



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

MEDZILABORECKÁ 11, 821 01 BRATISLAVA 2

☎ 02/ 43 63 10 84, ✉ info@zsmedzilaba.eu

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022

Materiál obsahuje:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
- Vyjadrenie Rady školy
- Súhrnná správa o hospodárení za rok 2021

Predkladateľ:

Mgr. Iveta J. Hajduová
riaditeľka školy

Spracovateľ:

Mgr. Iveta J. Hajduová
riaditeľka školy

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2021/2022

Vypracovala:

Mgr. Iveta J. Hajduová na základe podkladov od vedúcich MZ, PK a zástupcov RŠ :
Mgr. Ľuba JAROŠOVÁ
PaedDr. Veronika CHOVANCOVÁ
PaedDr. Béla Bartók

Predkladá:

Mgr. Iveta J. Hajduová
riaditeľka školy, v.r.

- prerokované na Pedagogickej rade ZŠ dňa 23. júna 2022
- predložené na Rade školy pri ZŠ dňa 29. júna 2022
Schválené zriaďovateľom dňa 2022 -uznesením Miestneho zastupiteľstva mestskej časti Bratislava – Ružinov č. /

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Ružinov

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ
Medzilaborecká 11
za školský rok 2021/2022

Obsah

1. Údaje o škole	3
2. Údaje o zriaďovateľovi	3
3. Činnosť rady školy a poradných orgánov	3
4. Údaje o počte žiakov za školský rok	4
5. Údaje o zamestnancoch	7
6. Kvalifikačné predpoklady zamestnancov	7
7. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	7
8. Projekty, do ktorých je škola zapojená	8
9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	10
10. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy	10
11. Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh na 1. stupni v šk. roku 2020/2021	11
12. Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh na 2. stupni v šk. roku 2020/2021	13
13. SWOT analýza školy	17
14. Vyjadrenie Rady školy (príloha č.1)	21
15. Súhrnná správa o hospodárení (príloha č. 2)	22

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022

I.

a) Základné údaje o škole

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Medzilaborecká 11, 821 01 Bratislava
Telefónne číslo	43 63 11 03, 43 63 10 84
Internetová adresa školy	www.zsmedzilaba.eu
Elektronická adresa školy	info@zsmedzilaba.eu
Elektronická adresa školy	E0006623223
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Ružinov Mierová 21, 827 05 Bratislava

b) Základné údaje o zriaďovateľovi

Názov zriaďovateľa	Mestská časť Bratislava - Ružinov
Adresa zriaďovateľa	Mierová 21, 827 05 Bratislava
Telefónne číslo	+ 421 2 48 28 44 13
Internetová adresa školy	www.ruzinov.sk
Elektronická schránka	ruzinov@ruzinov.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Iveta J. Hajduová, Mgr.
Zástupca riaditeľa pre I. st. ZŠ	Ľuba Jarošová, Mgr.
Zástupca riaditeľa pre II. st. ZŠ	Veronika Chovancová, PaedDr.
Zástupca RŠ pre výchovu	Béla Bartók, PaedDr.
Vedúca školskej jedálne	Anna Páleníková

Údaje o rade školy

Termín ustanovenia rady školy	25. 6. 2008	—
	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný za :
Predseda rady školy	Mária Barnová, Mgr.	pedag. zamestnancov
Podpredseda rady školy , zapisovateľ	Peter Šaliga, Mgr.	pedag. zamestnancov
Členovia	Jarmila Gorelová	nepedag. zamestnancov
	Ing. Miriam Ihradská	rodičov
	Monika Bukovinská, Ing.	rodičov
	Lenka Oravec	rodičov
	Ing. Ivana Andrejcová	rodičov
	Marcela Kulifajová, Ing.	zriaďovateľa
	Peter Strapák, Ing.	zriaďovateľa
	František Bolgáč, Ing.	zriaďovateľa
	Kamil Bognár, Mgr.	zriaďovateľa
Počet zasadnutí v šk. roku	2	

Rada školy sa v školskom roku 2021/22 stretla v tomto termíne : 27.01.2022
29.06.2022

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala :

- ✓ **technický stav pavilónov a potreby školy na ďalšie roky**
- ✓ **počty prváčkových tried**

- ✓ rozšírenie kapacity školy o nový pavilón a novú telocvičňu
- ✓ rozšírenie kapacity školskej jedálne

Predmetové komisie, metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

Názov	Meno vedúceho
PK slovenský jazyk	Mária Barnová, Mgr.
PK cudzie jazyky	Julie Rázusová, Mgr.
PK výchovných predmetov	Lucia Reiche, Mgr.
PK matematika, fyzika, informatika	Zuzana Stenová, Mgr.
PK prírodoved. a spoločenskoved. predm.	Peter Šaliga, Mgr.
MZ 1. – 4. ročník	Luba Jarošová, Mgr.
MZ ŠKD	Béla Bartók, PaedDr.
Koordinátor drogovej prevencie	Jaroslava Felcanová, Mgr.
Koordinátor IKT	Zuzana Stenová, Mgr.
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	Jana Križanová, Mgr.
Koordinátor pre environmentálnu výchovu	Peter Šaliga, Mgr.

PK a MZ zasadali 4 krát ročne, do svojich plánov zapracúvajú úlohy, vyplývajúce z plánu práce školy a zo SPRIEVODCU na daný školský rok. Vyhodnocujú plnenie úloh, časovo-tematických plánov, úroveň dodržiavania učebných osnov, vyhodnocujú výsledky v porovnaní so štandardmi a úroveň zvládnutia exemplifikačných úloh.

b) Údaje o počte žiakov (fyzický stav)

Ročník	Počet tried	Počet žiakov k 15.9.2021	Z toho začlenení	Počet žiakov k 31.8.2022	Z toho začlenení
1.	3	65	0	72	0
2.	2	51	0	53	0
3.	2	50	5	54	5
4.	4	77	3	82	3
5.	3	59	5	62	8
6.	2	43	6	48	6
7.	3	64	9	67	9
8.	2	71	13	71	13
9.	2	38	8	37	8
Spolu	22	518	49	546	52

Údaje o školskom klube detí

Počet oddelení	Počet žiakov k 15. 9.	Počet žiakov k 31.8.	Priemerná dochádzka
11	250	268	78 %

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

Celkový počet zapísaných (apríl)	93
Počet odkladov povinnej školskej dochádzky	7

d) _____

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Žiaci z 5. ročníkov – záujem o 8 – ročné gymnáziá

Počet prihlásených	9
Počet prijatých	6

Žiaci 8. ročníka (záujem o bilingválne gymnáziá)

Počet prihlásených	13
Počet prijatých	12

Žiaci 9. ročníka

Gymnáziá	Počet prijatých	8
Hotelové a obch. akadémie	Počet prijatých	6
Stredné športové školy	Počet prijatých	1
Stredné odborné školy	Počet prijatých	18
Konzervatórium	Počet prijatých	0

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov**I. stupeň základnej školy – priemerný prospech z predmetov**

	SJL	ANJ	NEJ	MAT
Ø predmetov	1,33	1,14	-	1,26

Školským vzdelávacím programom sme rozšírili výchovno-vzdelávací proces na 1.stupni o počty voliteľných hodín - anglický jazyk.

II. stupeň základnej školy – priemerný prospech predmetov

	SJL	ANJ	NEJ	MAT
Ø predmetov	1,93	1,45	1,89	2.05

Školským vzdelávacím programom sme rozšírili výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni o počty voliteľných hodín – anglický jazyk, environmentálnu výchovu,

Údaje o počte žiakov navštevujúcich náboženskú a etickú výchovu ako povinne voliteľný predmet

	Etická výchova	Náboženská výchova
1. stupeň	152	95
2. stupeň	180	75
Spolu	332	170

Výsledky Celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka základnej školy

Počet žiakov, ktorí písali	Matematika % úspešnosti	Matematika - priemerná percentuálna úspešnosť v SR	Slovenský jazyk % úspešnosti	Slovenský jazyk -priemerná percentuálna úspešnosť v SR
48	74,4	61.0	76,8	69,2

Výsledky Celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka základnej školy

Počet žiakov, ktorí písali	Matematika % úspešnosti	Matematika - priemerná percentuálna úspešnosť v SR	Slovenský jazyk % úspešnosti	Slovenský jazyk -priemerná percentuálna úspešnosť v SR
34	61,6	53,2	70,2	59,1

Správanie – znížená známka

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov so stupňom 2	0	0	0	0	1	0	1	1	0
Počet žiakov so stupňom 3	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Počet žiakov so stupňom 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dochádzka – sumár za celý školský rok

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Vymeškané hodiny spolu	3944	7390	2769	6701	3705	3196	8273	6136	3634
Neospravedlnené hodiny	0	0	0	0	0	0	9	1	4
Žiaci s počtom neospravedlnených hodín viac ako 15	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
Vymeškané hodiny spolu	14091	21748	35839
Neospravedlnené hodiny spolu	0	14	14

f) Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Ročník	Trieda	učebný plán	cudzie jazyky – súčasť vzdelávania
1.	I.A,B,D	ŠVP + ŠkVP	ANJ
2.	II.A,B	ŠVP + ŠkVP	ANJ
3.	III.A, B,	ŠVP + ŠkVP	ANJ
4.	IV.A,B, C,D	ŠVP + ŠkVP	ANJ
5.	V.A,B,C	ŠVP + ŠkVP	ANJ
6.	VI.A,B	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ, RUJ
7.	VII.A,B, C	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ,RUJ
8.	VIII.A,B,C	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ,RUJ
9.	IX.A,B	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ, RUJ + ENV

g) **Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu ku dňu koncoročnej klasifikácie**

Pedagogickí zamestnanci

	Z toho začínajúci ped. zam.	Z toho samostatní ped. zam.	Z toho zamestnanec s I. atestáciou	Z toho zamestnanec s II. atestáciou
Pedagogickí zamestnanci školy	0	28	19	5
Odborní zamestnanci školy	0	0	0	0
Spolu	0	28	19	5

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Predmet	Počet neodborne vyučujúcich učiteľov	Dôvod neodborného vyučovania
Technika	5	doplnenie úväzku
Etická výchova	3	doplnenie úväzku

h) **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v príslušnom šk. roku**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávajúcich
Adaptačné vzdelávanie	0
Funkčné inováčné vzdelávanie	0
Špecializačné vzdelávanie	0
Funkčné vzdelávanie	0
Rozširujúce štúdium	4
Inováčné vzdelávanie	3
Aktualizačné vzdelávanie	20

i) **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

• **Aktivity organizované školou**

- Celoročný projektový „**Podaj ruku, získaj srdce**“.
- Svetový deň zvierat - rozhlas. okienko + zbierka pre zvieratá v útulku – projektový deň.
- Jesenné tvorivé dielne – riešenie zábavných úloh a športových súťaží s tematikou JESEŇ
- Svetový deň výživy – pre žiakov 1. stupňa
- Svetový deň sporenia – finančná gramotnosť v praxi
- Súťaž v tvorivosti „**O najkrajšiu tekvičku**“
- Svetový deň knižníc
- Šarkaniáda v ŠKD – tvorba vlastných šarkanov
- Vianočné tvorivé dielne – výroba vianočných ozdôb a darčiekov v ŠKD
- Hravo – zdravo – ovocný deň pre žiakov 1. ročníka
- Deň vody – „**Iba voda nestačí**“
- Organizovanie ZBERU PAPIERA
- Aby sme sa nezranili – prevencia dopravnej výchovy
- Daruj krajšie Vianoce deťom v detských domovoch – projekt Medzilaby
- Inscenované čítanie s p. Sadílekovou – environmentálne výchova
- S Adelou inak – beseda s Viktorom a Adelou Vincze
- Telesná výchova netradične – zábavnou, tanečnou formou s Laci Strikom
- Vodiaci psíkovia – ich treningová príprava – príbeh Mimi a Lízy
- Beseda s horárom a lesnými zvieratkami
- Veľkonočné koláčikovanie v školskej jedálni
- Výchovný koncert – Zneužívanie moci médiami (online)
- Astro-show mobilné planetárium
- Didaktické hry a účelové cvičenie „**Ochrana života a zdravia**“
- SANTABUS v škole

- **Aktivity, do ktorých sa škola zapojila**
- Ružinovská pohľadnica
- Deň narcisov
- YPSILON – slovina je hra
- MAKSÍK – celoročná matematická súťaž
- Ružinov očami detí – výtvarná súťaž
- Hviezdoslavov Kubín
- Matematický Klokan – online
- PYTAGORIÁDA
- Celoročná súťaž MAKSÍK
- YPSILON – Slovina je hra
- Olympiáda v ANJ
- Slovička v maličku
- Navrhni LOGO pre tím Slovakia
- Slavistické pierko
- VŠETKOVEDKO – súťaž
- KOZMIX – súťaže v edukačnom portáli
- Záložka do knihy spája všetky školy
- EKO-workshop pre deti v ŠKD
- Celoslovenská olympiáda „Envirootázky“ – svetové dedičstvo UNESCO
- NATUR PACK „Dajme odpadu druhú šancu na život“
- OLO program „Neseparuj, separuj“
- Olympijský odznak všestrannosti – športová súťaž.

j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Kto projekt vyhlásil	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie
Škola podporujúca zdravie	MŠ, MZ SR	2002	pokračuje
Život ako najvyššia hodnota	ZŠ MEDZILABA	2020	pokračuje
Deň vody „Iba voda nestačí“	ZŠ MEDZILABA	2020	2021
YPSILON	LEXICON	2009	pokračuje
Noc múzeí a galérií – virtuálna prehliadka	Pod záštitou p. prezidentky	2020	2022
KOMPARO EXAM	EXAM testing	2009	pokračuje
Zdravý životný štýl	Liga proti rakovine	2000	pokračuje
Detský čin roka	MŠ SR	1999	pokračuje
Záchrana som JA	Červený kríž	2018	pokračuje
Svetový deň zvierat	Únia zvierat	2003	pokračuje
Nefajčiarsky deň	MZ SR	2007	pokračuje
Svetový týždeň dopravy a nehôd	MŠ SR	2007	pokračuje
Tréneri v škole	MŠ SR	2021	pokračuje
Školské ovocie	MŠ SR	2009	pokračuje
Projekt NPZ „Dažďové lesy“	MŠ SR	2017	pokračuje
Ružinovská pohľadnica	MČ BA - Ružinov	2020	pokračuje
Projekt : HRDÁ ŠKOLA	ZŠ MEDZILABA	2021	pokračuje
Slovensko, krajina v srdci Európy	MŠVVa Š SR	2020	2022
Cesta za osobnosťami Slovenska	ZŠ MEDZILABA	2020	pokračuje
Výmenná burza kníh	Školy pre budúcnosť	2019	pokračuje
Svetový deň výživy	Úrad verej. zdravotníctva	2017	pokračuje
Olompiáda	NATUR - PACK	2016	pokračuje
Do školy na bicykli	Cyklokoalícia	2020	pokračuje
ROZLET	OZ Literárne umenie	2020	pokračuje
Bavme deti športom	Športová únia - ELÁN	2016	pokračuje
Gumíci – vyhynuté zvieratá sveta	ZŠ MEDZILABA	2021	2022

Niektoré vlastné aktivity – Základná škola, Medzilaborecká 11, 821 01 Bratislava



k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

- V školskom roku 2021/2022 nebola v našej škole vykonaná inšpekčná kontrola ŠŠI.
- Všetky odporúčania z predchádzajúcich školských komplexných, tematických či zameraných na riešenie sťažností sú zakomponované v pláne práce školy.

l) Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Škola má právnu subjektivitu, je situovaná do priestoru sídliska Štrkovec. Na výchovno-vzdelávací proces sa využíva päť pavilónov (pavilóny A, B, C, D a E). V pavilóne B sa nachádzajú triedy 1. stupňa, ale aj oddelenia ŠKD a slúži hlavne na popoludňajšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť detí školy. Partnermi školy je Rodičovská rada, ktorej členmi sú rodičia (volení predsedovia tried). Požiadavky žiakov sú predkladané riaditeľke školy prostredníctvom Žiackej školskej rady (volení zástupcovia z každej triedy).

Základom kultúry školy je orientácia na tieto hodnoty :

- **Rovnosť príležitostí pre všetkých.**
- **Pozitívne vnímanie seba i okolitého sveta.**
- **Tolerancia a trpezlivosť voči iným ľuďom, národom a národnostiam, k ich životu a kultúre.**
- **Rešpektujúca komunikácia.**
- **Pracovná, tvorivá, príjemná a bezpečná atmosféra.**

Mimorozpočtové prostriedky získava škola z prenájmov telocvične, multifunkčného ihriska a niektorých učební školy, ktoré sú vhodné na mimoškolskú a krúžkovú činnosť detí.

Škola má 58 rokov, takže jej dlhovekosť spôsobuje každoročne rôzne závady, náročné údržby a pravidelné technické problémy. Menšie opravy a údržbu sme si zabezpečovali sami, na opravy väčšieho charakteru škola nemá kapitálové výdavky, o pomoc žiada MČ Ružinov, a to aj pri havarijných stavoch. Najviac nás trápila nepekná fasáda školy, ktorá ale od marca 2017 dostala nový šat, pavilóny sa zrekonštruovali, zateplili, esteticky skrásneli.

V lete 2010 prebehla kompletná výmena okien a exteriérových dverí. Všetky toalety v našej škole sú opravené, vymenené. Dokončili sme výmenu všetkých osvetľovacích telies s úsporným nastavením vo všetkých triedach 1. a 2. stupňa (aj v školskej telocvični), a tak splňame hygienické predpisy aj v tejto oblasti.

Máme dve multifunkčné ihriská, ktoré využívame celodenne až do popoludňajších hodín. Vyzývame deti, aby viac času venovali športovým hrám a menej času trávili pri počítačoch. Vo večerných hodinách a počas víkendov sú ihriská využívané širokou verejnosťou, obyvateľmi Ružinova.

Každoročne vybavujeme triedy novými lavicami a stoličkami, snažíme sa postupne vymieňať podlahovú krytinu vo všetkých triedach školy, čím chceme dosiahnuť, aby sa v nich žiaci cítili príjemne, pohodlne, útulne.

Pri údržbe školy nám pomáhajú aj rodičia. Finančne pomohli pri zakúpení nových počítačov, dataprojektorov, sponzorsky venovali nové stoličky, skrine, hračky, knihy do školskej knižnice. Finančnými aj vecnými darmi nám pomáhajú pri zakúpení a darovaní odmiern pre žiakov za súťaže aj na výlety. Rodičia školy žijú so školou a sú jej cennou, neoddeliteľnou súčasťou.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy **- sú uvedené v prílohe č. 2 (Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok)**

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :

Do celoročného projektu „**Podaj ruku, získaj srdce**“ sme zapojili žiakov 1. a 2. stupňa. Celý rok sme sa snažili žiakov zapájať do rôznych aktivít organizovaných našou školou, ktorých cieľom bolo hlavne uvedomenie si potreby pomoci, spolupatričnosti.

Veľkú oporu a spolupatričnosť sme cítili zo strany rodičov, ktorí s deťmi v aktivitách naďalej pokračovali, aj keď z domáceho prostredia.

Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh na 1. stupni v školskom roku 2021/2022

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2021/2022 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, Sprievodcu školským rokom 2021/2022 a vzdelávacie štandardy,
- aktívne sme využívali možnosť spolupráce so školskou špeciálnou pedagogičkou i výchovnou poradkyňou,
- podporovali sme v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na RZ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,
- monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,
- v rámci filmových a divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí sme žiakov viedli k slušnému a spôsobnému správaniu sa na kultúrnych podujatiach,
- výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na našich chodbách.
- prírodovedno - vlastivedné vedomosti sme obohacovali projektami, prezentáciami, videami,
- venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky,
- počas didaktických hier a vychádzok sme uplatňovali prvky dopravnej výchovy
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie),
- realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,
- realizovali sme rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiaducimi vplyvmi a prejavmi násilia , šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu (výchovný koncert),
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie (hlavne počas dištančného vzdelávania), využívali sme na hodinách inovatívne metódy a formy práce, neustále sme podporovali rozvoj kreativity, myšlienkových operácií,

predstavivosti a vôľových vlastností,

- venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom (zapájanie do rôznych školských, okresných a celoslovenských súťaží a projektov), ako aj slaboprosievajúcim, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali s CPPP a P,
- sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe,
- vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu,
- láska k materinskému jazyku sa upevňovala zapájaním sa do súťaže v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín, Ypsilon, Všetkovedko
- rozvíjali sme u žiakov logické myslenie a problematiku matematiky v súťažiach, Maksík, Klokán, Pytagoriáda
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na zvládnutie učiva daného ročníka (prispôsobeného k prerušeniu vyučovania v školách – COVID19),
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- v rámci multikultúrnej výchovy sme využívali výročia a štátne sviatky na posilňovanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, národného povedomia,
- monitorovali sme úroveň vzdel. výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,
- rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti a žiakov k pohybovej aktivite, dávali žiakom priestor na tvorivé aktivity,
- aktívne sme spolupracovali s **Trénermi v škole** – program na skvalitnenie a zatraktívnenie hodín telesnej a športovej výchovy zážitkovým spôsobom
- spolupracovali sme s vyučujúcimi 2. st. pri prechode žiakov 4. ročníka do 5. ročníka.
- uskutočnili sme testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. – 3. ročníka
- spolupracovali sme s vyučujúcimi 2. st. pri prechode žiakov 4. ročníka do 5. ročníka.
- Podporili sme školský celoročný projekt „**Podaj ruku, získaj srdce**“
- uskutočnili sme poznávacie a vzdelávacie exkurzie, besedy, tvorivé dielne, divadelné predstavenia, školy v prírode a rozvíjali sme nimi zážitkové učenie žiakov

3. Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci 1. stupňa preberali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským programom ISCED 1 a rozvíjali u žiakov všetkých sedem kľúčových kompetencií. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Niektoré hodiny boli odučené v počítačovej učebni s interaktívnou tabuľou. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Učitelia postupne využívali dané skúsenosti a rozvíjali čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy. Zapájali žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností.

Riadili sme sa manuálmi a usmerneniami MŠVVaŠ SR:

- Manuál Covid pre učiteľov a žiakov
- Školský semafor (MINEDU)
- Krízový plán na školský rok 2021/2022
- Vyhlásenia počas pandemického obdobia
- Samotesty
- Metodické odporúčanie k výchovno-vzdelávaciemu procesu v základných školách v školskom roku 2021/2022
- USMERNENIE, základné informácie riaditeľky školy k otvoreniu školského roka 2021/2022
- Vyhláška 262 – prekrytie horných dýchacích ciest
- Dodatok č. 1 – k Organizácii a podmienok výchovy a vzdelávania v ZŠ pre školský rok 2021/2022 v **súvislosti s výskytom ochorenia COVID-19**, aktualizácia k 04.02.2022
- Usmernenie k povinnej školskej dochádzke – vzdelávanie cudzincov (aktualizované 6. 7. 2021)
- USMERNENIE K SÚHRNNÉMU HODNOTENIU ŽIAKOV ZÁKLADNÝCH ŠKÔL - 1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.
- Podpora žiakov spojená s vojnou na Ukrajine

Dištančné a prezenčné vyučovanie

Naši žiaci nemali problém prispôbiť sa rôznym typom vyučovania. Dištančné vzdelávanie prebiehalo individuálne, podľa pozitívnych žiakov na COVID-19 v jednotlivých triedach. Počas dištančného vzdelávania sa pani učiteľky riadili vypracovaným krízovým plánom, v ktorom boli upravené aj rozvrhy hodín pre žiakov všetkých tried. Pani učiteľky postupovali podľa Metodických usmernení k obsahu výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách vydaného Štátnym pedagogickým ústavom.

Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov

Počas školského roka 2021/2022 sa pani učiteľky 1. stupňa ZŠ pri hodnotení žiakov opierali o Metodické usmernenia MŠVVaŠ. Riadili sa nasledujúcimi bodmi:

- ✓ Hodnotiť žiakov vo vzťahu k primerane nastaveným cieľom
- ✓ Vymedziť, čo je kľúčovou oblasťou hodnotenia
- ✓ Pomenovať úrovne osvojenia vedomostí a zručností
- ✓ Prihliadať na špecifické okolnosti
- ✓ Sústrediť sa na pokrok žiaka

Na konci roka v triedach (okrem prvého ročníka) boli vykonané záverečné písomné práce, v ktorých pani učiteľky zisťovali úroveň prebratého učiva a ku ktorým témam sa treba na začiatku školského roka 2022/2023 opätovne vrátiť.

Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh na 2. stupni v školskom roku 2021/2022

V školskom roku 2021/2022 nedošlo k dlhodobému prerušeniu vyučovania v celej škole, avšak z dôvodov karantén prebiehalo dištančné vzdelávanie na nevyhnutný čas v jednotlivých triedach. Tým, že išlo o samostatné triedy, rozvrh hodín ani časová dotácia jednotlivých predmetov sa nemenila. Operatívne sme však prispôbovali metódy, formy i obsah vzdelávania z jednotlivých predmetov špecifikám tried, predmetov i dištančného vzdelávania. Na striedanie dištančného a prezenčného vzdelávania sme reagovali flexibilne.

Pri organizovaní školského roka sme prvotne vychádzali z:

- *Metodického odporúčania k výchovno-vzdelávaciemu procesu v školách v školskom roku 2021/2022*
- *Plánu prácu školy*
- *Spravidcu školským rokom 2021/2022 vydaným MŠ SR*
- *Školského semaforu*
- *Krízového plánu na školský rok 2021/2022*
- Hlavné i krátkodobé úlohu sme na 2. stupni plnili priebežne počas celého školského roka
- Hlavné i krátkodobé úlohy sme implementovali do plánov práce jednotlivých PK, pravidelne sme ich splnenie hodnotili a prispôbili nečakaným udalostiam počas školského roka

Priebeh vzdelávania

- na začiatku školského roka sme zisťovali úroveň vedomostí a zručností žiakov po dištančnom vzdelávaní v predchádzajúcom školskom roku 2020/2021 - operatívne sme eventuálne problémy riešili na zasadnutiach PK v septembri – prispôbili sme plány práce jednotlivých PK na základe vyhodnotenia z minulého školského roka a na základe zistených nedostatkov
- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2021/2022 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, Spravidcu školským rokom 2021/2022 a vzdelávacie štandardy,
- aktívne sme využívali možnosť spolupráce so školskou špeciálnou pedagogičkou i výchovnou poradkyňou,

- vo výchovno-vzdelávacom procese sme žiakov systematicky viedli k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku osobného rozvoja – „učím sa pre seba“, „sám za svoje učenie“
- využívali sme rôzne metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese, ako aj pri diagnostike žiakov,
- ako prostriedok zisťovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sme využili hospitácie vedenia školy, vedúcich predmetových komisií a zároveň vzájomné hospitácie učiteľov 2. stupňa
- počas **dištančného vzdelávania** sme prispôbovali metódy a formy práce špecifikám vyučovacieho procesu v online priestore v súlade s Metodickým odporúčaním k výchovno-vzdelávaciemu procesu v školách v školskom roku 2021/2022
- tento školský rok prišlo k ďalšej mimoriadnej situácii – **vojna na Ukrajine** – na ktorú sme priebežne reagovali
 - učitelia sa zúčastňovali na webinároch venovaných sa tejto špecifickej situácii – „Ako hovoriť so žiakmi o vojnových konfliktoch“, „Ako pracovať so žiakmi z vojnových oblastí.“
 - zorganizovali sme triednické hodiny s cieľom upokojiť žiakov a minimalizovať psychické dôsledky, ktoré priniesla vojna v našej bezprostrednej blízkosti postupovali sme na základe usmernenia – „Podpora žiakov spojená s vojnou na Ukrajine“
 - pri začlenení žiakov z Ukrajiny sme postupovali v súlade s materiálom „Metodické odporúčanie k organizácii výchovy a vzdelávania v triedach základných škôl so žiakmi z Ukrajiny“
 - pre žiakov z ukrajinským materinským jazykom bez akejkoľvek znalosti slovenského jazyka sme zabezpečili **hodiny slovenského jazyka ako druhého cudzieho jazyka**, ktoré viedla Mgr. Lesia Stušková
 - pri hodnotení žiakov utekajúcich z Ukrajiny sme postupovali v súlade s „Usmernením k hodnoteniu žiakov z Ukrajiny zaradených v základnej a strednej škole“
- zaujímali sme sa o spôsoby trávenia voľného času žiakov, zabezpečovali sme krúžkovú činnosť, v čase mimo vyučovania sme zorganizovali divadlá, výlety, exkurzie ako súčasť rozvoja kompetencií v kultúrnej, prosociálnej oblasti (zoznam aktivít)
- zvýšenú pozornosť sme venovali príprave žiakov na Testovanie 5 a Testovanie 9, zorganizovali sme KOMPARO v 8. a 9. ročníku
- v rámci všetkých predmetov sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť žiakov, do všetkých predmetov sme zaradili prierezové témy, často sme využívali medzipredmetové vzťahy – najmä so zameraním na finančnú gramotnosť žiakov, osobnostný a sociálny rozvoj,

internetovú bezpečnosť, multikultúrnu výchovu a mediálnu gramotnosť, environmentálnu výchovu

- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- zameriavali sme sa na rozvoj kritického myslenia, prácu s informáciami,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie (hlavne počas dištančného vzdelávania), neustále sme podporovali rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,
- venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom (zapájanie do rôznych školských, okresných a celoslovenských súťaží a projektov),
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na zvládnutie učiva daného ročníka (prispôbeného k prerušeniu vyučovania v školách – COVID19),
- pestovali sme u žiakov vzťah k historickým pamiatkam a umeleckým hodnotám formou projektov a exkurzii (zoznam aktivít)
- zorganizovali sme niekoľko divadelných predstavení a výchovný koncert (zoznam aktivít)
- zorganizovali sme účelové cvičenie pre žiakov druhého stupňa
- diskusiami, exkurziami sme viedli žiakov k vlastenectvu a národnej hrdosti aj v súvislosti s vojnou na Ukrajine
- priebežne sme monitorovali sociálnu klímu v triedach, monitorovali sme výchovne a vzdelávacie problémy žiakov, na základe analýz sme prijímali opatrenia a pravidelne ich vyhodnocovali. Realizovali sme výchovné komisie, pohovory so žiakmi, na triednických hodinách sme sa pravidelne venovali problémovým javom v triede i spoločnosti, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia, šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu (výchovný koncert)
- vzájomné konflikty žiakov sme riešili bezodkladne, konflikty sme dôsledne prešetrovali, zdokumentovali a hľadali možnosti riešenia .

SWOT analýza :

Silné stránky

- škola „rodinného typu“, kde každý učiteľ pozná každého žiaka,
- zvýšenie motivácie žiakov aj učiteľov k osobnému rastu a celoživotnému vzdelávaniu,
- individuálny prístup k vzdelávaniu,
- odborná špeciálno-pedagogická pomoc,
- školy v prírode, plavecký výcvik, kurz korčuľovania, lyžiarsky výcvikový kurz,
- pozitívna atmosféra v škole,
- netradičný zápis do 1. ročníka,
- pohotovosť pri riešení problémov,
- ochota pedagógov ku zmenám v prospech školy,
- kvalifikovaný pedagogický zbor,
- zodpovednosť a spoľahlivosť pedagogického zboru,
- ochota prevažnej časti učiteľského zboru „učiť sa“,
- vytváranie kultúrnych – charitatívnych programov pri rôznych príležitostiach,
- výborná spolupráca školy s MŠ na Medzilaboreckej ulici,
- kvalitný program výchovy a vzdelávania,
- aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce vo vyučovacom procese,
- humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu učiteľ – žiak,
- podpora, sponzorstvo a spolupráca s RZ,
- progresívne mysliaci manažment školy.

Slabé stránky

- postavenie a ohodnotenie učiteľa v spoločnosti,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- obmedzenie financií -veľkosť školy (5 pavilónov – náročné na vykurovanie a údržbu)
- migrácia žiakov do iných miest Slovenska v dôsledku zmeny pracoviska rodičov,
- škola je umiestnená v lokalite medzi dvomi väčšími školami.

Možnosti, príležitosti

- zlepšenie statusu učiteľa smerom k verejnosti,
- žiakom poskytnúť viac aktivít, ktoré im pomôžu spojiť teóriu s praxou a napomôžu tým pri výbere ich budúceho povolania,
- hľadanie nových sponzorov.

Ohrozenia

- nedostatok finančných prostriedkov na opravu a údržbu školy,
- dopady hospodárskej a finančnej krízy,
- poloha školy a architektonické vybavenie školy.

o) _____

II.

Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky

Škola vytvára priaznivé psychohygienické podmienky pre žiakov i zamestnancov školy, ktoré sú v súlade s požiadavkami, ktoré určuje Vyhláška 9/2006 Z. z., ods. 2, písmena a.).

Uvedené podmienky sú rozpracované v školskom poriadku a sú dodržiavané žiakmi i pedagógmi.

Psychohygiena bola aj v školskom roku 2021/2022 zabezpečovaná účinnou koordináciou plánu zdravej školy a primárnej prevencie, ktorý sme plnili v súlade s humanizáciou školy.

b) Voľnočasové aktivity školy

Pre žiakov školy sme pripravili **opäť zaujímavé krúžky** :

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| • Hravá angličtina | Turisticko – poznávací |
| • Cvičenia zo SJL | Cvičenia z MAT |
| • Hravá matematika | Hravá gramatika |
| • Varenie a pečenie | Hravá ruština |
| • Astronomický krúžok | Športový krúžok pre malých i veľkých |
| • Hráme sa a tvoríme | Dog time |
| • Vybíjaná na 1. stupni | Tvorivý svet |
| • Šikovné rúčky | Naprogramuj si robota |
| • Športový krúžok | Hra na flaute |
| • Vedecké pokusy netradične | Keramický krúžok |
| • Tanečné štúdio DANCY | Divadelná hviezda |

c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom zvolenej rodičovskej rady. Zástupcovia jednotlivých tried (tzv. predsedovia) sú volení na prvom plenárnom rodičovskom združení. Na stretnutiach sa riešia problémy, ktoré boli nastolené na triednych schôdzkach RZ. Triedne schôdzky rodičovských združení v počte štyri boli v školskom roku 2021/2022 realizované formou ONLINE.

Výchovná poradkyňa

- uskutočňovala poradenskú činnosť osobným kontaktom so žiakmi i s rodičmi, odbornými a informačnými radami, poskytovala konzultácie žiakom a rodičom pri riešení ich problémov ,
- informovala žiakov a ich rodičov o otázkach štúdia na stredných školách,
- sprostredkúvala prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odborníkmi.

Špeciálna pedagogička

- individuálne sa venovala deťom s poruchami učenia a správania,
- podieľala sa na vypracúvaní individuálnych plánov vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením,
- poskytovala konzultačné a poradenské služby zákonným zástupcom našich žiakov,
- predkladala metodickú pomoc pedagógom školy.

Koordinátorka prevencie drogových závislostí

- počas celého roka poskytovala rodičom i žiakom informácie o realizácii preventívneho programu školy ako i poradenstvo v danej oblasti.
- monitorovala, koordinovala a metodicky usmerňovala preventívnu protidrogovú výchovu na škole, pomocou ktorej sa snažila predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám.

Koordinátor environmentálnej výchovy

- viedol žiakov k chápaniu vzájomných súvislostí medzi človekom a prírodou,
- zapájal žiakov do projektového vyučovania, viedol ich k samostatnému získavaniu, hodnoteniu a využívaniu informácií o životnom prostredí,
- online spolupracoval s organizáciami s environmentálnym zameraním.

Koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu

- jej práca počas celého roka bola zameraná na utváranie základných vedomostí a postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami,
- poučala žiakov o psychologických a sociálnych aspektoch manželstva, rodiny a rodičovstva.

Koordinátorka IKT

- jej úsilie bolo nasmerované v implementáciu vhodných pedagogických metód s integráciou moderných informačných a komunikačných technológií v procese vzdelávania.
- Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie k rozvoju vlastnej tvorby na hodinách INF využívala stratégie, ktoré mali žiakom umožniť ľahšie vyhľadávanie informácií na internete, umožňovali rozvoj fantázie, tvorivosti, slovného prejavu.

d) Vzájomný vzťah medzi školou, žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Spoluprácu s Materskou školou na Medzilaboreckej ulici a našou školou zameriavame na prehĺbovanie citových vzťahov a rozvíjanie charakterových vlastností detí, ktoré sa vyžadujú pri vstupe do ZŠ. Pozornosť venujeme podnetom, ktoré pripravujú deti na zvýšené nároky ZŠ, na ich disciplinovanosť, samoobslužné činnosti a skorú adaptáciu v ZŠ.

V školskom roku 2021/2022 sme mali naplánované a zrealizovali sa tieto podujatia :

- **Vianočné predstavenie detí zo ZŠ v MŠ**
- **Účasť detí z MŠ na vyučovacích hodinách v 1. ročníku ZŠ**
- **Účasť pani učiteliek ZŠ na schôdkach RZ v MŠ**
- **Návšteva detí z MŠ na Dni predškolákov**
- **Športové zápolenia detí z MŠ a ZŠ.**
-

Poradenské služby školskej psychologičky z CPPP sme tento školský rok mohli využívať len online cez aplikáciu ZOOM.

V pedagogickej rade prerokované dňa : **23. júna 2022**

Rade školy predložené dňa : **29. júna 2022**

Predseda rady školy : Mgr. Mária Barnová

Schválené zriaďovateľom dňa uznesením Miestneho zastupiteľstva
mestskej časti Bratislava – Ružinov č.

V Bratislave 30.6.2022

pečiatka
Mgr. Iveta J. Hajduová
riaditeľka

Vyjadrenie Rady školy

RADA ŠKOLY PRI ZŠ MEDZILABORECKÁ, 821 01 BRATISLAVA

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ Medzilaborecká 11, Bratislava

k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2021/2022

RADA ŠKOLY bola dňa 29. júna 2022 oboznámená so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022.

Rada školy k prednesenej správe :

- nemá výhrady,
- súhlasí s víziou a koncepciou riadenia školy,
- k hlavným úlohám školy nemá pripomienky.

Rada školy vyjadruje :

- spokojnosť s aktivitami a prezentáciou školy na verejnosti,
ako i k dosiahnutým výchovno-vzdelávacím výsledkom školy.

.....
Mgr. Mária Barnová, predseda RŠ

Bratislava, 29. júna 2022

Súhrnná správa o hospodárení za rok 2021

Apríl 2022