

# Výchovný program

Školský klub detí pri Základnej škole Medzilaborecká 11, 821  
01 Bratislava

*Povedz mi niečo a ja to zabudnem. Ukáž mi niečo a ja si to zapamätám. Dovoľ mi, aby som si to vyskúšal na vlastnej koži a ja to budem ovládať. Dovoľ mi, aby som to prežil a ja to budem cítiť a chápať.“*

Ján Amos Komenský



## Malá škola s veľkým srdcom

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Školský klub detí	Štátny
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy	27. august 2021
Dátum prerokovania s radou školy zariadenia /radou školy	
Platnosť dokumentu	1. september 2021 – 31. august 2025
Zriaďovateľ: Názov :	Mestská časť Bratislava - Ružinov
Adresa:	Mierová ul. č. 21, 827 05 Bratislava

Pečiatka školy

zástupca pre výchovu

# *Analýza Výchovného programu ŠKD za obdobie 1. septembra 2021 - 31. augusta 2025*

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali v súlade s Výchovným programom ŠKD a princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom:

- ◆ rozvíjali sme tvorivosť detí,
- ◆ podporovali sme samostatnosť detí,
- ◆ rozvíjali sme spoluprácu medzi deťmi,
- ◆ vytvárali sme pozitívnu klímu v oddeleniach,
- ◆ pripravili sme pre deti množstvo kultúrnych a športových aktivít,
- ◆ poskytli sme deťom oddych a relaxáciu,
- ◆ učili sme deti aktívne oddychovať,
- ◆ podľa požiadaviek rodičov sme sa venovali deťom počas letných prázdnin.

## *1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DEŤÍ (ďalej iba ŠKD)*

ŠKD sa usiluje o výchovu harmonicky rozvinutého človeka. Formou cielenej motivácie sa vychovávateľky snažia:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu, bezpečný a priateľský priestor,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi a spoluprácu,
- rozvíjať samostatnosť a iniciatívu detí,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť a fantáziu detí.

## 1.1 Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Je pavilónového typu. Tvorí ju päť pavilónov, samostatný športový areál a detské ihrisko s preliezkami. V areáli je množstvo zelene. Hlavným poslaním školského klubu je prispievať k utváraniu čoraz lepších predpokladov na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania pre deti 1. – 4. ročníka. Do ŠKD sa môžu prihlásiť aj deti z 2. stupňa. Celkove je v ŠKD 10 oddelení.

ŠKD má v B pavilóne 4 oddelenia v kmeňových triedach. Oddelenia sú svetlé a útulné. Sú vybavené kobercami a vkusným nábytkom, ktorý pripomína domáce prostredie. Do každej triedy sme si dali zaviesť zvončeky, pomocou ktorých si rodičia volajú domov svoje deti. V miestnostiach sú televízory s videoprehrávačmi, počítače s dataprojektormi a tiež kopírovací stroj. V pavilóne C je v kmeňových triedach 6 oddelení. Triedy sú vybavené počítačmi, projektormi a je v nich zavedený internet. Náš školský klub chce poskytnúť deťom a rodičom pohodu, radosť a spoluprácu, potešenie a podporu vo všetkých oblastiach.

Pre pohybové aktivity detí plne využívame detské ihrisko s preliezkami a revitalizované školské ihrisko s vybudovaným multifunkčným ihriskom.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať výchovnou činnosťou v tematických oblastiach výchovy:

- ❖ spoločensko-vedná,
- ❖ vzdelávacia,
- ❖ prírodovedno-environmentálna,
- ❖ esteticko-výchovná,
- ❖ pracovno-technická,
- ❖ telovýchovná, športová.

Telovýchovnú, športovú oblasť výchovy realizujeme s deťmi na detskom ihrisku s preliezkami, hojdačkami a revitalizovanom školskom ihrisku s vybudovaným multifunkčným ihriskom.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou, mydlom a papierovými utierkami na utretie rúk. Deti obedujú v školskej jedálni pod dohľadom vychovávateľiek v pavilóne A.

Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na výchovnú činnosť.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku sa uvádza v smernici riaditeľky školy na príslušný školský rok.

## *1.2 Charakteristika detí*

V ŠKD sú deti Základnej školy Medzilaborecká 11, Bratislava. Klub navštevujú aj žiaci integrovaní so špeciálno-pedagogickými potrebami. Týmto deťom venujú pani vychovávateľky osobitú pozornosť, monitorujú ich vývoj a ich správanie konzultujú s pani špeciálnou pedagogičkou.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

## *1.3 Dlhodobé projekty, programy*

Zapájame sa do školských projektov. Sú to najmä projekty:

- ⇒ Projektový rok školy /Mení sa každý školský rok./,
- ⇒ Škola podporujúca zdravie,
- ⇒ OLO zber,
- ⇒ Zdravý životný štýl.

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrneho programu pri vítaní prvákov. Organizujeme zábavno-športové súťaže, diskotéky, karneval, tvorivé dielne (jesenné, vianočné, veľkonočné), koncoročné výlety v okolí Bratislavy a letnú prázdninovú činnosť podľa záujmu.

Vykonávame pravidelnú výchovno-vzdelávaciu činnosť v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

## *1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi*

ŠKD spolupracuje v rámci svojej činnosti hlavne s rodičmi detí a to nielen na triednych schôdkach, ktoré sú štyrikrát v roku, ale aj individuálnymi pohovormi, či už zo strany vychovávateľiek alebo rodičov detí. Rodičov pozývame na akcie, ktoré organizujeme: karneval, diskotéky, súťaže, tvorivé dielne.

Spolupracujeme s DK Ružinov, so športovým klubom Tempo, s Ružinovským športovým klubom, s Bratislavským bábkovým divadlom a verejnou knižnicou na Tomášikovej ulici.

Vychovávateľky využívajú služby školského psychológa a špeciálnych pedagógov, ktorí sú zamestnancami našej školy, najmä pri výchove a vzdelávaní, pre deti s poruchami učenia a správania.

## 2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Ciele a poslanie výchovy budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Malá škola s veľkým srdcom“. Názov aj motto programu, ktorý vystihuje individuálny prístup k deťom. Naším cieľom je byť ústretový, poskytovať dostatok pohody, zábavy, poznania, športového vyžitia a zároveň vplývať aj na harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa.

### 2.1 Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- 1) Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - nenáročnou výchovno-vzdelávacou činnosťou podľa výchovného programu
  - samostatnou prípravou na vyučovanie
  - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD
- 2) Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- 3) Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
- 4) Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- 5) Rozvíjať komunikačných kompetencií
- 6) Rozvíjať sociálne kompetencie
- 7) Rozvíjať občianske kompetencie
- 8) Rozvíjať kultúrne kompetencie
- 9) Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
- 10) Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením vykonávať výchovno-vzdelávacie a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## *2.2 Zameranie ŠKD*

V ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame výchovno-vzdelávacou činnosťou v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

Organizujeme na základe súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa kurz plávania a korčuľovania v spolupráci so športovým klubom Tempo.

Výchovný program ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- ❖ Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej výchovno-vzdelávacej činnosti.
- ❖ Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

## *2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti*

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

<i>Kľúčové kompetencie dieťaťa</i>	<i>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</i>
<i>Kompetencie učiť sa učiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ podporujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>❖ brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>❖ vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>❖ zadel'ovaním jednotlivých úloh vedieme deti k zodpovednosti a samostatnosti</li> <li>❖ motivujeme deti k účasti na súťažiach</li> <li>❖ vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>❖ didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>❖ podporujeme projektové učenie</li> </ul>
<i>Komunikačné kompetencie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi</li> <li>➤ individuálnym prístupom podporujeme deti využívať všetky dostupné formy komunikácie</li> <li>➤ povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>➤ pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>➤ zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>➤ povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>

<p><i>Pracovné kompetencie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie činnosti</li> <li>❖ motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti pri všetkých činnostiach</li> <li>❖ realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>❖ pri tvorivých prácach vedíme deti k osvojeniu nových zručností, schopností a návykov</li> <li>❖ vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
<p><i>Sociálne kompetencie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedíme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>➤ vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>➤ vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) a empatiu</li> <li>➤ povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v skupine, učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>➤ vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>➤ podporujeme osobnosť každého dieťaťa v skupine</li> <li>➤ vedíme deti k vypočutiu si odlišných názorov a rešpektovať ich</li> <li>➤ povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>➤ učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
<p><i>Občianske kompetencie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</li> <li>❖ aktívne zapájame deti na vytváraní spoločných pravidiel a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>❖ učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv asertívnou formou</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>❖ vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>❖ vytvárame situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>❖ vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
<p><i>Kultúrne kompetencie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a vedieme ich k realizácii v ich každodennom živote</li> <li>• vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>• vedieme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach</li> <li>• vytvárame záujem a lásku ku kultúrnym tradíciám, hodnotám a zvykom</li> <li>• motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>• realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li> </ul>

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, uprednostňovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

# 3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DEŤÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom, starším ľuďom, spolužiakom... Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovnej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

## *3.1 Kompetencia učiť sa učiť*

- učí sa spontánne a zároveň vedome
- prejavuje záujem o nové informácie, ktoré získava z rôznych zdrojov
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- kladie si otázky a hľadá na ne odpovede
- skúsenosti uplatňuje v praxi
- učí sa zodpovednosti a samostatnosti
- zúčastňuje sa súťažiach rôzneho druhu
- rozvíja si slovnú zásobu
- učí sa spisovne vyjadrovať

## *3.2 Komunikačné kompetencie*

- učí sa vhodne komunikovať so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- využíva všetky dostupné formy komunikácie
- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma a dáva spätnú väzbu
- učí sa samostatne riešiť jednoduché konflikty
- učí sa aktívne počúvať

## *3.3 Sociálne kompetencie*

- ❖ dodržiava školský poriadok
- ❖ vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- ❖ pomenuje a vie vyjadriť svoje potreby, city a pocity
- ❖ presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- ❖ rešpektuje úlohy skupiny
- ❖ efektívne spolupracuje v skupine
- ❖ toleruje ostatných pri práci
- ❖ uvedomuje si a rešpektuje potreby ostatných detí
- ❖ zvládne jednoduché stresové situácie
- ❖ toleruje iné národnosti a rasy

## *3.4 Pracovné kompetencie*

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu a dá do poriadku svoje pracovné miesto
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

- rozvíja manuálne zručnosti

### *3.5 Občianske kompetencie*

- ⇒ uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- ⇒ poznáva a domáha sa svojich práv
- ⇒ orientuje sa v základných humanistických hodnotách
- ⇒ uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- ⇒ je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- ⇒ prejavuje úctu k rodičom, k starším osobám k spolužiakom...
- ⇒ snaží sa šetriť energiami, potravinami
- ⇒ triedi odpad

### *3.6 Kultúrne kompetencie*

- ✓ pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- ✓ rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- ✓ ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...)
- ✓ prejavuje záujem ku kultúrnym tradíciám, hodnotám a zvykom
- ✓ rešpektuje iné kultúry a zvyky
- ✓ je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ✓ nachádza krásu v bežných každodenných veciach a činnostiach
- ✓ rozvíja svoj talent
- ✓ nachádza sebauplatnenie v činnostiach

## 4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme pre prihlásené deti ráno od 6:30 do 8:00 a v čase po vyučovaní až do 18:00 hod.

Deti sú rozdelené spravidla podľa tried do oddelení ŠKD, počet detí v oddelení určí riaditeľ školy.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- oddychovej a relaxačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uprednostňujú oddychové, rekreačné, výchovné činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- ◆ vzdelávacia (rozumová)
- ◆ spoločensko-vedná
- ◆ pracovno-technická
- ◆ prírodovedno-environmentálna
- ◆ esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- ◆ telovýchovná a športová (turistická, zdravotná, dopravná).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä mravnú, ekologickú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností vo viacerých výchovných oblastiach, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Vo výchove mimo vyučovania sa v podstate v každej výchovno-vzdelávacej činnosti realizuje viacej tematických oblastí výchovy súbežne, preto si vychovávateľ musí v konkrétnej činnosti určiť dominantný cieľ, teda ktorá tematická oblasť výchovy je aktuálne realizovaná.

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná výchovná činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§114 ods. 1 školského zákona), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť (zákon č. 324/2012 Z. z.).

## 5.1 Vzdelávacia oblasť



Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- rozvíjať získané poznatky
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- získané skúsenosti aplikovať v praxi
- učiť sa spontánne a zároveň vedome
- učiť sa zodpovednosti a samostatnosti
- zúčastňovať sa súťažiach rôzneho druhu
- rozvíjať slovnú zásobu
- rozvíjať spisovné vyjadrovanie



## 5. 2 Spoločensko–vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- dodržiavať školský poriadok
- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- pomenovať a vyjadriť svoje potreby, city a pocity
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám, k spolužiakom ...
- prejavovať ohľaduplnosť a rešpektovať potreby ostatných detí
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- tolerovať iné národnosti a rasy
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor a rešpektovať ho
- vhodne komunikovať so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- efektívne spolupracovať v skupine
- rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine

## 5.3 Pracovno–technická oblasť



Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- \* vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- \* vedieť spolupracovať so skupinou
- \* rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- \* získavať základy zručností potrebných pre praktický život

- \* získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- \* dokončiť prácu, upratať svoje pracovné miesto



## *5.4 Prírodovedno–environmentálna oblasť*

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- učiť deti aktívne chrániť všetky formy života
- oboznamovať sa s významom rastlín, zvierat a ďalších prírodnín pre človeka
- pozorovať živú a neživú prírodu
- starať sa o izbové kvety, rastliny
- ekovýchova
- poznať ľudské telo
- kultivovať základné hygienické návyky
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

## *5.5 Esteticko–výchovná oblasť*



Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom aj v širšom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote





## 5.6 Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ podporovať všestranný telesný rozvoj
- ✓ rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- ✓ pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- ✓ rozvíjať športový talent a schopnosti
- ✓ poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- ✓ ovládať všeobecné a bezpečnostné pravidlá cestnej premávky

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Stanovený počet hodín predstavuje 1 hodinu výchovno-vzdelávacej činnosti týždenne. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.

Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Podľa §114 ods. 2 školského zákona riaditeľ školy určí počet detí v oddelení pri dodržaní požiadaviek podľa osobitného predpisu.

Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	20	20	20	20
Spoločensko-vedná oblasť	20	20	20	20

<i>Pracovno-technická oblasť</i>	20	20	20	20
<i>Prírodovedná oblasť</i>	20	20	20	20
<i>Esteticko-výchovná oblasť</i>	20	20	20	20
<i>Telovýchovná oblasť</i>	20	20	20	20

## 7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme desať vychovávateľov. Pedagogický zbor má 11 členov (vrátane zástupcu pre výchovu). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľky v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetky vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebazvedávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, kolektívne športy, práca na počítači a hra na hudobný nástroj. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňajú vyučovacou činnosťou v škole.

Využívame služby psychológa a špeciálneho pedagóga, ktorý je zamestnancom našej školy, najmä pri výchove a vzdelávaní detí s poruchami učenia, s poruchami správania a detí zo sociálne slabšieho prostredia.

## 8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má vyčlenené 4 samostatné účelové miestnosti v pavilóne B, ktoré sú svetlé a priestrané. Sú vybavené kobercami a vkusným nábytkom, ktorý pripomína domáce prostredie. Na kultúre vzhľad, kvetinovej výzdobe a výzdobe priestorov a okien sa podieľajú vychovávateľky a čiastočne aj deti ŠKD. V miestnostiach sú televízory s videoprehrávačmi, s DVD prehrávačom a CD prehrávač. Jednej z miestností je počítač a kopírovací stroj. Ostatné oddelenia zostávajú v kmeňových triedach, ktoré sú vybavené počítačmi a projektormi.

Na dobrej úrovni máme vybavenie kabinetu ŠKD. Hračky, didaktické pomôcky a športové potreby pravidelne obnovujeme podľa možností.

Pre pohybové aktivity detí plne využívame revitalizovaný školský areál a školské ihrisko, na ktorom sú preliezky, hojdačky a stoly s lavičkami.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať výchovnou činnosťou v jednotlivých tematických výchovných oblastiach.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Sociálne zariadenia sú na každom poschodí pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou, mydlom a papierovými utierkami na utretie rúk. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek.

Vychovávatelia majú samostatnú zborovňu.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je nedostatočné najmä pre pracovné činnosti (nedostatočné finančné zabezpečenie na materiál).

## **9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho neustále pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Vykurovanie priestorov a vetranie miestností je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

Vybavenie ŠKD je vďaka revitalizácii a inovovaniu areálu a priestorov školy dostatočné najmä :

- ◆ školský dvor s vybudovaným multifunkčným ihriskom na rekreačnú činnosť
- ◆ technické vybavenie pre výchovu a vzdelávanie
- ◆ počítače a projektory v triedach, kde deti po vyučovaní pokračujú pobytom v ŠKD.

Nedostatočné je vybavenie vyčlenených miestností pre ŠKD v B pavilóne, kde absentujú počítače a projektory. Postupne sa aj tieto miestnosti budú vybavovať touto technikou.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí a v „Živej kronike“. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v kuchynke na prízemí v pavilóne B. V ŠKD a v škole platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelné školenia zamestnancov školy, kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pochvaly, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa.

### Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov – rozhovor (triedne a individuálne stretnutia)
- Spätná väzba od triedných učiteľov
- Spätná väzba od detí a ich reakcie
- Pozorovanie detí pri činnosti

- Výstavka prác detí v priestoroch školy
- Rozbor dokumentácie a plánov ŠKD

### Časový harmonogram hodnotenia detí:

- priebežné rozhovory s deťmi,
- každý piatok zhodnotenie týždňa s deťmi,
- metodické stretnutia.

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä :

- ❖ Neustále sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- ❖ Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- ❖ Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- ❖ Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.) – zástupca pre výchovu
- ❖ Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca pre výchovu
- ❖ Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca pre výchovu
- ❖ Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie,
- ❖ Vonkajšia autoevalácia

- ❖ Spätná väzba od detí
- ❖ Spätná väzba od rodičov
- ❖ Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou
- ❖ Hodnotenie zástupcom pre výchovu a vedením školy

## 12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov, ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a výchovných činností, ochranu detských a ľudských práv, zdokonalenie počítačovej gramotnosti a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľke potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie netradičných relaxačných a pohybových činností, činností na počítačoch, tvorivých manuálnych činností,...
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD na príslušný školský rok.

# VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **Výkonové štandardy**, ktorými stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v ŠKD.
- **Obsahové štandardy**, ktorými určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.



## Vzdelávacia oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, formou hry, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, hlavolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky Získané skúsenosti aplikovať v praxi



## Spoločensko-vedná oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine, tolerovať sa pri práci, spolupracovať
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, k starším ľuďom, k spolužiakom, pracovníkom školy ...
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie,	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

ako pochopiť iných, sebaúcta	
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd, rešpektovať iné rasy a národnosti
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám, tradíciám a zvykom SR, k štátnej príslušnosti Tolerovať iné národnosti a rasy
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, oslovenie, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, poďakovanie, ospravedlnenie	Ovládať kultúrne návyky, verbálnu a neverbálnu komunikáciu
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení, sebaovládať sa
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, k starším ľuďom, k spolužiakom, k pracovníkom školy, ...
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie



## Pracovno-technická oblasť



<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosti, budúcnosti	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou, komunikácia v skupine, tolerovať sa pri práci
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca, vytváranie	Zoznamovať sa s rôznymi materiálmi a technikami práce, rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, pozdravy k rôznym príležitostiam	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia, ekológiu
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia, ekoprojekt

Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky, stolovacie návyky, spôsobné správanie
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Časti ľudského tela, ochorenia	Poznať časti ľudského tela, ochorenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, uprednostňovať ovocie, zeleninu, mliečnu stravu, dodržiavať pitný režim
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

## *Esteticko-výchovná oblasť*



<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom aj v širšom okolí, spoznať kultúru svojho kraja, kultúrnych pamiatok vo svojom meste
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, netradičné ozdoby, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti (myslenie, predstavivosť, tvorivosť na základe predstáv a fantázie)
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, Deň detí, Deň učiteľov	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine, pripravovať výzdobu
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote



## Telovýchovná a športová oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonnový štandard</i>
Prechádzka, plávanie, korčuľovanie, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, navštíviť dopravné ihrisko
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia, schopnosť relaxovať a zbaviť sa nadbytočného stresu
Športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Zásady poskytnutia prvej pomoci	Vedieť privolať prvú pomoc Vedieť poskytnúť prvú pomoc
Účastníci cestnej premávky, pravidlá dodržiavania bezpečnosti na ceste, dopravné značky	Ovládať všeobecné a bezpečnostné pravidlá cestnej premávky

## VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť



<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. Počet VVČ</i>	<i>II. roč. Počet VVČ</i>	<i>III. roč Počet VVČ</i>	<i>IV. roč Počet VVČ</i>
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	5	5	5	5
Rozvíjať	Techniky	Individuálny				

efektívne spôsoby učenia sa	učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	prístup Skupinová práca Motivácia Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	7	7	5	5
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvedľávanie	Individuálny prístup Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia Samostatná práca	3	3	5	5
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, spisovné vyjadrovanie, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup Skupinová práca	5	5	5	5



## Spoločensko-vedná oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. Počet VVČ</i>	<i>II. roč. Počet VVČ</i>	<i>III. roč. Počet VVČ</i>	<i>IV. roč. Počet VVČ</i>
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia,	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky	Individuálny prístup Vysvetlenie				

sebariadenia , sebamotivácie a empatie	osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	5	5	4	4
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	1	1	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1	1	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	1	1
Využívať všetky dostupné formy	Práca s počítačom, komunikácia s internetom,	Individuálny prístup Braisntorming				

komunikácie, IKT	práca v textovom a grafickom editore,	Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1	1	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	1	1	1	1
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1	1	1	1



## Pracovno-technická oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. Počet VVČ</i>	<i>II. roč. Počet VVČ</i>	<i>III. roč. Počet VVČ</i>	<i>IV. roč. Počet VVČ</i>
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie				

osobné ciele	dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, Budúcnosť	Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	2	2	2	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	7	7	7	7
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	7	7	7	7
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	2	2	2	2
Získať základné zručnosti v tvorbe	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh	Individuálny prístup Vysvetlenie				

jednoduchých projektov	oddychového kútika v oddelení	Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	2	2	2	2
------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	---



## Prírodovedno-environmentálna oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. Počet VVČ</i>	<i>II. roč. Počet VVČ</i>	<i>III. roč Počet VVČ</i>	<i>IV. roč Počet VVČ</i>
Aktívne chrániť všetky formy života	Oboznámenie sa s významom rastlín, zvierat a ďalších prírodnín pre človeka	Individuálny prístup Vysvetlenie Práca s literatúrou	5	5	5	5
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	3	3	3	3
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	2	2	2	2
Rozvíjať poznatky o ľudskom tele	Časti ľudského tela, ochorenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	4	4	4	4



		Aktivizácia Prezentácia				
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Film Rozprávka Súťaž	2	2	2	2
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom	2	2	2	2



## Esteticko-výchovná oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. Počet VVČ</i>	<i>II. roč. Počet VVČ</i>	<i>III. roč. Počet VVČ</i>	<i>IV. roč. Počet VVČ</i>
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca	2	2	2	2

	a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvič programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	2	2	2	2
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	9	9	9	9
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	2	2	2	2

## Telovýchovná a športová oblasť



<i>Výchovno- vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. Počet VVČ</i>	<i>II. roč. Počet VVČ</i>	<i>III. roč Počet VVČ</i>	<i>IV. roč Počet VVČ</i>
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5	5	5	5
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5	5	5	5
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Korčuľovanie Plávanie Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	2	2	2	2
Poznať základy poskytnutia 1. pomoci	Poskytnutie 1. pomoci, privolanie 1. pomoci, oškreniny, popáleniny, úpal, rezné poranenia, umelé dýchanie, masáž srdca, uštipnutie hadom	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Film Rozprávk Súťaž Kvíz	4	4	4	4

Poznať všeobecné a bezpečnostné predpisy cestnej premávky	Dopravné značky, dopravné prostriedky, semafor, vybavenie cyklistu, bicykla, prechádzanie cez cestu	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Film Rozprávka Súťaž Kvíz	4	4	4	4
---	---	--	---	---	---	---

## PRÍLOHA č.1

Obsah tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí

### Vzdelávacia oblasť



<i>Pravidelné činnosti</i>	<i>Priebežné činnosti</i>	<i>Príležitostné činnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Čítame s porozumením, tvorivé čítanie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Súťažíme vo vedomostnom kvíze</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Oznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia</li><li>Rozvíjame si vedomosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov, encyklopédiami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pripravujeme sa na vedomostné olympiády a súťaže</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Rozvíjame si slovnú zásobu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hráme sa didaktické hry</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riešime jazykolamy, dopĺňovačky, hlavolamy, prešmyčky</li></ul>



### Spoločensko-vedná oblasť

<i>Pravidelné činnosti</i>	<i>Priebežné činnosti</i>	<i>Príležitostné činnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>Učíme sa spolupracovať</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vzájomne si pomáhame</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného správania</li><li>Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD</li><li>Učíme sa ako blahoželať oslávencovi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov</li><li>Zhotovujeme spoločný projekt</li><li>Pripravujeme oslavu</li></ul>

	<p>vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prejavujeme úctu k rodičom</li> <li>➤ Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny</li> <li>➤ Stanovíme si pravidlá spoluzitia v oddelení</li> <li>➤ Zoznamujeme sa s menami v kalendári</li> </ul>	dňa detí
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Besedujeme o „záračných“ slovách, využívame dramatizáciu, hry, literatúru</li> <li>➤ Besedujeme o kultúrnom správaní sa</li> <li>➤ Besedujeme o správaní sa na ceste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle</li> <li>➤ Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert</li> <li>➤ Návšteva dopravného ihriska</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržíjeme princípy demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém</li> <li>➤ Využívame výtvarné techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tvoríme plagáty „čo je demokracia“</li> </ul>

## Pracovno-technická oblasť



<i>Pravidelné činnosti</i>	<i>Priebežné činnosti</i>	<i>Príležitostné činnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Zhotovujeme rôzne výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pripravujeme výstavy prác</li> <li>❖ Zhotovovanie darčiekov pre budúcich prvákov</li> <li>❖ Pripravujeme karneval</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Učíme sa pracovným návykom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Upratujeme si v herni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Navrhujeme oddychový kútik v herni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Besedujeme o správnom využívaní času</li> <li>❖ Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu</li> <li>❖ Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pripravujeme spoločné námety na vychádzky</li> <li>❖ Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas</li> <li>❖ Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Navštevujeme knižnicu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Zoznamujeme sa zo starými remeslami</li> <li>❖ Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Navštevujeme banku, obchod, úrad, továreň, nemocnicu</li> </ul>

rodičov  ❖ Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky,	a povolaniami  ❖ Besedujeme o tom čím chceme byť	
--	---	--



## *Esteticko-výchovná oblasť*

<i>Pravidelné činnosti</i>	<i>Priebežné činnosti</i>	<i>Príležitostné činnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom</li> <li>✓ Poznávame kultúrne pamiatky</li> <li>✓ Diskutujeme o kultúre stolovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vyzdobujeme oddelenie, vstupná chodba, okná, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame</li> <li>✓ Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste</li> <li>✓ Dodržíjeme pravidlá správneho stolovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vystavujeme naše práce</li> <li>✓ Navštevujeme historické časti nášho mesta, galériu, múzeum</li> <li>✓ Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach,</li> <li>✓ Výmena obrazov v jedálni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Besedujeme o pokroku a civilizácii</li> <li>✓ Zaznamenávame zmeny v našom meste</li> <li>✓ Rozprávame si o televízii a rozhlase,</li> <li>✓ Porovnávame skutočnosť s umeleckým príbehom</li> <li>✓ Využívame dramatizáciu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozprávame a o tom, ako sa mení naše mesto</li> <li>✓ Diskutujeme o sledovaných programoch, obľúbených internetových stránkach</li> <li>✓ Vyhľadávame rôzne informácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Navštevujeme výchovný koncert, divadlo</li> </ul>





## Prírodovedno-environmentálna oblasť

<i>Pravidelné činnosti</i>	<i>Priebežné činnosti</i>	<i>Príležitostné činnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach</li> <li>• Využívame výtvarné techniky, encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete</li> <li>• Využívame rôzne výtvarné techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia</li> <li>• Hovoríme o živote zvierat v zimnom období</li> <li>• Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach</li> <li>• Učíme sa orientovať v kalendári</li> <li>• Dodržíjeme pravidlá správania sa v prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Púšťame si šarkany</li> <li>• Zbierame gaštany na kŕmenie zveri</li> <li>• Pripravujeme výstavu prác</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorujeme okolitú prírodu</li> <li>• Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramtizujeme rozprávky</li> <li>• Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode</li> <li>• Poznávame živočíchy žijúce v okolí</li> <li>• Staráme sa o izbové kvety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navštevujeme ZOO, botanickú záhradu</li> <li>• Pripravujeme výstavu prác</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívame</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o dôležitosti vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracujeme na</li> </ul>

<p>encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používame rôzne výtvarné techniky</li> </ul>	<p>a vzduchu v živote človeka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznávame nerasty</li> <li>• Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou</li> </ul>	<p>spoločnom projekte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navštevujeme planetárium</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov)</li> <li>• Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o tom, čo do prírody nepatrí</li> <li>• Zbierame námety, čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta</li> <li>• Besedujeme o tom, ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbierame papier</li> <li>• Tvoríme projekt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, hráme</li> <li>• Hry, využívame výtvarné techniky, koláže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o chorobách a úrazoch-pri hrách, v domácnostiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme s lekárom</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňujeme návyky na hygienické a sebaobslužné činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a sebaobslužných návykoch</li> <li>• Dodržíme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripravujeme zdravotnícky kvíz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o zdravom životnom štýle,</li> <li>• Využívame výtvarné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, oťažovaní, zdravej výžive, o predchádzaní úrazov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia</li> </ul>

techniky, koláže

- Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy

## Telovýchovná a športová oblasť



<i>Pravidelné činnosti</i>	<i>Priebežné činnosti</i>	<i>Príležitostné činnosti</i>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besedujeme o úrazoch- pri hrách, športovaní, pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Navštevujeme dopravné ihrisko</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Chodíme na vychádzky, športujeme na ihrisku, v telocvični</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Precvičujeme zásady bezpečného správania v priebehu dňa, pri hrách a športovaní</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zúčastňujeme sa športového popoludnia</li><li>• Zúčastňujeme sa plaveckého a korčuliarskeho výcviku</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci</li><li>• Využívame dramatizáciu a modelové situácie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Precvičenie svalstva prostredníctvom tanečných prvkov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pripravujeme diskotéku k Mikulášovi, ku karnevalu, k MDD</li></ul>

