personálu, časté stieranie stolov je zabezpečené.



V závislosti od epidemiologickej situácie na školskej úrovni, prípadne v závislosti od rozhodnutia miestne príslušného RÚVZ sa môže vzdelávanie všetkých žiakov 2. stupňa realizovať aj výhradne dištančnou formou, a to bez ohľadu na aktuálne platný stupeň varovania na regionálnej úrovni. Pre žiakov, ktorí sa nebudú zúčastňovať prezenčného vyučovania, je potrebné zabezpečiť zadávanie úloh tak, ako je to obvyklé pri chorobe dieťaťa.

Riaditeľka školy žiada pedagogických zamestnancov školy, aby sa oboznámili s materiálmi, ktorými sú v **manuáli rozhodnutia ministra, usmernenia, školský covid semafor, príslušné vyhlášky a uznesenia vlády** – všetky zverejnené na stránke ministerstva [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) v časti Aktuálne témy a na stránkach Štátneho pedagogického ústavu [www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk).

Súčasne žiada všetkých zamestnancov školy, aby dôrazne dodržiavali a rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia, ktoré sú detailne uvedené pre každý typ školy na webovej stránke ministerstva školstva <https://www.minedu.sk/manual-opatreni-pre-skoly-a-skolske-zariadenia/>.

Pri podpore opätovnej adaptácie žiakov na podmienky štandardného školského vyučovania riaditeľka školy odporúča tiež využiť metodický materiál ***Ako podporiť návrat žiakov do škôl na www.ucimenadialku.sk***, ktorý obsahuje námety na aktivity, zamerané nielen na obnovenie študijných návykov, ale najmä na prinavrátenie emocionálneho a sociálneho bezpečia, podporu sociálnych vzťahov a duševného zdravia žiakov. Obsahuje tiež prehľad varovných signálov u žiakov, ktoré naznačujú potrebu zvýšenej pozornosti a postupy ako pristupovať ku žiakom, ktorí zažívajú traumu z dôvodu úmrtia blízkeho človeka v rodine.

Z hľadiska obsahu vzdelávania sa odporúča:

- Vo vzájomnej súčinnosti učiteľov školy identifikovať kľúčové ciele a obsah vzdelávania v predmetoch z tzv. **hlavných vzdelávacích oblastí**.
- Neorientovať sa na dobiehanie učiva, ale sústrediť pozornosť na **ciele, ktoré učitelia identifikujú ako kľúčové v jednotlivých predmetoch**.
- Po návrate žiakov do školy venovať pozornosť **zistovaniu kvality osvojených vedomostí a zručností žiakov**. Výsledky je potrebné využiť ako zdroj pre úpravy cieľov obsahu vzdelávania na obdobie do konca školského roka, nie ako zdroj hodnotenia žiakov.

Po každom (aj kratšom) období realizácie výučby žiakov základnej školy dištančnou formou a ich nástupe na prezenčné vyučovanie sa ďalej odporúča:

- **zistiť reálny priebeh dištančného vzdelávania u jednotlivých žiakov;**

- venovať sa precvičeniu učiva preberaného počas dištančného vzdelávania;
- neodporúča sa realizovať preverovanie vedomostí a zručností žiakov ZŠ písomným a ústnym preskúšaním 2 týždne po nástupe na prezenčné vzdelávanie;
- venovať pozornosť podpore opätovnej adaptácie na školské prostredie a socializácii žiakov v školských kolektívoch;
- v prípade identifikovania problémov s jednotlivcami alebo skupinami pri opätovnej adaptácii na školské prostredie, príp. pri identifikovaní problémov v správaní, zmenách v prejavoch žiaka sa odporúča spolupráca so školským špeciálnym pedagógom.

Testovanie po návrate do školy:

1. Pokiaľ bude platiť potreba testu od zákonného zástupcu, musí sa aj naďalej dať **otestovať aspoň jeden zákonný zástupca žiaka, ktorý s ním žije v spoločnej domácnosti.**
2. Žiaci prvého stupňa základnej školy sa **netestujú, aj keď presiahli vek 10 rokov.**
3. Platnosť testov – **test zamestnancov, zákonných zástupcov i žiakov**, u ktorých je vyžadovaný, **platí 7 kalendárnych dní** podľa aktuálnych pravidiel COVID AUTOMATU a vyhlášky Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky, ktorou sa nariaďujú opatrenia pri ohrození verejného zdravia k režimu vstupu osôb do priestorov prevádzok a priestorov zamestnávateľa.
4. Triedni učitelia overujú splnenie **podmienky negatívneho výsledku testu** hlavne prostredníctvom **príslušného čestného vyhlásenia predloženého od zákonných zástupcov (ak nie sú vyňatí na základe výnimky z uznesenia vlády SR alebo z vyhlášky Úradu verejného zdravotníctva SR z testovania)**, k nahliadnutiu je kópia negatívneho testu na COVID-19. Na základe vydanej vyhlášky Úradu verejného zdravotníctva SR je stanovené oprávnenie pre prevádzkovateľa školy pri vstupe do prevádzky overovať splnenie podmienky formou požadovania predloženia príslušného dokladu – potvrdenia o výsledku testu na COVID-19 **výlučne k nahliadnutiu, nie k archivácii.**
5. **Pri prezenčnej forme vzdelávania** sa škola riadi podľa:
  - a./ manuálu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu „**Návrat do škôl**“;
  - b./ „**Covid – školského semaforu**“ (zelená, oranžová, červená fáza), tzn. manuálov pre jednotlivé typy škôl a školských zariadení, ktoré sú zverejnené na stránkach MŠVVaŠ SR ;
  - c./ platných uznesení Vlády SR, rozhodnutiami MŠVVaŠ, vyhláškami ÚVZ SR,
  - d./ **celoštátneho COVID AUTOMATU**, miestne príslušného RÚVZ, ktorý môže rozhodnúť o ďalších, avšak len prísnejších opatreniach s vplyvom na priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach v danom regióne, ktorého sa tieto opatrenia týkajú.

**Ak rodičia nesúhlasia s opatreniami štátu v oblasti protipandemických opatrení a nariadení,** je potrebné ich uistiť, že postupujeme podľa rozhodnutí a usmernení ministerstva, uznesení vlády a platných vyhlášok ÚVZ SR.

Povinnosťou školy nie je obhajovať rozhodnutia nadriadených orgánov, ale dodržiavať platné opatrenia a v ich intenciách zabezpečiť výchovno-vzdelávací proces v bezpečnom prostredí pre ich deti.

**V prípade, ak zákonný zástupca žiaka neabsolvuje testovanie a z tohto dôvodu sa jeho dieťa nebude zúčastňovať prezenčného vyučovania, tak škola eviduje neprítomnosť žiaka podľa týchto podmienok:**

1. Ospravedlní absenciu žiakovi, ak je táto zákonným zástupcom nahlásená z dôvodu netestovania zákonného zástupcu žiaka a zároveň zabezpečuje kontakt so školou ohľadne vzdelávania svojho dieťaťa, ktoré bude prebiehať formou zadávania úloh ako je obvyklé pri chorobe dieťaťa ;
2. Ak tak zákonný zástupca neurobí v priebehu 5 dní školského vyučovania, je to považované za zanedbávanie povinnej školskej dochádzky a riaditeľka školy bude kontaktovať ÚPSVAR SR s hlásením o jej zanedbávaní,
3. Ak neprítomnosť na prezenčnom vyučovaní bude dlhšia ako 15 vyučovacích dní a rodič nezabezpečí kontakt so školou podľa bodu 1, žiak môže byť komisionálne preskúšaný.

**V prípade, že sa zamestnanec nezúčastní zo subjektívnych dôvodov testovania a nevzťahuje sa na neho výnimka z testovania, má zamestnávateľ nasledujúce možnosti:**

1. môže sa dohodnúť s pedagogickým zamestnancom, že bude zapojený do dištančného vzdelávania žiakov, ak ho škola uskutočňuje a zamestnávateľ ho potrebuje na jeho realizáciu,
2. môže sa dohodnúť s nepedagogickým zamestnancom na práci z domu, pokiaľ to povaha jeho práce umožňuje (napr. ekonómka školy, pracovníčka úseku PAM, tajomníčka školy),
3. môže sa dohodnúť so zamestnancom na čerpaní dovolenky (§ 111 ods. 1 Zákonníka práce),
4. môže sa dohodnúť so zamestnancom na čerpaní pracovného voľna bez náhrady mzdy (tzv. prekážka v práci na strane zamestnanca) podľa § 141 ods. 3 písm. c) Zákonníka práce.



## I. Organizácia prevádzky školy – adaptačné obdobie

Adaptačné obdobie návratu žiakov do školy bude trvať 2 týždne – od 19.4.2021 do 23.4.2021, kedy škola bude v špeciálnom režime vzdelávania - pravidelné hodiny s triednym učiteľom, pohybové bezkontaktné aktivity vo vonkajšom prostredí, žiacke výkony hodnotené len slovné. V tomto období je vhodné zapájať žiakov do spoločného plánovania aktivít - zhrnutie a zopakovanie prebratého učiva spolu so žiakmi.

### Režim pre 1. stupeň školy

Výučba sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu s úpravami vyplývajúcimi z **Manuálu pre základné školy a školské zariadenia** (t. j. telesná a športová výchova sa za priaznivých klimatických podmienok realizuje v exteriéri, hudobná výchova sa vyučuje bez napĺňania cieľov v oblasti hlasových činností atď.). V prípade vyučovacích hodín zabezpečovaných inými ako triednymi učiteľmi na 1. stupni ZŠ sa odporúča postupovať tak, ako v prípade odborného zastupovania, tzn. spracovaním a poskytnutím učebných materiálov alebo prípravy na vyučovanie učiteľom príslušného vyučovacieho predmetu triednemu učiteľovi. Odporúča sa zachovávať všetky didaktické princípy a zásady, metodické odporúčania a postupy platné pre primárne vzdelávanie, pričom je dôležité:

- Zabezpečiť individuálnu podporu (doučovanie) žiakom, ktorí počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školskom roku 2019/2020 a počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 nemali zabezpečený prístup k online vyučovaniu, a postupne vyrovnať nimi osvojené učivo s ostatnými žiakmi v triede.
- Upraviť tematické výchovno-vzdelávacie plány alebo iné typy ročných plánov, prípadne učebné osnovy (redukovať ciele a obsah vzdelávania) v spolupráci s ostatnými učiteľmi 1. stupňa aj 2. stupňa tak, aby odrážali podmienky dištančného vyučovania v školskom roku 2020/2021.
- Pri úpravách cieľov a obsahu vzdelávania sa môžu učitelia inšpirovať metodickým materiálom a webinármi k úprave cieľov a obsahu vzdelávania - ŠPÚ.
- Pre žiakov, ktorí sa nezúčastňujú prezenčného vyučovania, je potrebné zabezpečiť zadávanie úloh tak, ako je to obvyklé pri chorobe dieťaťa.

### Režim pre 2. stupeň školy

Prezenčné vzdelávanie žiakov v 8. a 9. ročníku základnej školy sa bude realizovať podľa upraveného rozvrhu hodín, podľa podmienok školy v minimálnom rozsahu 23 vyučovacích hodín týždenne, po ukončení adaptačného vzdelávania podľa odporúčaní ŠPÚ.



Riaditeľka školy určuje jej zástupcom, aby **upravený rozvrh hodín** (max 4 – 5 hodín denne) počas 1. a 2. adaptačného týždňa bral do úvahy kritériá, aby žiaci v triede boli čo najviac s triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, aby podľa možností triedni učitelia končiacich ročníkov boli čo najviac vo svojej triede, aby denne mali minimálne 1 hodinu (najlepšie na začiatku dňa), s triednym učiteľom.

Pri vyučovaní nech sa využíva aj možnosť suplovania učiteľmi telesnej výchovy, pedagogickými asistentmi, školským špeciálnym pedagógom .

Rozvrh nastaviť tak, aby bolo možné čo najviac využívať exteriér areálu školy i jej okolie (ak to počasie dovoľí), s obmedzením športových aktivity, pri ktorých by mohlo dôjsť k šíreniu nákazy (kontaktné športy). Rozvrhy schváli riaditeľka školy.

## **Obsah a náplň činností so žiakmi počas adaptačného vzdelávania pre 1. a 2.stupeň školy**

**Od 12.4.2021 do 23.4.2021 sa zameriame predovšetkým na:**

- pravidelné hodiny s triednym učiteľom, dlhšie ranné kruhy, hodiny zamerané na spoločné aktivity, rozhovory žiakov v triede s triednym učiteľom a pod. V prvý týždeň každý deň, v nasledujúcich týždňoch aspoň 2 – 3 krát týždenne,
- pohybové a iné aktivity realizovať vo vonkajšom prostredí.

### **I. Zásady adaptačného obdobia:**

- prvý týždeň sa venovať najmä socializácii žiakov,
- budovať na tom, čo žiak dokáže, rozvíjať to, čo ovláda, podporovať žiaka pochvalou, povzbudením, získať si jeho záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie,
- ak v triede identifikujete žiaka, ktorý vo výraznej miere nedosahuje očakávané výsledky, a je tak ohrozený jeho ďalší vzdelávací pokrok, využite podporu školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa a odborných zamestnancov,
- venovať zvýšenú pozornosť a podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tiež tým, ktorí boli v kontakte so školou málo alebo vôbec a ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa,
- udržiajte dobrú komunikáciu s rodičmi tak, ako ste si ju zaužívali pri dištančnej výučbe.



### **Zápisy do triednej knihy:**

Počas adaptačného obdobia sa do TK uvádzajú činnosti, ktoré reálne učitelia so žiakmi uskutočňujú, napríklad:

- **aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov,**
- **aktivity vedúce k posilňovaniu vzťahov, komunikácie a spolupráce,**
- **aktivity súvisiace s duševným zdravím,**
- **aktivity zamerané na prevenciu problémového správania,**
- **aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v triede,**
- **aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerancie,**
- **aktivity zamerané proti šikane .**

V rámci adaptačného procesu sa pedagógovia školy zamerajú aj na možné varovné signály naznačujúce, že je potrebné venovať žiakovi zvýšenú pozornosť :

- **nezapája sa do činností v triede;**
- **je nepozorný, nesústredený;**
- **má špecifické prejavy v správaní: mlkvosť,**
- **verbálna či fyzická agresivita, výbušnosť,**
- **vzdor, často prejavuje smútok, ľútosť, obavy,**
- **pôsobí uzatvorene, odmieta komunikovať;**
- **neadekvátne reaguje na bežné podnety (napr. plačom, výbuchmi zlosti);**
- **nemá záujem o sociálne interakcie so spolužiakmi ani s učiteľmi;**
- **zvýšené fyzické ťažkosti (napr. bolesti brucha, hlavy, zvracania, nechutenstvo...).**

Pri identifikácii vyšších signálov je potrebné, aby triedny učiteľ :

- oznámil túto skutočnosť vedeniu školy,
- spolupracoval s rodičmi,
- spolupracoval s odborníkmi a školským podporným tímom.

## **II. Hodnotenie žiakov počas adaptačného vzdelávania**

Počas celého adaptačného vzdelávania, t. j. dva týždne nepísať so žiakmi žiadne testy, písomky a pod. Pozornosť zamerať na identifikáciu toho, čo žiaci vedia a nadviazať na to. Oceňovať ich individuálne úspechy a pokroky, motivovať ich k ďalšej práci na sebe. Hodnotenie v tomto školskom roku využívať ako prostriedok podpory ich vzdelávania, podnet k ich zlepšovaniu a ďalšiemu učeniu sa.

### **III. Poadaptačné obdobie**

**Od 26.4.2021** postupný návrat do obvyklého režimu, adaptačné prvky ale realizovať až do konca školského roka 2020/2021.

**Úlohy** pridávať postupne, triedny učiteľ a ostatní predmetoví vyučujúci koordinujú ich početnosť a frekvenciu.

**Využívať** napr. skupinovú prácu, vzájomné učenie, vhodné digitálne nástroje (didaktické hry, zábavné kvízy), učebné pomôcky z IKT a ostatné vizuálne a názorné pomôcky .

**Pozornosť zamerat'** na ten vzdelávací obsah, ktorý potrebuje žiak vysvetliť alebo precvičiť, budujme na tom, čo žiak dokáže, rozvíjajme to, čo ovláda, podporujme žiaka pochvalou, povzbudením, získajme si jeho záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie. Ak v triede identifikujeme žiaka, ktorý vo výraznej miere nedosahuje očakávané výsledky, a je tak ohrozený jeho ďalší vzdelávací pokrok, využijeme podporu školského špeciálneho pedagóga. Venujme zvýšenú pozornosť a podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tiež tým, ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa.

### **IV. Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov počas prezenčného vzdelávania**

Hodnotenie žiakov sa riadi Usmernením k priebežnému hodnoteniu a celkovému prospachu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhlásenom v súvislosti s ochorením COVID-19 (ďalej „Usmernenie k hodnoteniu žiakov ZŠ“), ktoré vydalo MŠVVaŠ SR. Podľa Usmernenia k hodnoteniu žiakov ZŠ platí:

a./ **V 1. ročníku ZŠ** sa počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 priebežné aj záverečné hodnotenie **realizuje slovným hodnotením**.

b./ **Vo všetkých ostatných ročníkoch ZŠ** sa podľa Usmernení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR **môže realizovať záverečné hodnotenie:**

**- klasifikáciou,**

**- formou slovného hodnotenia,**

**- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia .**

c./ Vo vyučovacích predmetoch z komplementárnych vyučovacích oblastí alebo vo vyučovacích predmetoch, v ktorých bolo školské vyučovanie obmedzené, môže pedagogická rada na svojom zasadnutí rozhodnúť o nehodnotení vyučovacieho predmetu a následne upraviť kritériá hodnotenia vyučovacích predmetov.

d./ Ak je žiak v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu **nehodnotený**, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo **absolvoval/neabsolvoval**:

- **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

- **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

e./ Počas mimoriadnej situácie, resp. v núdzovom stave vyhlásenom v súvislosti s ochorením COVID-19 je hodnotenie „neabsolvoval“, ktorého dôsledkom je celkové hodnotenie „neprospel“, vhodné využívať **len v nevyhnutných prípadoch** vyjadrenia neplnenia cieľov vyučovacieho predmetu zo subjektívnych dôvodov na strane žiaka. **Ak je to možné, odporúča sa v súčasnosti takto nehodnotiť.**

f./ **V záverečnom hodnotení** je žiak klasifikovaný známku nedostatočný alebo hodnotený slovnou s vyjadrením nesplnenia cieľov v neklasifikovanom predmete alebo je hodnotený slovom neabsolvoval s celkovým prospechom neprospel, ak:

- **žiak nesplnil požiadavky učiteľa v rámci dištančného vzdelávania zo subjektívnych príčin alebo sa nezúčastňoval bez ospravedlnenia dištančného vzdelávania;**

- **neúčast' na dištančnom vzdelávaní alebo neplnenie požiadaviek učiteľa v rámci dištančného vzdelávania zo subjektívnych príčin bolo prerokované na pedagogickej rade za prvý štvrt'rok, zákonní zástupcovia boli preukázateľne informovaní o nesplnení požiadaviek a nenastalo zlepšenie.**

g./ **Celkové hodnotenie žiakov**, ako aj zmeny hodnotenia žiakov počas školského roka 2020/2021 je potrebné **prerokovať a odsúhlasiť v pedagogickej rade.**

The image shows a small, low-resolution thumbnail of a school certificate (vysvedčenie) form. The form is titled "VYSVEDČENIE" and contains various fields for student information, subject grades, and overall assessment. The text is too small to read clearly, but the layout is typical of a standard school certificate.

## **V. Zásady hodnotenia v prípade prechodu na dištančné vzdelávanie**

a./ Počas dištančného vzdelávania hodnotenie vychádza zo základných princípov:

- **zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,**
- **sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,**
- **akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.**

b./ Priebežné hodnotenie počas dištančného vzdelávania má mať najmä podobu konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať **motivačný charakter, pomôcť pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní.** Priebežné hodnotenie **má byť čo najviac individualizované,** má zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

c./ Pri priebežnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas dištančného vzdelávania.

d./ Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vykonáva na základe pravidiel nastavených školským poradenským zariadením.

### **Získavanie podkladov na hodnotenie počas dištančného vzdelávania**

a./ Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka počas dištančného vzdelávania získava učiteľ:

- **z komplexných zadaní (referáty, projekty) ,**
- **analýzou prác tvoriacich súbor žiackych produktov (napr. pracovné listy, vypracované online zadania a úlohy, projekty realizované v domácom prostredí),**
- **sebahodnotením žiaka ,**
- **konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami,**
- **rozhovorom so zákonným zástupcom žiaka.**

b./ Počas dištančného vzdelávania nezískavať podklady na hodnotenie formou skúšok (písomných alebo ústnych) vzhľadom na rozdielnosť podmienok na domácu prípravu žiakov.

Čas, ktorý učiteľ venuje svojim žiakom je azda tým najúrodnejším dažďom pre vzájomný rast  
ako to popisuje aj knižka **Malého princa:**

**„Čas, ktorý si strácal pre svoju ružu, robí tvoju ružu takou dôležitou. (Antoine de Saint-Exupéry) “**

Možno začiatky sú trochu časovo náročnejšie, ale spoznaním žiakov, ich prostredia, pravidelnou interakciou a profesionalitou sa preventívne predchádza mnohým komplikáciám v budúcnosti, ktorá je dnes u detí stále náročnejšia, zložitejšia.