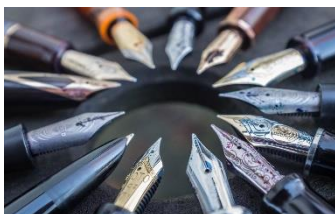


Základná škola, Medzilaborecká 11, 821 01 Bratislava



Plán práce školy na školský rok 2022/2023

Plán práce školy na školský rok 2022/2023 vychádza :

- z analýzy Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022,
- z plánu hlavných úloh Ministerstva školstva Slovenskej republiky,
- zo Sprievodcu školským rokom 2022/2023,
- zo Školského vzdelávacieho programu na školský rok 2022/2023,
- zo Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Tento plán slúži ako pracovný materiál pre činnosťnú oblasť a v prípade potreby môže byť aktualizovaný počas školského roka operatívnymi zásahmi.

Súčasťou plánu práce školy sú :

- Plány MZ,PK
- Plán výchovného poradenstva
- Plán koordinátora primárnej prevencie
- Plán koordinátora environmentálnej výchovy
- Plán koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- Plán koordinátora IKT
- Plán koordinátora voľnočasových aktivít
- Plán koordinátora ochrany človeka a zdravia
- Plán práce špeciálneho pedagóga
- Plány účelových cvičení a didaktických hier
- Mesačné plány práce
- Plán vnútroškolskej kontroly

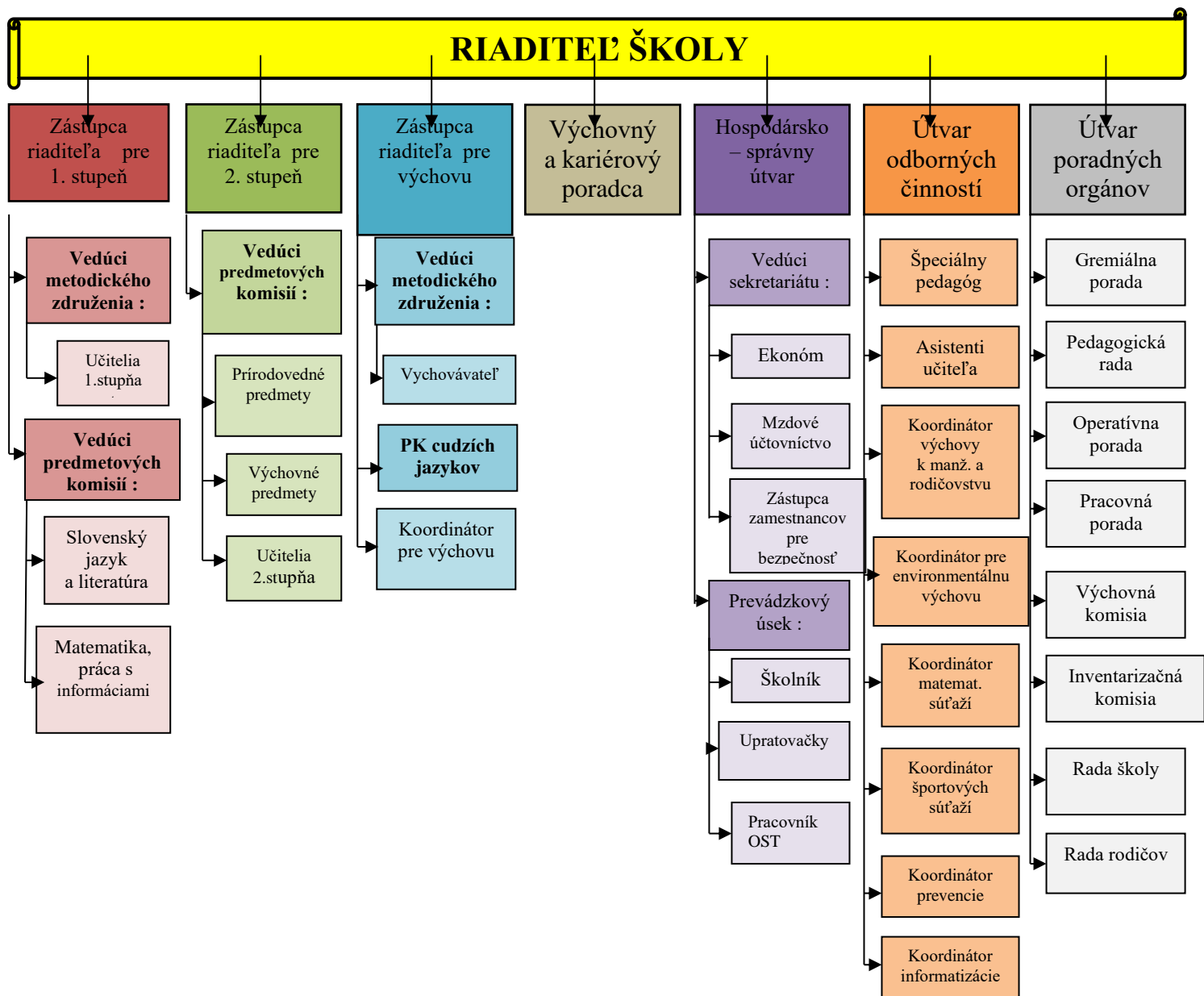
1 Organizácia školského roka

- Školský rok 2022/2023 sa začína **1. septembra 2022**.
- Školské vyučovanie sa začína **5. septembra 2022 (pondelok)** **slávnostným uvítaním žiakov v škole.**
- Školské vyučovanie v prvom polroku **končí 31. januára 2023 (utorok).**
- Školské vyučovanie v druhom polroku **začne 1. februára 2023 (streda)** a **končí 30. júna 2023 (piatok).**

<i>Prázdniny</i>	<i>Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin</i>	<i>Termín prázdnin</i>	<i>Začiatok vyučovania po prázdninách</i>
jesenné	27. október 2022 (štvrtok)	28. október - 31. október 2022	2. november 2022 (streda)
vianočné	22. december 2022 (štvrtok)	23. december 2022 - 7. január 2023	9. január 2023 (pondelok)
polročné	zrušené	zrušené)	zrušené
jarné	17. február 2023 (piatok)	20. február - 24. február 2023	27. február 2023 (pondelok)
veľkonočné	5. apríl 2023 (streda)	6. apríl - 11. apríl 2023	12. apríl 2023 (streda)
letné	30. jún 2023 (piatok)	1. júl - 31. august 2023	4. september 2023 (pondelok)

ORGANIZAČNÁ SCHÉMA

2022/2023



Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Dištančné a prezenčné vyučovanie

- Naši žiaci nemali problém prispôbiť sa rôznym typom vyučovania. Pedagógovia školy zvládli aj hybridné vyučovanie, ktoré umožňovalo žiakom (učiaci sa doma) plnohodnotne prežívať vyučovací proces so spolužiakmi, ktorí sa vzdelávali prezenčne, v škole. Po správnom rozložení indikatívnej záťaže a naplánovaní vyučovacích predmetov v čase online vzdelávania, deťom nerobilo problém pohybovať sa v online priestore. Ciele a štandardy jednotlivých ročníkov, napriek prekážkam spôsobených pandemiou, boli dosiahnuté v priemere na 90 %.

- Počas dištančného vzdelávania sa pedagógovia riadili vypracovaným krízovým plánom, v ktorom boli upravené aj rozvrhy hodín pre žiakov všetkých tried. Pani učiteľky postupovali podľa Metodických usmernení k obsahu výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách vydaného Štátnym pedagogickým ústavom.

Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov

- Počas školského roku 2021/2022 sa pedagógovia školy pri hodnotení žiakov opierali o Metodické usmernenia MŠVVaŠ – Priebežné a celkové hodnotenie žiakov základných škôl v školskom roku 2021/2022 počas mimoriadnej situácie vyhlásenej v súvislosti s ochorením COVID-19.

Hodnotiaca správa MZ 1. – 4. ročníka

Vyučujúci:

1.A Mgr. Božena Maďarová	3.A Mgr. Ľuba Jarošová
1.B Mgr. Jana Križanová	3.B Mgr. Soňa Gálová
1.C Mgr. Alexandra Dziubanová	
	4.A Mgr. Lenka Kubiková
2.A Mgr. Jarmila Kotříková	4.B Mgr. Jolana Sabová
2.B Mgr. Jaroslava Mikulíková	4.C Mgr. Dominika Vrbiarová
	4.D Ing. Gabriel Sitt'ai

2. Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2021/2022 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, Sprievodcu školským rokom 2021/2022 a vzdelávacie štandardy,
- aktívne sme využívali možnosť spolupráce so školskou špeciálnou pedagogičkou i výchovnou poradkyňou,
- podporovali sme v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na RZ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,
- monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,
- v rámci filmových a divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí sme žiakov viedli k slušnému a spôsobnému správaniu sa na kultúrnych podujatiach,

- výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na našich chodbách.
- prírodovedno - vlastivedné vedomosti sme obohacovali projektami, prezentáciami, videami,
- venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky,
- počas didaktických hier a vychádzok sme uplatňovali prvky dopravnej výchovy
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie),
- realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,
- realizovali sme rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiaducimi vplyvmi a prejavmi násilia , šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu (výchovný koncert),
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie (hlavne počas dištančného vzdelávania), využívali sme na hodinách inovatívne metódy a formy práce, neustále sme podporovali rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností,
- venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom (zapájanie do rôznych školských, okresných a celoslovenských súťaží a projektov), ako aj slaboprosievajúcim, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali s CPPP a P,
- sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe,
- vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu,
- láska k materinskému jazyku sa upevňovala zapájaním sa do súťaže v prednese poézie

a prózy Hviezdoslavov Kubín, Ypsilon, Všetkovedko

- rozvíjali sme u žiakov logické myslenie a problematiku matematiky v súťažiach, Maksík, Klokan, Pytagoriáda
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na zvládnutie učiva daného ročníka (prispôsobeného k prerušeniu vyučovania v školách – COVID19),
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- v rámci multikultúrnej výchovy sme využívali výročia a štátne sviatky na posilňovanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, národného povedomia,
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,
- rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti a žiakov k pohybovej aktivite, dávali žiakom priestor na tvorivé aktivity,
- aktívne sme spolupracovali s **Trénermi v škole** – program na skvalitnenie a zatriaktívnenie hodín telesnej a športovej výchovy zážitkovým spôsobom
- spolupracovali sme s vyučujúcimi 2. st. pri prechode žiakov 4. ročníka do 5. ročníka.
- uskutočnili sme testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. – 3. ročníka
- spolupracovali sme s vyučujúcimi 2. st. pri prechode žiakov 4. ročníka do 5. ročníka.
- venovali sme sa realizácii školského celoročného projektu „**Podaj ruku, získaj srdce**“
- uskutočnili sme poznávacie a vzdelávacie exkurzie, besedy, tvorivé dielne, divadelné predstavenia, školy v prírode a rozvíjali sme nimi zážitkové učenie žiakov

3. Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci 1. stupňa preberali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským programom ISCED 1 a rozvíjali u žiakov všetkých sedem kľúčových kompetencií. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Niektoré hodiny boli odučené v počítačovej učebni s interaktívnou tabuľou. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili

krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Učitelia postupne využívali dané skúsenosti a rozvíjali čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy. Zapájali žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností.

Riadili sme sa manuálmi a usmerneniami MŠVVaŠ SR:

- Manuál Covid pre učiteľov a žiakov
- Školský semafor (MINEDU)
- Krízový plán na školský rok 2021/2022
- Vyhlásenia počas pandemického obdobia
- Samotesty
- Metodické odporúčanie k výchovno-vzdelávaciemu procesu v základných školách v školskom roku 2021/2022
- USMERNENIE, základné informácie riaditeľky školy k otvoreniu školského roka 2021/2022
- Vyhláška 262 – prekrytie horných dýchacích ciest
- Dodatok č. 1 – k Organizácii a podmienok výchovy a vzdelávania v ZŠ pre školský rok 2021/2022 v **súvislosti s výskytom ochorenia COVID-19**, aktualizácia k 04.02.2022
- Usmernenie k povinnej školskej dochádzke – vzdelávanie cudzincov (aktualizované 6. 7. 2021)
- USMERNENIE K SÚHRNNÉMU HODNOTENIU ŽIAKOV ZÁKLADNÝCH ŠKÔL - 1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.
- Podpora žiakov spojená s vojnou na Ukrajine

Dištančné a prezenčné vyučovanie

Naši žiaci nemali problém prispôsobiť sa rôznym typom vyučovania. Dištančné vzdelávanie prebiehalo individuálne, podľa pozitívych žiakov na COVID-19 v jednotlivých triedach.

Počas dištančného vzdelávania sa pani učiteľky riadili vypracovaným krízovým plánom, v ktorom boli upravené aj rozvrhy hodín pre žiakov všetkých tried. Pani učiteľky postupovali podľa Metodických usmernení k obsahu výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách vydaného Štátnym pedagogickým ústavom.

Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov

Počas školského roka 2021/2022 sa pani učiteľky 1. stupňa ZŠ pri hodnotení žiakov opierali o Metodické usmernenia MŠVVaŠ. Riadili sa nasledujúcimi bodmi:

- ✓ Hodnotiť žiakov vo vzťahu k primerane nastaveným cieľom
- ✓ Vymedziť, čo je kľúčovou oblasťou hodnotenia
- ✓ Pomenovať úroveň osvojenia vedomostí a zručností
- ✓ Prihliadať na špecifické okolnosti
- ✓ Sústrediť sa na pokrok žiaka

Na konci roka v triedach (okrem prvého ročníka) boli vykonané záverečné písomné práce, v ktorých pani učiteľky zisťovali úroveň prebratého učiva a ku ktorým témam sa treba na začiatku školského roka 2022/2023 opätovne vrátiť.

Výsledky záverečných prác:

Trieda	Percentuálna úspešnosť SJL	Percentuálna úspešnosť MAT	Chyby
II.A	92%	88%	- dopĺňanie i/y, mäkké, tvrdé spoluhlásky, pamäťové počítanie s prechodom, slovné úlohy
II.B	92,59%	84,49%	-prepis, rozlišovacie znamienka, postupnosť čísel, počítanie s prechodom do 100
III.A	86,53%	91,02%	-pravopisné, vybrané slová, určovanie slovných druhov, literárne pojmy, synonymá, opozitá, spodobovanie slovné úlohy, násobilka, zaokrúhľovanie, premena jednotiek dĺžky
III.B	79,91%	83,51%	
IV.A	77,32%	87,2%	
IV.B	88,09%	87,00%	
IV.C	75,03%	79,91%	
IV.D	75%	94%	

Prvý ročník (1.A + 1.B + 1.C) – práce žiakov dosiahli v priemere 90% úspešnosť, chybovosť spočívala v chýbajúcich rozlišovacích znamienkach, v zámene početových operácií, v nepozornosti v sčítaní a odčítaní a v nedočítaní zadaní úloh. Všetci žiaci skončili s výsledným hodnotením prospel/a, len 1 žiak má na konci roka hodnotenie neprospel. Žiak bude opakovať ročník vzhľadom na nezvládnutie učiva prvého ročníka.

V prílohe 1 prikladám aj štatisticky spracované údaje za 1. stupeň – školský rok 2021/2022

4. Plnenie plánu a úloh MZ

V tomto školskom roku sme mali 3 zasadnutia MZ, 3 pracovné stretnutia, plán činnosti MZ bol splnený a obohatený o množstvo ďalších aktivít.

Na **1. zasadnutí** bol schválený plán práce, doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány. Boli rozdelené úlohy jednotlivým členom MZ, navrhnuté akcie pre žiakov a vytýčenie hlavných akcií pre rodičov, odprezentovaný bol aj celoročný projekt „**Podaj ruku, získaj srdce**“.

Na **2. zasadnutí** boli prediskutované výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. polrok, aktuálne problémy tried. Učitelia 1. ročníka nás informovali o adaptácii svojich žiakov v škole. Prediskutovala sa téma využitie aktivít po ročných vzhľadom na zážitkové učenie žiakov.

Na **3. zasadnutí** sme zhodnotili výsledky za 2. polrok, riešili sme výchovno – vzdelávacie problémy jednotlivých tried, vyhodnotili sme záverečné kontrolné práce, zapojenosť tried do projektu **Komparo** a zhodnotili výlety a ŠvP.

Prediskutovala sa organizácia DH – Ochrana človeka a prírody a ukončenie školského roku.

5. Účasť na súťažiach

- ✓ Maksík – celoročná celoslovenská matematická súťaž
- ✓ Pytagoriáda – školské kolo
- ✓ Pytagoriáda – okresné kolo
- ✓ Všetkovedko – celoslovenská vedomostná súťaž
- ✓ Hviezdoslavov Kubín
- ✓ Matematický Klokan – medzinárodná súťaž
- ✓ Ypsilon – slovina je hra – celoslovenská súťaž
- ✓ Kúzelný vesmír – školská výtvarná súťaž
- ✓ Grafický návrh na obálku ŽK – celoslovenská výtvarná súťaž
- ✓ Bratislava, oje mesto – výtvarná súťaž
- ✓ Moje ľudské práva – výtvarná súťaž
- ✓ Deň Slnka – výtvarná súťaž
- ✓ Výzva dobrých skutkov – výtvarná súťaž (1. stupeň = girlanda 2 002 cm)

6. Celoškolské aktivity a projekty

- ✓ Škola podporujúca zdravie – MŠ, MZ SR
- ✓ Podaj ruku, získaj srdce - Medzilaba
- ✓ Svetový deň zvierat – Únia zvierat
- ✓ Svetový deň výživy – Hravo – Zdravo - MŠ SR (ovocný deň)
- ✓ Svetový deň sporenia - Medzilaba
- ✓ Deň Zeme
- ✓ Deň narcisov – Liga proti rakovine
- ✓ Aby sme sa nezranili – prevencia dopravnej výchovy
- ✓ Deň pre bezpečnejší internet – prevencia a projekt
- ✓ Prvá pomoc – prevencia
- ✓ Deň vody – Čarovná moc vody - Medzilaba
- ✓ Slovensko – moja vlasť – projektové dni
- ✓ Ročné obdobia – tvorivé dielne – ZŠ Medzilaba
- ✓ Daruj krajšie Vianoce deťom v detských domovoch - Medzilaba
- ✓ Noc múzeí a galérií
- ✓ Inscenované čítanie s pani Sadílikovou (environmentálna výchova)
- ✓ Celodenné výlety a exkurzie (Jahodový sad, Včelárstvo v Devínskej Novej Vsi, jaskyňa Driny, plavba loďou po Dunaji)
- ✓ Interaktívna výstava – VIVO – Poznávaj sa
- ✓ Beseda o korytnačkách – p. Saxová
- ✓ S Adelou inak – beseda s Viktorom a Adelou VINCZE
- ✓ TSV hodina s Laci Strikom
- ✓ Mestská knižnica – Inteligencia zvierat
- ✓ Laboratórie – chvíle, ktorými sa neplytvá
- ✓ Vodiaci pes – príbeh MIMI a LÍZY
- ✓ Beseda s horárom – lesná pedagogika, zvieratá v škole
- ✓ Hotel MARKERY – koláčikovanie
- ✓ Koláčikovanie v školskej jedálni
- ✓ Výchovný koncert – Zneužívanie moci médiami (online)
- ✓ Projekt – Hrdá škola
- ✓ Astro show – mobilné planetárium
- ✓ Projekt „Gumíci“ – edukatívna prednáška o vyhynutých zvieratách
- ✓ Predstavím Ti knihu – projektový deň s knihou

- ✓ Filmové predstavenie k MDD – kino Lumiére „Aj myši patria do neba“
- ✓ ŠvP – Duchonka, Nová Lehota, Bojnice)
- ✓ Projekt NPZ – „Dažďové lesy“, „Najbohatšie ekosystémy planéty Zem“
- ✓ Beseda so spisovateľkou Vrkoslavovou
- ✓ Didaktické hry – Ochrana života a zdravie
- ✓ Santabus v škole

7. Hospitačná činnosť

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na plnenie základných povinností učiteľa a triedneho učiteľa, dodržiavanie školského poriadku a pracovných náplní, úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, úroveň a výsledky výchovy mimo vyučovania, dodržiavanie detských práv, dodržiavanie základných pravidiel BOZ a PO, pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa a vychovávateľa. Hospitácie vykonávali pani riaditeľka Mgr. Iveta J. Hajduová a pani zástupkyňa Mgr. Ľuba Jarošová. Podporené boli však aj vzájomné hospitácie pedagogických zamestnancov.

Ročníkové vedúce pripravili kontrolné diktáty, vstupné a výstupné testy pre daný ročník, ktoré konzultovali v vedúcou MZ.

8. Finančná a čitateľská gramotnosť

Čitateľskú a finančnú gramotnosť sme implementovali do všetkých predmetov na 1. stupni, s dôrazom na:

ČIG - Precvičovanie komunikačných zručností v modelových situáciách

- Verbálne a neverbálne vyjadrenie emocionálneho zážitku z textu
- Tvorivé čítanie – reprodukcia textu, charakteristika postáv
- Interpretovanie a integrovanie daných informácií
- Rozpoznať a používať rôzne organizačné prvky k textu na vyhľadávanie a identifikáciu relevantnej informácie.
- Logicky spájať informácie z celého textu s cieľom určiť postupnosť aktivít.

FIG - Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné údaje dostať k nepovolaným osobám.

- Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.
- Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.
- Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.
- Vedieť vytvoriť danú sumu použitím najmenšieho počtu bankoviek a mincí.

Žiaci sa hravou formou dotkli tejto tematiky, no napriek snahe tvoriť pracovné listy a modelové situácie k danej problematike vnímame ako učitelia problémy pri riešení každodenných životných situácií.

9. Opatrenia na nový školský rok

Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra

1. Motivovať žiakov k čítaniu a vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov. Podporovať čítanie pre radosť a motivovať žiakov rôznymi veku primeranými súvislými, nesúvislými, literárnymi i vecnými textami.
2. Rozvíjať čitateľské kompetencie tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.
3. Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, aby vedeli vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou.
4. Vyjadriť svoj čitateľský zážitok z prečítaného literárneho textu

Cudzí jazyk – Anglický jazyk

1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav.
2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

Matematika a práca s informáciami

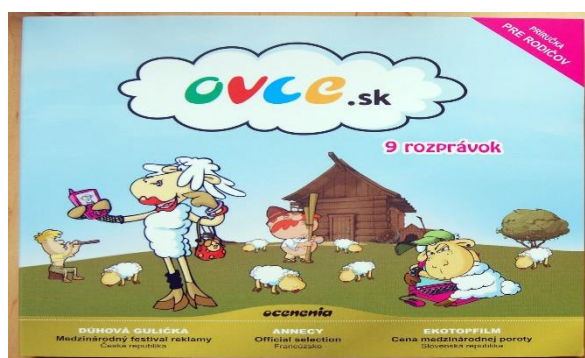
1. Riešiť problémy (pomocou matematiky).
2. Budovať priestorovú predstavivosť.

Človek a spoločnosť – Vlastiveda – 3. a 4. ročník

1. Skúmať, pozorovať a bádať krajinu od miesta svojho bydliska po jednotlivé regióny Slovenska.
2. Rozvíjať schopnosť orientovať sa na mape a vyhľadávať v nej potrebné informácie.
3. Budovať vzťah k svojej obci, regiónu a Slovensku.
4. Rozvíjať tvorivosť pri riešení zmysluplných úloh.

Človek a príroda – Prvouka, Prírodoveda

1. Rozvíjať aktuálne prírodovedné predstavy žiakov o prírodných predmetoch a javoch.
2. Rozvíjať pozorovaciu spôsobilosť žiakov tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie.
3. Viesť žiakov k zoskupovaniu, triedeniu pozorovaných predmetov podľa identifikovaných podobností a odlišností.
4. Rozvíjať spôsobilosť žiakov samostatne preskúmať vybrané prírodné javy a vyslovovať z pozorovania jednoduché závery.
5. Rozvíjať u žiakov spôsobilosť vytvárať si vlastné poznámky z vlastnej výskumnej aktivity tak, aby si uvedomili ich význam pri tvorbe záveru zo skúmania.
6. Viesť žiakov k vyhľadávaniu informácie v rôznych informačných zdrojoch tak, aby vnímali napríklad internet a encyklopédie ako zaujímavý zdroj pre samostatný rozvoj vlastného poznania.



Základná škola, Medzilaborecká 11, 821 01 Bratislava

Dochádzka – hodnotenie za 2. polrok školského roka 2021/2022 - 1. stupeň ZŠ

Trieda	Počet žiakov				Počet vymeskaných hodín/z toho dievčatá			Priemerný počet vym. hodín na žiaka			Poradie tried
	Spolu	Chlapci	Dievčatá	Zahraňní/D	Spolu	Ospr.	Neos.	Spolu	Ospr.	Neos.	
I.A	26	15	11	1	1413/648	1413/648	0	54,34	54,34	0	5.
I.B	23	15	8	0	1308/497	1308/497	0	56,86	56,86	0	8.
I.C	23	13	10	2	1223/505	1223/505	0	58,38	58,38	0	9.
II.A	26	10	16	0	2063/1263	2063/1263	0	79,34	79,34	0	11.
II.B	27	9	18	1	1383/995	1383/995	0	51,22	51,22	0	4.
III.A	27	14	13	1/1	1298/607	1298/607	0	48,07	48,70	0	3.
III.B	27	15	12	0	1471/635	1471/635	0	54,48	54,48	0	7.
IV.A	21	9	12	0	1241/719	1241/719	0	59,10	59,10	0	10.
IV.B	25	12	13	2	957/567	957/567	0	38,28	38,28	0	1.
IV.C	16	6	10	2/1	642/350	642/350	0	40,10	40,10	0	2.
IV.D	20	11	9	1/1	1092/373	1092/373	0	54,60	54,60	0	6.
Spolu	261	129	132	10	14091/7159	14091/7159	0	65,60	65,60	0	

Trieda	Počet žiakov				Priemer známok	Žiaci so samými jednotkami/D	Žiaci so 4/D	Žiaci s 5/D	PSV/D	PVD /D	P/D	N/D	Zatiaľ neklasifikovani/D
	Spolu	Chlapci	Dievčatá	Zahraňní									
I.A	26	15	11	1	1,00	23/10	0	0	0	0	25/9	0	1
I.B	23	15	8	0	1,02	20/8	1	0	0	0	22/8	1	0
I.C	23	13	10	2	1,00	21/10	0	0	0	0	21/10	0	2
II.A	26	10	16	0	1,04	19/12	0	0	23/14	1/1	2/1	0	0
II.B	27	9	18	1	1,04	18/13	0	0	24/18	1	1	0	1
III.A	27	14	13	1	1,12	9/6	0	0	25/11	0	1/1	0	1/1
III.B	27	15	12	0	1,12	13/7	0	0	23/12	3	1	0	0
IV.A	21	9	12	0	1,23	6/5	0	0	17/11	4/1	0	0	0
IV.B	25	12	13	2	1,14	13/11	0	0	22/11	3/2	0	0	2
IV.C	16	6	10	2	1,17	6/5	0	0	10/7	4/2	0	0	2/1
IV.D	20	11	9	1	1,05	11/3	0	0	18/7	1/1	0	0	1/1
Spolu	261	129	132	10	1,08	141/90	0	0	162/91	17/7	71/29	1	10/3

Úspešnosť predmetov v 3. a 4. ročníku (6 tried - Ø)		
1. INF-1,00	1. HUV-1,00	5. VLA-1,31
1. ETV-1,00	1. TSV-1,00	6. SJL-1,33
1. NBV-1,00	2. ANJ-1,14	
1. VYV-1,00	3. PDA-1,19	
1. PVC-1,00	4. MAT-1,26	

Hodnotiaca správa - 2. stupeň

Plnenie hlavných a krátkodobých úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy

na školský rok 2021/2022

V školskom roku 2021/2022 nedošlo k dlhodobému prerušeniu vyučovania v celej škole, avšak z dôvodov karantén prebiehalo dištančné vzdelávanie na nevyhnutný čas v jednotlivých triedach. Tým, že išlo o samostatné triedy, rozvrh hodín ani časová dotácia jednotlivých predmetov sa nemenila. Operatívne sme však prispôbovali metódy, formy i obsah vzdelávania z jednotlivých predmetov špecifikám tried, predmetov i dištančného vzdelávania. Na striedanie dištančného a prezenčného vzdelávania sme reagovali flexibilne.

Pri organizovaní školského roka sme prvotne vychádzali z:

- *Metodického odporúčania k výchovno-vzdelávaciemu procesu v školách v roku 21/22*
- *Plánu práce školy*
- *Sprivedcu školským rokom 2021/2022*
- *Školského semaforu*
- *Krízového plánu na školský rok 2021/2022*
- Hlavné i krátkodobé úlohu sme na 2. stupni plnili priebežne počas celého školského roka
- Hlavné i krátkodobé úlohy sme implementovali do plánov práce jednotlivých PK, ich splnenie sme hodnotili a prispôbili nečakaným udalostiam počas školského roka.

Priebeh vzdelávania

- na začiatku školského roka sme zisťovali úroveň vedomostí a zručností žiakov po dištančnom vzdelávaní v predchádzajúcom školskom roku 2020/2021 - operatívne sme eventuálne problémy riešili na zasadnutiach PK v septembri – prispôbili sme plány práce jednotlivých PK na základe vyhodnotenia z minulého školského roka a na základe zistených nedostatkov
- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 21/22 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, Sprivedcu školským rokom 2021/2022 a vzdelávacie štandardy,
- využívali sme spoluprácu so školskou špeciálnou pedagogičkou i výchovnou poradkyňou,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sme žiakov systematicky viedli k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku osobného rozvoja – „učím sa pre seba“, „sám za svoje učenie“
- využívali sme rôzne metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese, ako aj pri diagnostike žiakov,

- ako prostriedok zisťovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sme využili hospitácie vedenia školy, vedúcich predmetových komisií a zároveň vzájomné hospitácie učiteľov 2. stupňa
- počas **dištančného vzdelávania** sme prispôbovali metódy a formy práce špecifikám vyučovacieho procesu v online priestore v súlade s Metodickým odporúčaním k výchovno-vzdelávaciemu procesu v školách v školskom roku 2021/2022
- tento školský rok prišlo k ďalšej mimoriadnej situácii – **vojna na Ukrajine** – na ktorú sme priebežne reagovali
- učitelia sa zúčastňovali na webinároch venovaných sa tejto špecifickej situácii – „Ako hovoriť so žiakmi o vojnových konfliktoch“, „Ako pracovať so žiakmi z vojnových oblastí.“
- zorganizovali sme triednické hodiny s cieľom upokojiť žiakov a minimalizovať psychické dôsledky, ktoré priniesla vojna v našej bezprostrednej blízkosti postupovali sme na základe usmernenia – „*Podpora žiakov spojená s vojnou na Ukrajine*“
- pri začlenení žiakov z Ukrajiny sme postupovali v súlade s materiálom „*Metodické odporúčanie k organizácii výchovy a vzdelávania v triedach základných škôl so žiakmi z Ukrajiny*“
- pre žiakov z ukrajinským materinským jazykom bez akejkoľvek znalosti slovenského jazyka sme zabezpečili **hodiny slovenského jazyka ako druhého cudzieho jazyka**, ktoré viedla Mgr. Lesia Stušková
- pri hodnotení žiakov utekajúcich z Ukrajiny sme postupovali v súlade s „*Usmernením k hodnoteniu žiakov z Ukrajiny zaradených v základnej a strednej škole*“
- zaujímali sme sa o spôsoby trávenia voľného času žiakov, zabezpečovali sme krúžkovú činnosť, v čase mimo vyučovania sme zorganizovali divadlá, výlety, exkurzie ako súčasť rozvoja kompetencií v kultúrnej, prosociálnej oblasti (zoznam aktivít)
- zvýšenú pozornosť sme venovali príprave žiakov na Testovanie 5 a Testovanie 9, zorganizovali sme KOMPARO v 8. a 9. ročníku
- v rámci všetkých predmetov sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť žiakov, do všetkých predmetov sme zaradili prierezové témy, využívali sme medzipredmetové vzťahy – najmä so zameraním na finančnú gramotnosť žiakov, osobnostný a sociálny rozvoj, internetovú bezpečnosť, multikultúrnu výchovu a mediálnu gramotnosť, environmentálnu výchovu
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

- zameriavali sme sa na rozvoj kritického myslenia, prácu s informáciami,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie (hlavne počas dištančného vzdelávania), neustále sme podporovali rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,
- venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom (zapájanie do rôznych školských, okresných a celoslovenských súťaží a projektov),
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na zvládnutie učiva daného ročníka (prispôbeného k prerušeniu vyučovania v školách – COVID19),
- pestovali sme u žiakov vzťah k historickým pamiatkam a umeleckým hodnotám formou projektov a exkurzii (zoznam aktivít)
- zorganizovali sme niekoľko divadelných predstavení a výchovný koncert (zoznam aktivít)
- zorganizovali sme 2 účelové cvičenia pre žiakov druhého stupňa
- diskusiami, exkurziami sme viedli žiakov k vlastenectvu a národnej hrdosti aj v súvislosti s vojnou na Ukrajine
- priebežne sme monitorovali sociálnu klímu v triedach, monitorovali sme výchovne a vzdelávacie problémy žiakov, na základe analýz sme prijímali opatrenia a pravidelne ich vyhodnocovali. Realizovali sme výchovné komisie, pohovory so žiakmi, na triednických hodinách sme sa pravidelne venovali problémovým javom v triede i spoločnosti,
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia , šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu (výchovný koncert)
- vzájomné konflikty žiakov sme riešili bezodkladne, konflikty sme dôsledne prešetrovali, zdokumentovali a hľadali možnosti riešenia

Exkurzie, výlety, triedne a školské aktivity na 2. stupni

v školskom roku 2021/2022

názov	trieda	predmet	zodpovední
Návšteva muzikálového predstavenia Bedári	VIII.B		Barnová
Návšteva SND - opera Rusálka	7.B, 8.B	HUV	Bartók
Návšteva SND - balet Labutie jazero	7.B, 8.B,3.A	HUV	Bartók, Jarošová
Divadlo Sused, ktorého nechcem, DPOH	5.C, 6.B	ETV, VYV, HUV	Petreje, Hirčková
Exkurzia SND/nové/	VIII.B		Felcanová
Výchovný koncert - Zneužitie mocí médiami	všetci		

Zámok Šimák /Pezinok/ a Ekopark Čierna voda VIII.B		DEJ,BIO	Felcanová,Bartók
Viedeň - Haus des Meeres a Naturwissenschaftliches Museum	IX.B	NEJ	Bartók, Rázusová, Luhová
Jaskyňa Driny, a hrad Červený kameň	IX.B	BIO,GEO	Kubíková, Rázusová
Modra - Múzeum Ľudovíta Štúra, Smolenice - Včelovina	VII.B, VII.C	SJL, BIO	Gernátová, Bartók, Luhová
Oáza sibírskeho tigra, Ekopark Čierna voda	VII.B, VII.C	BIO	Gernátová, Bartók, Luhová
Exkurzia Skalica + Baťov kanál	8.A + 4.A	GEG, ETV, BIO	Reiche, Kubíková
Exkurzia Bojnice	8.A	GEG, ETV	Reiche, Cigánik
Exkurzia Brno - vedecké centrum Vida	7.A, 8.A, 8.B	GEG, CHE, FYZ	Reiche, Golecká, Barnová, Šaliga
Vedecké centrum ATLANTIS	5.A, 7.A	MAT, FYZ, INF	Stenová, Golecká
Výlet Bojnice	5.C, 6.B	GEG	Petreje, Hirčková
Rozlúčková prespávačka a športové popoludnie	IX.B	ETV,TSV	Rázusová, Cigánik
Teambuilding - zážitková hra	9.A	ETV, NBV, TSV	Gerberová, Cigánik
Opekačka a športové dopoludnie na Kolibe	9.A	THF, TSV, BIO	Gerberová, Reiche
Škola v prírode - Budujeme medzigeneračné vzťahy	5.A, 7.A, 1.A		Stenová, Golecká, Maďarová
Škola v prírode - Duchonka	6.A, 3.A, 4.D		Jarošová, Šaliga, Agoštonová, Priškinová
Knižná búdka Medzilabka	všetky		Golecká
Hmyzí hotel + školské včielky			Golecká, Maďarová
Naj škola - natáčanie v RTVS	VIII.B		Jarošová,Felcanová
Naj škola - výroba transparentov/pútačov	triedy - II. st.	VYV	Luhová
Komparo - 8. a 9. ročník	8. a 9. ročník		Barnová

Súťaže v školskom roku 2021/2022 :

názov	triedy/ ročníky	predmet		úspech
Hviezdoslavov Kubín	5. - 9.	SJL	Gernátová	
Literárna cena Jána Frátrika		SJL	Barnová	
Svätoplukovo kráľovstvo oživa	5. - 9.	SJL	Barnová	1. miesto SR - 2. kategória - poézia - Matej Nagy, VIII.B
Olympiáda zo SJL	8. - 9.	SJL	Barnová	
Biologická olympiáda	8. - 9.	BIO	Šaliga	
EnviroOtázniky	5. - 9.	BIO	Šaliga	
Návrh na obal ŽK	5. - 9.	VYV	Luhová	
Vesmír očami detí	5. - 9.	VYV	Luhová	

Slovíčka v maličku	VII.C	NEJ	Luhová	2. miesto SR v NEJ - Linda Lamačová, VII.C
Florbalový turnaj	7. - 9.	TSV	Cigánik	
Minihádzaná turnaj	4. - 9.	TSV	Reiche, Cigánik	3. miesto - 7.-9. ročník
Vybíjaná turnaj	5. - 7.	TSV	Petreje	5. miesto
Matematická olympiáda	5.-9.	MAT	Stenová	úspešnosť v okresnom kole - PK
Pytagoriáda	5.-9.	MAT	Stenová, Gerberová	úspešnosť v okresnom kole - PK
Klokan	5.-9.	MAT	Stenová, Gerberová	úspešnosť v okresnom kole - PK
Pikopretek	5.-9.	MAT	Stenová	úspešnosť v okresnom kole - PK
Turnaj v minifutbale	3.-4., 5.-6.	TSV	Reiche, Cigánik	2-krát 2.miesto
Olympiáda v nemeckom jazyku	5.-9. roc.	NEJ	Bartok, Luhova	Postup do okresného kola - Linda Lamacova 7.C + Alexandra Horakova 9.A
Návrat poézie o cenu Andreja Sládkoviča	8. ročník	SJL	Barnová	
Školské a okresné kolo geografickej olympiády	6.-8. ročník	GEG	Golecká, Petreje	
Tvorivý jazykový projekt Slovíčka v maličkú	1žiacka IX.B	RUJ	Stušková	

Projektový rok v školskom roku 2021/2022 – „Podaj ruku, získaj srdce“

SJL	projektová činnosť - Podaj ruku, pomáhame si na hodinách - spätná väzba	Barnová
SJL	brainstorming a následné rozvinutie diskusie, nadviazanie na problematiku pri rozbere literárnych diel, október = Mesiac úcty k starším, fenomén domovov pre dôchodcov, 4.10. Svetový deň zvierat, problematika opustených, nechcených, týraných zvierat, vzájomná pomoc v triede, v rámci školy	Haluzová
škola	Deň narcisov-celoškolská finančná zbierka pre onkologických	
škola	pacientov v spolupráci s Ligou proti rakovine	Felcanová, Gálová
škola	Svetový deň zvierat - zbierka pre Slobodu zvierat-celoškolský projekt	Felcanová, Gálová
škola	Daruj Krajšie Vianoce-balíčky pre deti z rodín v hmotnej núdzi	Felcanová
škola	Krajšie Vianoce pre deti z detského domova	Golecká, Reiche
CHE, FYZ	8.A, 8.B, 8.C - príprava netradičného učebného materiálu z chémie alebo z fyziky pre mladších spolužiakov na lepšie pochopenie učiva. Žiaci prezentovali hry, pexesá, pokusy, natočili video, komiksy, pripravili súťaže, recitovali básničky, pripravili špeciálne texty piesní.	Hirčková
škola	Krajšie Vianoce pre deti z detského domova	Golecká, Reiche

Komunikácia

- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami

rodičov, pri riešení aktuálnych problémov sme spolupracovali s CPPPaP, špeciálnou pedagogičkou, výchovnou poradkyňou a zákonnými zástupcami žiakov

- zorganizovali sme triedne schôdzky RZ
- podporovali sme v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na RZ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali s CPPP a P,
- novým žiakom sme pomáhali pri začleňovaní do kolektívu žiakov, pri adaptácii na nový kolektív, novú školu a nových učiteľov
- žiakov z Ukrajiny sme sa snažili zaradiť do tried, v ktorých už dlhšie fungujú cudzojazyční žiaci, triedni učitelia sa snažili zmierniť psychický dôsledky ich odchodu z domovských škôl na Ukrajinu
- úzko sme spolupracovali so žiakmi a rodičmi ohľadom ich profesijnej orientácie a výberu ďalšej školy
- pre žiakov 8. a 9. ročníka sme zorganizovali besedy a online exkurzie: „*Kam na strednú školu*“, „*Pod' študovať obchod*“, „*Ako sa správne rozhodnúť*.“

Hodnotenie žiakov

- pri hodnotení žiakov sme postupovali v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- vychádzali sme z Usmernenia k súhrnnému hodnoteniu žiakov základných škôl (1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z.z., ktorá okrem iného upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka
- viedli sme štatistiky slabo prospievajúcich i neprospievajúcich žiakov, hľadali dôvody ich slabého prospievania/neprospievania, hľadali sme možnosti na zníženie počtu menej úspešných žiakov na pedagogických radách, zasadnutiach PK; organizovali sme stretnutia so zákonnými zástupcami s cieľom minimalizovať vzdelávacie problémy žiakov.
- pri hodnotení klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sme vychádzali z odporúčaní CPPPaP
- pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením sme (na odporúčanie CPPPaP) umožnili používanie kompenzačných pomôcok, tabletu.
- žiakov sme hodnotili priebežne počas celého hodnotiaceho obdobia, operatívne sme hľadali možnosti na zlepšenie celkového hodnotenia žiakov.
-

Hodnotiace správy a návrhy do budúceho školského roka za jednotlivé predmety budú vypracované v rámci predmetových komisií

Názov	Meno vedúceho
PK slovenský jazyk	Mária Barnová, Mgr.
PK cudzie jazyky	Julie Rázusová, Mgr.
PK výchovných predmetov	Lucia Reiche, Mgr.
PK matematika, fyzika, informatika	Zuzana Stenová, Mgr.
PK prírodoved. a spoločenskoved. predm.	Peter Šaliga, Mgr.
Koordinátor drogovej prevencie	Jaroslava Felcanová, Mgr.
Koordinátor IKT	Zuzana Stenová, Mgr.
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	Jana Križanová, Mgr.
Koordinátor pre environmentálnu výchovu	Peter Šaliga, Mgr.



Dochádzka, prospech a správanie – hodnotenie za 2. polrok školského roka 2012/2021 – 2. stupeň**DOCHÁDZKA**

Trieda	Počet žiakov				Počet vymeškaných hodín						Priemerný počet vym. hodín na žiaka				
	Spolu	Chlapci	Dievčatá	Zahraniční	Spolu	Dievč.	Ospr.	D	Neos.	D	Spolu	Ospr.	Ospr./D	Neos.	Neos./D
V.A	23	11	12	1	1488	704	1488	704	0	0	64,7	64,7	58,67	0	0
V.B	16	11	5	2	665	112	665	112	0	0	41,56	41,56	22,40	0	0
V.C	23	14	9	0	1552	761	1552	761	0	0	67,48	67,48	84,56	0	0
VI.A	24	15	9	2	1424	354	1424	354	0	0	59,33	59,33	39,33	0	0
VI.B	24	10	14	1	1772	659	1772	659	0	0	73,83	73,83	47,07	0	0
VII.A	23	13	10	2	2310	943	2301	943	9	0	100,43	100,04	94,30	0,39	0
VII.B	25	13	12	2	1756	1003	1756	1003	0	0	70,24	70,24	83,58	0	0
VII.C	19	12	7	1	1011	449	1011	449	0	0	53,21	53,21	64,14	0	0
VIII.A	24	11	13	1	1903	930	1902	930	1	0	79,29	79,25	71,54	0,04	0
VIII.B	25	13	12	1	1813	644	1813	644	0	0	72,52	72,52	53,67	0	0
VIII.C	22	9	13	0	2420	1489	2420	1489	0	0	110	110	114,54	0	0
IX.A	19	9	10	2	2262	1283	2258	1282	4	1	119,05	118,84	128,20	0,21	0,1
IX.B	18	9	9	1	1372	706	1372	706	0	0	76,2	76,2	78,44	0	0
Spolu	285	150	135	16	21748	10037	21734	10036	14	1	76,31	76,26	74,34	0,05	0,01

PROSPECH

Trieda	Počet žiakov				Priemerný známok	žiaci so samými jednotkami		Žiaci so 4		Žiaci s 5		PV		PVD		P		N		zatiaľ neklasifikovaní	
	Spolu	Chlapci	Dievčatá	Zahraniční		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
V.A	23	11	12	1	1,11	12	5	0	0	0	0	17	10	3	2	2	0	0	0	1	0
V.B	16	11	5	2	1,13	8	2	0	0	0	0	13	3	1	1	0	0	0	0	2	1
V.C	23	14	9	0	1,29	6	3	2	1	0	0	17	8	1	0	5	1	0	0	0	0
VI.A	24	15	9	2	1,40	3	1	3	1	0	0	10	3	5	1	7	3	0	0	2	2
VI.B	24	10	14	1	1,35	5	2	2	1	0	0	12	7	5	2	5	3	0	0	1	1
VII.A	23	13	10	2	1,48	2	1	5	1	1	0	12	5	3	3	5	1	0	0	2	1
VII.B	25	13	12	2	1,33	1	0	0	0	0	0	14	7	8	5	1	0	0	0	2	0
VII.C	19	12	7	1	1,43	2	2	0	0	0	0	10	5	5	2	2	0	0	0	1	0
VIII.A	24	11	13	1	1,50	7	6	6	2	0	0	11	8	4	0	7	3	0	0	1	1
VIII.B	25	13	12	1	1,54	5	3	4	3	0	0	13	7	5	1	6	4	0	0	1	0
VIII.C	22	9	13	0	1,54	2	1	3	2	0	0	7	4	10	5	5	4	0	0	0	0
IX.A	19	9	10	2	1,70	1	1	5	3	0	0	4	2	5	2	8	5	0	0	2	1
IX.B	18	9	9	1	1,75	0	0	4	1	0	0	4	2	7	4	6	2	0	0	1	1
Spolu	285	150	135	16	1,43	54	27	34	15	1	0	144	71	62	28	59	26	0	0	16	8

SPRÁVANIE – VÝCHOVNÉ OPATRENIA

Trieda	Počet žiakov				Pochvala				Pokarhanie				Znížená známka zo správania								
	Spolu	Chlapci	Dievčatá	Zahraniční	TU	TU/D	RŠ	RŠ/D	N	N	TU	TU/D	RŠ	RŠ/D	2/2D	3/3D	4/4D				
V.A	23	11	12	1	0	0	10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
V.B	16	11	5	2	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0				
V.C	23	14	9	0	5	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0				
VI.A	24	15	9	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
VI.B	24	10	14	1	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
VII.A	23	13	10	2	7	4	4	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0				
VII.B	25	13	12	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
VII.C	19	12	7	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
VIII.A	24	11	13	1	3	0	6	6	1	0	1	0	2	0	0	0	0				
VIII.B	25	13	12	1	1	0	7	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0				
VIII.C	22	9	13	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
IX.A	19	9	10	2	4	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
IX.B	18	9	9	1	1	1	2	2	0	0	1	1	4	2	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	285	150	135	16	44	19	33	24	4	0	6	4	7	2	2	1	0	0	0	0	0

Hlavné úlohy vyplývajúce zo SPRIEVODCU MŠ SR na školský rok 2022/2023

- Na začiatku školského roka vykonať zisťovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania v školách.
- **Treba aj naďalej :**
- Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie.
- Venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.
- . Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).
- Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania.
- Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.
- Zamerať vnútorný systém kontroly : na činnosť predmetových komisií v nadväznosti na formy a efektívnosť interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces, – systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.
- Využívať premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.
- Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu.
- V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej mediácie.
- Prijímať podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socioekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.

- Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať.
- Cieľavedomejšie sa zaujímať o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti.
- Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom.
- Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov. V prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečíme ich ochranu a bezodkladne budeme riešiť vzniknutý problém so zákonnými zástupcami dieťaťa, so školským psychológom, príp. s odbornými zamestnancami CPPP a P.
- Škola bude využívať účinné nástroje v oblasti prevencie na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, sexuálneho zneužívania, resp. zneužívania návykovými látkami.
- V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi realizovať besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPP a P o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou, ako aj preventívne kampane.
- S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie, umožniť osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy, účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy. Vopred si treba preveriť ponúkané preventívne aktivity a programy.
- Na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka.
- Zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove. Zabezpečiť praktický výcvik a teoretické vyučovanie pre svojich žiakov na mobilnom DDI.
- Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením umožniť (na odporúčanie odborníkov z CPPP a P) používanie kompenzačných a iných pomôcok vo vyučovacom procese (napr. notebook, tablet, kalkulačku, gramatické tabuľky, a iné) spolu so súhlasným stanoviskom špeciálneho pedagóga, ktorý má žiaka vo svojej odbornej starostlivosti.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. , zásady podľa prílohy 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.
- Podporovať toleranciu a rozširovať povedomie žiakov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú integrovaní v bežných triedach ZŠ (ide nielen o žiakov s „viditeľným“ znevýhodnením, ale aj o žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti a pod.), ktorí sa často stávajú obeťami nevhodných a nenávistných prejavov zo strany spolužiakov, príp. sú vyčlenení z kolektívu.
- Zrealizovať testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov s cieľom získať informáciu, na akej úrovni sa nachádzajú maloletí žiaci v jednotlivých motorických testoch vo vzťahu k našej populácii.
- Pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania uplatňovať postupy podľa metodicko-informatívneho materiálu „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole“, ktorý schválilo MŠVV a Š SR dňa 10. apríla 2013.
- Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať primeranú pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti.
- Zamerať sa na ochranu žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu.

- Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie.
- Na 1. schôdzkach rodičovských združení informovať zákonných zástupcov žiakov, že pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec má postavenie chránenej osoby podľa zákona č. 300/2005 Z. z.
- Pri podpore inkluzívneho vzdelávania využívať pri vzdelávaní inovatívne technológie a zážitkové vzdelávanie s prvkami scitlivovania, vzdelávacie portály s metodickými návodmi v oblasti inkluzívneho vzdelávania.
- Vytvárať priestor na spoluprácu so zákonnými zástupcami a ich rodinnými príslušníkmi, s miestnymi a mimovládnyimi organizáciami v oblasti inkluzívneho vzdelávania a scitlivovania detí a žiakov.
- Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie a multidisciplinárneho prístupu, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu.

Realizácia výchovno-vzdelávacích úloh

Úlohy v oblasti vzdelávania

P.č.	Úloha	Termín	Zodpovedný	Kontrola
1.	Pri tvorbe ŠkVP zohľadniť projekty, do ktorých je škola zapojená, implementovať ich do TVVP.	august	Vedenie školy	ŠkVP
2.	Zistiť úroveň a vedomosti žiakov zo šk. roka 2021/2022, odstrániť nedostatky, vedomosti preveriť vstupnými testami.	september	Vyučujúci SJL, MAT	Vstupné testy
3.	Udržiavať dobré vzdelávacie výsledky žiakov, zlepšovať priemery známok z jednotlivých predmetov a výsledky Testovania 5 a Testovania 9	stály	Všetci vyučujúci	Štvrťročné pdg. rady
4.	Venovať pozornosť príprave žiakov na predmetové olympiády . Upriamiť sa hlavne na súťaže, ktoré sú uvedené v SPRIEVODCOVI školským rokom 2022/2023.	stály	Všetci vyučujúci	Vedúci MZ, PK
5.	Skvalitniť prípravu žiakov na súťaže, o príprave informovať na PP.	stály	Všetci vyučujúci	Pracovné porady (PP)
6.	V tematických výchovno-vzdelávacích plánoch (TVVP) v roč. 1-9 vyznačiť realizáciu prierezových tém.	stály	Všetci vyučujúci	ZRŠ 1, 2
7.	Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálne vzdelávacie programy.	september	Vyučujúci v spolupráci so špec. pedag.	RŠ
8.	Slabo prospievajúcim žiakom hodnotiť zvládnutie základného učiva v súlade s ich možnosťami (handicap)	stály	Všetci vyučujúci	Hospitácie
9.	Novým žiakom pomôcť pri adaptácii sa na nový kolektív, novú školu, nových učiteľov. Veľkú pozornosť – venovať deťom z UA.	stály	Všetci vyučujúci	

10.	Vo všetkých ročníkoch premyslene rozplánovať prácu, základné učivo, rozširujúce učivo podľa platných učeb. osnov, podľa výsledkov analýzy z minulého školského roka.	stály	Všetci vyučujúci	Hospitácie
11.	Podľa TVVP dodržať predpísané písomné práce. Ich prípravu a termíny dohodnúť na zasadnutí MZ/PK.	stály	Všetci vyučujúci	Zápisnice PK/MZ
12.	Upevňovať základné učivo u žiakov a vo vyučovacom procese dodržiavať učebné osnovy, vzdelávacie štandardy .	stály	Všetci vyučujúci	Hospitácie
13.	Na základe ponuky zorganizovať KOMPARO podľa záujmu rodičov žiakov - ako odrazový mostík pre prípravu na Testovanie 5–2023 a 9–2023	október	ZRŠ 1, 2	Vedenie školy
14.	Realizovať intenzívnu prípravu piatakov a deviatakov pred testovaním.	september - máj	Vyučujúci SJL a MAT	Vedenie školy
15.	Pri vyučovaní CJ využívať zaujímavé, motivujúce metódy s cieľom zlepšenia komunikatívnych zručností žiakov a odstránenia zábran komunikovať.	stály	Vyučujúci CJ	Hospitácie
16.	Realizovať výmenné hospitácie vyučujúcich SJL a MAT 4. a 5. ročníka, s cieľom vzájomnej informovanosti o problémovom učive, osvojenia učiva žiakmi tak, aby plynule prešli na požiadavky 2. stupňa.	stály	Vyučujúci SJL a MAT	Pracovná porada
17.	Na zasadnutí MZ/PK rozpracovať úlohy zo SPRIEVODCU 2022/2023 a z analýzy minulého školského roka pre jednotlivých členov.	september	Vedúci MZ/PK	Zápisnice MZ/PK
18.	V polročnom a najmä celoročnom vyhodnotení práce MZ a PK vyhodnotiť plnenie úloh z Plánu práce školy.	január, jún	Vedúci MZ/PK	Zápisnice MZ/PK
19.	Venovať pozornosť zlepšeniu kvality matematických poznatkov, rozvíjať matematické myslenie, rozvoj finančnej gramotnosti. Viesť žiakov k dôslednosti vo výpočtoch, správnej analýze slovných úloh a ich aplikácií.	stály	Vyučujúci MAT	Hospitácie
20.	Písomné a ústne skúšanie žiakov rozložiť rovnomerne počas celého šk. roka, nepripustiť hromadenie skúšania na záver klasifikačného obdobia.	stály	Všetci vyučujúci	Vedenie školy
21.	V SJL (roč. 3 a 4) klásť dôraz na nácvik pravopisu, slohové práce s tematikou života detí, rodiny.	stály	Vyučujúce SJL roč. 3 a 4	Hospitácie, vedenie školy
22.	Vo vlastivede (roč. 3 a 4) sa zamerať na spoznávanie krás našej vlasti, pozornosť upriamiť na prácu s mapou.	stály	Vyučujúce VLA roč. 3 a 4	Hospitácie, vedenie školy

23.	V SJL roč. 5 – 9 realizovať pravopisné rozcvičky s cieľom zlepšenia pravopisu.	stály	Vyučujúce SJL roč. 5 - 9	Hospitácie, vedenie školy
24.	Podporovať a zlepšovať fyzickú zdatnosť detí, športovými aktivitami bojovať proti rastúcej obezite detí.	stály	Všetci pedagógovia	
25.	Podporovať a pestovať u žiakov vzťah k historickým pamiatkám a umeleckým hodnotám.	stály	Všetci pedagógovia	

Úlohy v oblasti výchovy

P.č.	Úloha	Termín	Zodpovedný	Kontrola
1.	Dôsledne dbať na dodržiavanie Školského poriadku ; Dbať na správanie žiakov cez prestávky a v školskej jedálni, bezpečnosť žiakov , predchádzať školským úrazom.	stály	Všetci vyučujúci, vychovávateľky ŠKD	Pracovné porady
2.	Podporovať činnosť a aktivity žiackej triednej samosprávy.	stály	Triedni učitelia	Pracovné porady
3.	Do plánu triednických hodín zapracovať hodiny : boju proti rasizmu , xenofóbii, šikanovaniu, kyberšikanu, ochrane práv dieťaťa.	stály	Triedni učitelia	Vedenie školy
4.	Viesť žiakov k zlepšovaniu čistoty, estetického vzhľadu tried, školy a jej okolia.	stály	Triedni učitelia	Vedenie školy
5.	V priebehu školského roka zorganizovať pre žiakov najmenej jedno divadelné predstavenie, prípadne výchovný koncert.	podľa ponuky	Triedni učitelia	Vedenie školy
6.	Dať návrh riaditeľke školy na zorganizovanie plaveckého, lyžiarskeho a korčuľarskeho výcviku.		Triedni učitelia , ZRŠpV	RŠ
8.	Pre žiakov I. stupňa zorganizovať didaktické hry, o ich uskutočnení viesť požadovanú dokumentáciu.	jún	Mgr. Jarošová	RŠ
9.	Pre žiakov II. stupňa zorganizovať 2 účelové cvičenia, o ich uskutočnení viesť požadovanú dokumentáciu	september, jún	Mgr. Cigánik	RŠ
10.	Výchovu k manželstvu a rodičovstvu realizovať formou hier a čítaním kníh.	priebežne	Všetci pedagógovia	
11.	Žiakom vsterepovať zásady ohľaduplnosti, vzájomného porozumenia, spolužitia a pomoci.		Všetci pedagógovia	

Realizácia hlavných úloh – krátkodobé úlohy

1. Skvalitňovať pedagogický proces a jeho výsledky rozvojom spôsobilostí žiakov poznávať, konať, hodnotiť, porozumieť a dorozumieť sa.

Spoločným úsilím žiakov a pedagógov zrealizovať celoročný projektový rok :

„ ROK V MOJEJ ŠKOLE “.

1. Zorganizovať týždeň vzájomných prezentácií projektov k **projektovému roku** ako vyvrcholenie celoročnej projektovej práce.

T : jún 2023

Z : ZRŠ 1, ZRŠ 2

K : zápisnice MZ, PK

2. Uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie exkurzie, výlety, výcvikové kurzy (plavecký, kurz korčuľovania) , rozvíjať tým zážitkové učenie žiakov.

Počas exkurzií, vychádzok a podujatí mimo areálu školy z dôvodu bezpečnosti využívať pre deti 1. stupňa reflexné vesty.

T : stály

Z : TU, predmet.vyuč., vych. ŠKD

K : zápisnice MZ, PK

3. Rozvíjať environmentálnu výchovu smerom k osvojovaniu si princípov trvalo udržateľného rozvoja. Ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu implementovať ju do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe.

T : stály

Z : ZRŠ 1, ZRŠ 2

K: zápis.MZ,PK

4. Dodržiavať obsah tematicko – výchovných plánov, učebných osnov, učebníc. Venovať pozornosť dôslednému vypracovaniu učebných osnov všetkých predmetov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) a učebným plánom školy.

T : stály

Z : vedúci MZ,PK

K : zápis.MZ, PK

5. Priebežne monitorovať sociálnu atmosféru v triedach, vytvárať podmienky na tvorivú klímu v triede, ktorá podporuje pocit bezpečia, radosť zo školy a motivuje k učeniu.

T : priebežne

Z : všetci uč., vych.

K : hospitácie

6. Zvýšenú pozornosť venovať úrovni vedomostí a čitateľskej gramotnosti žiakov končiacich 4. a 9. ročník. Posilňovať čitateľskú gramotnosť u všetkých žiakov a vo všetkých predmetov. Dbáť na čítanie s porozumením, na analýzu textu, na pochopenie podstaty zadania úlohy.

T : stály

Z : všetci učitelia, vych.

**K : zápisnice MZ,PK
testy, hospitácie**

7. Realizovať počas roka aktivity a podujatia na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

Pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.

T : priebežne

Z : ZRŠ 1, 2, ZRŠpV

K : zápisnice MZ,PK

8. Do vyučovacieho procesu implementovať inovačné pedagogické metódy s využitím informačných a komunikačných technológií (zapájať sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú IKT). Zavádzať výukové programy a IKT do vyučovacieho procesu, naučiť tak každého žiaka komunikovať prostredníctvom PC.

T : stály

Z : Stenová, Hodosyová, Jesenský

K : správa koordinátora IKT

9. U začlenených žiakov počas vyučovania zadávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, využívať slovné hodnotenie, hodnotiť to, čo žiak úspešne zvládol, využívať citlivý prístup a primeranú formu povzbudzovania, podporovať silné stránky žiaka.

T : stály

Z : všetci

K : správa špec. pedagóga

10. Zabezpečiť praktický výcvik a teoretickú prípravu pre žiakov 1. stupňa na detských dopravných ihriskách z dôvodu zvyšovania bezpečnosti detí a žiakov v premávkach na pozemných komunikáciách

T : jeseň 2022, jar 2023

Z : ZRŠ 1

K : zápisnica MZ – 1.st.

11. Využívať školskú knižnicu ako stredisko čitateľov a čítania, ako miesto vyučovania a vzdelávania (zvlášť vyučovanie SLJ a cudzích jazykov). Organizovať a zúčastňovať sa podujatí venovaných knihe.

T : priebežne

Z : Kubiková

K : zápisnice MZ,PK

12. Vytvárať podmienky na rozvoj nadaných a talentovaných žiakov. Zapájať žiakov do súťaží a predmetových olympiád, považovať ich za súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zoznam súťaží určený pre žiakov základných škôl je zverejnený na stránkach :

www.minedu.sk; www.statpedu.sk; www.skolskysport.sk; www.olympiady.sk; www.siov.sk

T : priebežne

Z : ved. MZ, PK

K : zápisnice MZ,PK

13. Na prvých MZ, PK navrhnuť a počas školského roka organizovať rôzne významné dni a týždne ako účinnú a súčasne obohacujúcu formu plnenia výchovno-vzdelávacích cieľov.

T : priebežne

Z : ZRŠ 1, ZRŠ 2

K : mesač. plány

14. Do školského vzdelávacieho programu (do tematicko- výchovných plánov) podľa možnosti implementovať témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

T : september 2022

Z : ZRŠ 1, ZRŠ 2

K : tematicko-výchovné plány

15. Na hodinách cudzieho jazyka sa odporúča používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka. Informácie sú zverejnené na <http://elp.ecml.at/>.

T : stály

Z : učitelia cudzích jazykov

16. Pri vyučovaní cudzieho jazyka naďalej uprednostňovať inovatívne metódy a formy výučby, ako napr. tvorbu myšlienkových máp, projektové vyučovanie, v nižších ročníkoch napr. lingvomotorickú metódu TPR (Total Physical Response), hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, vo vyšších ročníkoch personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové hry...

T : stály

Z : učitelia cudzích jazykov

17. V pedagogickom prístupe rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa a prijateľnou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a splniteľnými povinnosťami.

- **Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.**
- **Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu, zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodiny, príp. aj mimovládnych organizácií.**
- **Zapájať žiakov školy do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.**

T : stály

Z : všetci pedagógovia školy

18. V oblasti školskej úrazovosti :

- **Pravidelne sledovať vývoj školskej úrazovosti, znižovať jej prípadný nárast, odstraňovať zdroje a príčiny vzniku školských úrazov.**
- **Dôsledne zabezpečovať pracovné postupy pedagogických zamestnancov, hlavne pri vykonávaní dozorov počas prestávok a v priestoroch, kde je najväčší predpoklad vzniku školských úrazov.**
- **Z tohto dôvodu máme od školského roka 2018/2019 zavedený kamerový systém na monitorovanie pohybu žiakov na chodbách, schodištiach, pri šatniach a od školského roka 2019/2020 kamery monitorujú aj priestor na 2 multifunkčných ihriskách.**

T : stály

Z : všetci pedagógovia školy

19. V súlade s článkom 19 Dohovoru o právach dieťaťa sa odporúča zaviesť opatrenia na ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania

a priebežne monitorovať správanie sa detí a žiakov a ich zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, zabezpečiť bezodkladne ich ochranu a riešiť vzniknutý problém v spolupráci s vedením školy.

T : stály

Z : všetci pedagógovia školy

20. Ak na základe informácií školy alebo školského zariadenia vznikne dôvodné podozrenie, že dieťa alebo žiak je týrané, zneužívané alebo ten, kto je povinný sa o dieťa osobne starať, túto povinnosť zanedbáva, škola alebo školské zariadenie oznámi tieto informácie podľa povahy a závažnosti orgánu činnému v trestnom konaní a úradu práce, sociálnych vecí a rodiny.

T : stály

Z : všetci pedagógovia školy

21. Zvýšenú pozornosť venovať osvojeniu si štátneho jazyka. Viest' žiakov k vlastenectvu a národnej hrdosti.

T : stály

Z : všetci pedagógovia školy



II. Pestovať hodnoty demokratickej školy a obohacovať environmentálne cítenie žiakov, individuálne pristupovať k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .

1.Spolupracovať s materskou školou v najbližšom okolí ZŠ :

- **Zorganizovať Deň predškolákov pred slávnostným zápisom prváčikov,**
- **uskutočniť návštevy pedagógov 1. stupňa na schôdzke RZ v MŠ Medzilaborecká,**
- **Zápis do 1.ročníka realizovať za účasti psychológa, špeciálneho pedagóga a pedagóga z MŠ.**

T : apríl 2023

Z : ZRŠ 1

K : zápisnice MZ

2.Podieľať sa na skrášľovaní priestorov školy, udržiavať estetiku v triedach i na chodbách. Projekty a iné práce žiakov vystavovať na chodbách, v OU i v triedach.

T : stály

Z : všetci

3.V ŠKD uplatňovať okrem prípravy na vyučovanie rôznorodé tvorivé činnosti , podporovať rozvoj talentu a nadania žiakov. Podľa požiadaviek rodičov zabezpečovať pestrú záujmovú činnosť aj v čase školských prázdnin.

T : priebežne

Z : ZRŠpV

K : mesač. plány

4.Organizovať pre žiakov školy voľno - časové aktivity, ponúkať pestrý výber záujmových činností .

T : priebežne

Z : ved. krúžkov

K : TK krúžkov

5.Organizovať záverečné školské výlety, záverečný výlet ŠKD , letnú prázdninovú činnosť ŠKD.

T : máj – jún 2023

Z : TU, ZRŠpV

K : plány MZ,PK

6.Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia. Pri začlenených žiakoch rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Na zasadnutiach MZ, PK venovať zvýšenú pozornosť zjednocovaniu kritérií hodnotenia žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.

T : stály

Z : VP, špec.p.,TU, predmet.vyuč.

K : dokumenty VP, hospitácie

7. Sústavnú pozornosť venovať tzv. problémovým deťom. S cieľom včasného korigovania rizikových prejavov a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine, úzko spolupracovať so psychológom, špec. pedagógom a s CPPP a P.

T : stály

Z : TU,VP, šp. pedagóg

K : agenda VP,TU špec.pedag.

III. Budovať školu ako otvorený systém, schopný počúvať hlasy zvonku a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím.

1. Spolupracovať s rodičovskou radou, radou školy, vzájomne sa informovať, venovať pozornosť oprávneným pripomienkam a zákonným právam rodičov.

T : RR,RŠ - štvrt'ročne Z : RŠ K : zápisnice RR, zápisnice RŠ

2. Organizovať triedne schôdzky rodičovského združenia (v prípade zhoršenia epidemiologickej situácie – len online cez ZOOM). Dojednávať osobné konzultácie aj mimo plánovaných schôdzok.

T : sept.,dec.,marec, jún Z : všetci K : zápisnice RZ

3. Pozývať rodičov na hromadné akcie školy, na akcie organizované ŠKD.

T : priebežne Z : TU, ZRŠpV K : zápisnice RZ

4. Priebežne oboznamovať rodičov s preventívnymi aktivitami školy v oblasti primárnej prevencie a s možnosťami odbornej pomoci. Organizovať besedy a prednášky o drogovej, alkoholovej a iných závislostiach pre žiakov 2. stupňa.

T : priebežne Z : koordinátor prevencie K : mesač.plány

5. Úzko spolupracovať so žiakmi a rodičmi ohľadom profesionálnej orientácie a výberu ďalšej školy. Sprístupňovať informácie a poskytovať poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolania.

T : priebežne Z : VP K : pís. agenda VP

IV. Podporovať vzdelávanie pedagógov s cieľom rozvoja osobnosti a kompetencií učiteľov.

1. V rámci plánu profesijného rozvoja uprednostňovať získavanie zručností na využívanie IKT vo vyučovacom procese a tiež zručnosti v oblasti uplatnenia cudzích jazykov vo vyučovacom procese. Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných metód s využívaním informačných a komunikačných technológií.

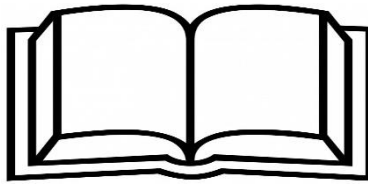
T : stály Z : všetci K : plán kontinuál.vzdel.

2. Poznatky zo vzdelávania využívať na spracovanie referátov a ich prezentáciu v metodických zariadeniach, na pracovných poradách a pedagogických radách v záujme vnútroškolského vzdelávania.

**T : priebežne Z : vedúci MZ,PK K : zápisnice MZ,PK
záp. PP, PR**

3. Právne vedomie zamestnancov školy zvyšovať pravidelným oboznamovaním s novými platnými zákonmi, vyhláškami, smernicami, predpismi.

T : priebežne Z : riaditeľka školy K : zápisnice PP,PR



V. Vytvárať dobré materiálne a pracovné podmienky na škole. Snažiť sa o vytvorenie dobrej klímy v škole, v triede, na pracovisku.

1. Odoberať noviny a časopisy, ktoré odporúča a na ktoré prispieva MŠ podľa potrieb v metodických zariadeniach. Dopĺňať kabinetné zbierky podľa požiadaviek učiteľov.

T : stály

Z : vedúci MZ, PK, vedúci kabinetov

2. Spoluprácu s radou rodičovského združenia a s radou školy budovať na princípe rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole.

T : stály

Z : riaditeľka školy

3. Pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe.

T : stály

Z : riaditeľka školy

4. Zlepšenie vybavenia školy a zabezpečovanie prevádzky realizovať aj získavaním sponzorov, prenájmami priestorov školy v popoludňajšom čase.

T : stály

Z : riaditeľka školy

5. Účelne využívať financie získané do rozpočtu školy, prostredníctvom 2%, od sponzorov, celoročne získavať ďalšie finančné zdroje mimo rozpočtu.

T : stály

Z : riaditeľka školy

6. Prostredníctvom webovej stránky školy poskytovať rodičom dôležité informácie o škole, o štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu, o podujatiach a o celkovom živote školy.

T : stály

Z : vedenie školy

7. Za aktívnej spoluúčasti s odborovým zväzom organizovať na škole príležitostné priateľské posedenia, spoločenské a kultúrne podujatia.

T : stály

Z : predsedníčka OZ

Pedagógovia školy boli oboznámení s PLÁNOM PRÁCE ŠKOLY na PEDAGOGICKEJ RADE 31. augusta 2022 .

V Bratislave, 31. augusta 2022

Mgr. I. J. Hajduová
riaditeľka