



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
MEDZILABORECKÁ 11, 821 01 BRATISLAVA 2
☎ 02/ 43 63 10 84, ✉ info@zsmedzilaba.eu

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023

Materiál obsahuje:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
- Vyjadrenie Rady školy
- Súhrnná správa o hospodárení za rok 2022

Predkladateľ:

Mgr. Iveta J. Hajduová
riaditeľka školy

Spracovateľ:

Mgr. Iveta J. Hajduová
riaditeľka školy

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2022/2023

Vypracovala:

Mgr. Iveta J. Hajduová na základe podkladov od vedúcich MZ, PK a zástupcov RŠ :

Mgr. Luba JAROŠOVÁ

Mgr. Mária Barnová

PaedDr. Béla Bartók

Predkladá:

Mgr. Iveta J. Hajduová

riaditeľka školy, v.r.

- prerokované na Pedagogickej rade ZŠ dňa

26. júna 2023

- predložené na Rade školy pri ZŠ dňa

29. júna 2023

Schválené zriaďovateľom dňa 2023 -uznesením

Miestneho zastupiteľstva mestskej časti Bratislava –

Ružinov č. /

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Ružinov

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ

Medzilaborecká 11

za školský rok 2022/2023

Obsah

1. Údaje o škole	3
2. Údaje o zriaďovateľovi	3
3. Činnosť rady školy a poradných orgánov	3
4. Údaje o počte žiakov za školský rok	4
5. Údaje o zamestnancoch	7
6. Kvalifikačné predpoklady zamestnancov	7
7. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	7
8. Projekty, do ktorých je škola zapojená	8
9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	10
10. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy	10
11. Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh na 1. stupni v šk. roku 2022/2023	11
12. Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh na 2. stupni v šk. roku 2022/2023	16
13. Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh v ŠKD v školskom roku 2022/2023	22
14. SWOT analýza školy	24
15. Vyjadrenie Rady školy (príloha č.1)	28
16. Súhrnná správa o hospodárení (príloha č. 2)	29

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023

I.

a) Základné údaje o škole

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Medzilaborecká 11, 821 01 Bratislava
Telefónne číslo	43 63 11 03, 43 63 10 84
Internetová adresa školy	www.zsmedzilaba.eu
Elektronická adresa školy	info@zsmedzilaba.eu
Elektronická adresa školy	E0006623223
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Ružinov Mierová 21, 827 05 Bratislava

b) Základné údaje o zriaďovateľovi

Názov zriaďovateľa	Mestská časť Bratislava - Ružinov
Adresa zriaďovateľa	Mierová 21, 827 05 Bratislava
Telefónne číslo	+ 421 2 48 28 44 13
Internetová adresa školy	www.ruzinov.sk
Elektronická schránka	ruzinov@ruzinov.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Iveta J. Hajduová, Mgr.
Zástupca riaditeľa pre I. st. ZŠ	Ľuba Jarošová, Mgr.
Zástupca riaditeľa pre II. st. ZŠ	Katarína Konečná, Mgr.
Zástupca RŠ pre výchovu	Béla Bartók, PaedDr.
Vedúca školskej jedálne	Anna Páleníková

Údaje o rade školy

Termín ustanovenia rady školy	25. 6. 2008	—
	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný za :
Predseda rady školy	Veronika Chovancová, PaedDr.	pedag. zamestnancov
Podpredseda rady školy , zapisovateľ	Peter Šaliga, Mgr.	pedag. zamestnancov
Členovia	Jarmila Gorelová	nepedag. zamestnancov
	Ing. Miriam Ihradská	rodičov
	Monika Bukovinská, Ing.	rodičov
	Lenka Oravec	rodičov
	Ing. Ivana Andrejcová	rodičov
	Marcela Kulifajová, Ing.	zriaďovateľa
	Peter Strapák, Ing.	zriaďovateľa
	František Fabián, Ing.	zriaďovateľa
	Kamil Bognár, Mgr.	zriaďovateľa
Počet zasadnutí v šk. roku	1	

Rada školy sa v školskom roku 2022/23 stretla v tomto termíne : 29.06.2023

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala :

- ✓ **Správa o VVČ za školský rok 2022/2023**
- ✓ **Počty prváckych tried pre nový školský rok**
- ✓ **Výsledok kontroly dodržiavania všeobecne záväzných a interných predpisov, dodržiavania hospodárnosti, efektívnosti a účelnosti vynakladania finančných prostriedkov v ZŠ Medzilaborecká**

Predmetové komisie, metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

Názov	Meno vedúceho
PK slovenský jazyk	Mária Haluzová, Mgr.
PK cudzie jazyky	Julie Rázusová, Mgr.
PK výchovných predmetov	Lucia Reiche, Mgr.
PK matematika, fyzika, informatika	Zuzana Stenová, Mgr.
PK prírodoved. a spoločenskoved. predm.	Peter Šaliga, Mgr.
MZ 1. – 4. ročník	Ľuba Jarošová, Mgr.
MZ ŠKD	Béla Bartók, PaedDr.
Koordinátor drogovej prevencie	Jaroslava Felcanová, Mgr.
Koordinátor IKT	Zuzana Stenová, Mgr.
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	Jana Križanová, Mgr.
Koordinátor pre environmentálnu výchovu	Peter Šaliga, Mgr.

PK a MZ zasadali 4 krát ročne, do svojich plánov zapracúvajú úlohy, vyplývajúce z plánu práce školy a zo SPRIEVODCU na daný školský rok. Vyhodnocujú plnenie úloh, časovo-tematických plánov, úroveň dodržiavania učebných osnov, vyhodnocujú výsledky v porovnaní so štandardmi a úroveň zvládnutia exemplifikačných úloh.

b) Údaje o počte žiakov (fyzický stav)

Ročník	Počet tried	Počet žiakov k 15.9.2022	Z toho začlenení	Počet žiakov k 31.8.2023	Z toho začlenení
1.	4	87	2	90	3
2.	3	73	1	73	3
3.	2	52	2	51	4
4.	2	53	7	52	8
5.	3	76	6	75	7
6.	2	55	7	52	8
7.	2	47	7	46	7
8.	3	68	9	66	11
9.	3	63	13	60	14
Spolu	24	574	54	565	65

Údaje o školskom klube detí

Počet oddelení	Počet žiakov k 15. 9.	Počet žiakov k 31.8.	Priemerná dochádzka
11	250	268	78 %

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

Celkový počet zapísaných (apríl)	100
Počet odkladov povinnej školskej dochádzky	11

d) _____

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Žiaci z 5. ročníkov – záujem o 8 – ročné gymnáziá

Počet prihlásených	10
Počet prijatých	8

Žiaci 8. ročníka (záujem o bilingválne gymnáziá)

Počet prihlásených	8
Počet prijatých	4

Žiaci 9. ročníka

Gymnáziá	Počet prijatých	12
Hotelové a obch. akadémie	Počet prijatých	4
Stredné športové školy	Počet prijatých	2
Stredné priemyselné školy	Počet prijatých	9
Stredná odborná škola	Počet prijatých	22
Stredná zdravotnícka škola	Počet prijatých	3
Konzervatórium	Počet prijatých	0

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

I. stupeň základnej školy – priemerný prospech z predmetov

	SJL	ANJ	NEJ	MAT
Ø predmetov	1,32	1,09	-	1,26

Školským vzdelávacím programom sme rozšírili výchovno-vzdelávací proces na 1.stupni o počty voliteľných hodín - anglický jazyk.

II. stupeň základnej školy – priemerný prospech predmetov

	SJL	ANJ	NEJ	MAT
Ø predmetov	1,87	1,44	1,92	1,99

Školským vzdelávacím programom sme rozšírili výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni o počty voliteľných hodín – anglický jazyk, environmentálnu výchovu,

Údaje o počte žiakov navštevujúcich náboženskú a etickú výchovu ako povinne voliteľný predmet

	Etická výchova	Náboženská výchova
1. stupeň	172	94
2. stupeň	214	85
Spolu	386	179

Výsledky Celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka základnej školy

Počet žiakov, ktorí písali	Matematika % úspešnosti	Matematika - priemerná percentuálna úspešnosť v SR	Slovenský jazyk % úspešnosti	Slovenský jazyk -priemerná percentuálna úspešnosť v SR
nerealizované	-	-	-	-

Výsledky Celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka základnej školy

Počet žiakov, ktorí písali	Matematika % úspešnosti	Matematika - priemerná percentuálna úspešnosť v SR	Slovenský jazyk % úspešnosti	Slovenský jazyk -priemerná percentuálna úspešnosť v SR
57	73,6	55,1	75,5	58,7

Správanie – znížená známka

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov so stupňom 2	0	0	0	0	0	1	0	3	1
Počet žiakov so stupňom 3	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Počet žiakov so stupňom 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dochádzka – sumár za celý školský rok

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Vymeškané hodiny spolu	10496	8285	2769	6701	8415	6267	5855	9166	11927
Neospravedlnené hodiny	0	0	0	0	0	0	9	8	8
Žiaci s počtom neospravedlnených hodín viac ako 15	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
Vymeškané hodiny spolu	28251	41630	69881
Neospravedlnené hodiny spolu	0	16	16

f) Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Ročník	Trieda	učebný plán	cudzie jazyky – súčasť vzdelávania
1.	I.A,B,C,D	ŠVP + ŠkVP	ANJ
2.	II.A,B,C	ŠVP + ŠkVP	ANJ
3.	III.A, B,	ŠVP + ŠkVP	ANJ
4.	IV.A,B,	ŠVP + ŠkVP	ANJ
5.	V.A,B,C	ŠVP + ŠkVP	ANJ
6.	VI.A,B	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ, RUJ
7.	VII.A,B,	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ,RUJ
8.	VIII.A,B,C	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ,RUJ
9.	IX.A,B,C	ŠVP + ŠkVP	ANJ, NEJ, RUJ + ENV

g) **Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu ku dňu koncoročnej klasifikácie**

Pedagogickí zamestnanci

	Z toho začínajúci ped. zam.	Z toho samostatní ped. zam.	Z toho zamestnanec s I. atestáciou	Z toho zamestnanec s II. atestáciou
Pedagogickí zamestnanci školy	0	33	14	5
Odborní zamestnanci školy	0	0	0	0
Spolu	0	33	14	5

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Predmet	Počet neodborne vyučujúcich učiteľov	Dôvod neodborného vyučovania
Technika	5	doplnenie úväzku
Informatická výchova	1	doplnenie úväzku

h) **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v príslušnom šk. roku**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávajúcich
Adaptačné vzdelávanie	0
Funkčné inováčné vzdelávanie	0
Špecializačné vzdelávanie	0
Funkčné vzdelávanie	1
Rozširujúce štúdium	2
Inováčné vzdelávanie	3
Aktualizačné vzdelávanie	54

i) **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

• **Aktivity organizované školou**

- Svetový deň zvierat - rozhlas. okienko + zbierka pre zvieratá v útulku – projektový deň.
- Jesenné tvorivé dielne – riešenie zábavných úloh a športových súťaží s tematikou JESEŇ
- Svetový deň výživy – pre žiakov 1. stupňa
- Svetový deň sporenia – finančná gramotnosť v praxi
- Súťaž v tvorivosti „O najkrajšiu tekvičku“
- Svetový deň knižníc
- Šarkaniáda v ŠKD – tvorba vlastných šarkanov
- Vianočné tvorivé dielne – výroba vianočných ozdôb a darčiekov v ŠKD
- Hravo – zdravo – ovocný deň pre žiakov 1. ročníka
- Deň vody – „Iba voda nestačí“
- Daruj krajšie Vianoce deťom v detských domovoch – projekt Medzilaby
- Inscenované čítanie s p. Sadílekovou – environmentálne výchova
- Telesná výchova netradične – zábavnou, tanečnou formou s Laci Strikom
- Vodiaci psíkovia – ich treningová príprava – príbeh Mimi a Lízy
- Beseda s horárom a lesnými zvieratkami
- Veľkonočné koláčikovanie v školskej jedálni
- Didaktické hry a účelové cvičenie „Ochrana života a zdravia“

• **Aktivity, do ktorých sa škola zapojila**

- Deň narcisov
- YPSILON – slovína je hra
- MAKSÍK – celoročná matematická súťaž
- Ružinov očami detí – výtvarná súťaž
- Hviezdoslavov Kubín
- Matematický Klokán – online
- PYTAGORIÁDA

- Celoročná súťaž MAKSÍK
- YPSILON – Slovina je hra
- Olympiáda v ANJ
- Slovíčka v malíčku
- VŠETKOVEDKO – súťaž
- KOZMIX – súťaže v edukačnom portáli
- EKO-workshop pre deti v ŠKD
- Celoslovenská olympiáda „Envirootázniky“ – svetové dedičstvo UNESCO
- NATUR PACK „Dajme odpadu druhú šancu na život“













j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Kto projekt vyhlásil	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie
Škola podporujúca zdravie	MŠ, MZ SR	2002	pokračuje
Život ako najvyššia hodnota	ZŠ MEDZILABA	2020	pokračuje
Deň vody „Iba voda nestačí“	ZŠ MEDZILABA	2020	pokračuje
YPSILON	LEXICON	2009	pokračuje
Vianočný bazár – charit. akcia	ZŠ Medzilaba	2010	pokračuje
KOMPARO EXAM	EXAM testing	2009	pokračuje
Zdravý životný štýl	Liga proti rakovine	2000	pokračuje
Detský čin roka	MŠ SR	1999	pokračuje
Záchrana som JA	Červený kríž	2018	pokračuje
Svetový deň zvierat	Únia zvierat	2003	pokračuje
Nefajčiarsky deň	MZ SR	2007	pokračuje
Svetový týždeň dopravy a nehôd	MŠ SR	2007	pokračuje
Tréneri v škole	MŠ SR	2021	pokračuje
Školské ovocie	MŠ SR	2009	pokračuje
Projekt NEPZ	MŠ SR	2017	pokračuje
Projekt : HRDÁ ŠKOLA	ZŠ MEDZILABA	2021	pokračuje
Slovensko, krajina v srdci Európy	MŠVVa Š SR	2020	pokračuje
Cesta za osobnosťami Slovenska	ZŠ MEDZILABA	2020	pokračuje
Svetový deň výživy	Úrad verej. zdravotníctva	2017	pokračuje
Do školy na bicykli	Cyklokoalícia	2020	pokračuje
ROZLET	OZ Literárne umenie	2020	pokračuje
Bavme deti športom	Športová únia - ELÁN	2016	pokračuje
Gumíci – vyhynuté zvieratá sveta	ZŠ MEDZILABA	2021	2022
ROK v mojej škole	ZŠ MEDZILABA	2022	2023

Niektoré vlastné aktivity ZŠ Medzilaborecká



www.rodiclavouzadnou.sk

<p>3.5.</p> <p>Svetový deň slnka</p> 	<p>4.5.</p> <p>Výročie úmrtia M.R.Štefánika</p> 	<p>5.5.</p> <p>Svetový deň hygieny rúk</p> 
<p>9.5.</p> <p>Deň Európy</p> 	<p>10.5.</p> <p>Svetový deň pohybu k zdraviu</p> 	<p>14.5.</p> <p>Deň matiek</p> 
<p>15.5.</p> <p>Deň rodiny</p> 	<p>16.5.</p> <p>Medzinárodný deň mlieka</p> 	<p>18.5.</p> <p>Medzinárodný deň múzeí</p> 
<p>25.5.</p> <p>Deň Afriky</p> 	<p>28.5.</p> <p>Medzinárodný deň džezu</p> 	<p>30.5.</p> <p>Európsky deň susedov</p> 



k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

- V školskom roku 2022/2023 nebola v našej škole vykonaná inšpekčná kontrola ŠŠI .
- Všetky odporúčania z predchádzajúcich školských komplexných, tematických či zameraných na riešenie sťažností sú zakomponované v pláne práce školy.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola má právnu subjektivitu, je situovaná do priestoru sídliska Štrkovec. Na výchovno-vzdelávací proces sa využíva päť pavilónov (pavilóny A, B, C, D a E). V pavilóne B sa nachádzajú triedy 1. stupňa, ale aj oddelenia ŠKD a slúži hlavne na popoludňajšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť partnermi školy je Rodičovská rada, ktorej členmi sú rodičia (volení predsedovia tried). Požiadavky žiakov sú predkladané riaditeľke školy prostredníctvom Žiackej školskej rady (volení zástupcovia z každej triedy).

Základom kultúry školy je orientácia na tieto hodnoty :

- **Rovnosť príležitostí pre všetkých.**
- **Pozitívne vnímanie seba i okolitého sveta.**
- **Tolerancia a trpezlivosť voči iným ľuďom, národom a národnostiam, k ich životu a kultúre.**
- **Rešpektujúca komunikácia.**
- **Pracovná, tvorivá, príjemná a bezpečná atmosféra.**

Mimorozpočtové prostriedky získava škola z prenájmov telocvične, multifunkčného ihriska a niektorých učební školy, ktoré sú vhodné na mimoškolskú a krúžkovú činnosť detí.

Škola má 59 rokov, takže jej dlhovekosť spôsobuje každoročne rôzne závady, náročné údržby a pravidelné technické problémy. Menšie opravy a údržbu sme si zabezpečovali sami, na opravy väčšieho charakteru škola nemá kapitálové výdavky, o pomoc žiada MČ Ružinov, a to aj pri havarijných stavoch. Najviac nás trápila nepekčná fasáda školy, ktorá ale od marca 2017 dostala nový šat, pavilóny sa zrekonštruovali, zateplili, esteticky skrásneli.

V lete 2010 prebehla kompletná výmena okien a exteriérových dverí. Všetky toalety v našej škole sú opravené, vymenené. Dokončili sme výmenu osvetľovacích telies s úsporným nastavením vo všetkých triedach 1. a 2. stupňa (aj v telocvični), a tak splňame hygienické predpisy aj v tejto oblasti.

Máme dve multifunkčné ihriská, ktoré využívame celodenne až do popoludňajších hodín. Vyzývame deti, aby viac času venovali športovým hrám a menej času trávili pri počítačoch. Vo večerných hodinách a počas víkendov sú ihriská využívané širokou verejnosťou, obyvateľmi Ružinova.

Každoročne vybavujeme triedy novými lavicami a stoličkami, snažíme sa postupne vymieňať podlahovú krytinu vo všetkých triedach školy, čím chceme dosiahnuť, aby sa v nich žiaci cítili príjemne, pohodlne, útulne.

V októbri 2022 sme dostali do užívania novú prístavbu školskej jedálne, z ktorej majú radosť nielen zamestnanci školy, ale hlavne naši žiaci. Jedáleň je priestrannejšia a hlavne – svetlejšia.

Pri údržbe školy nám pomáhajú aj rodičia. Finančne pomohli pri zakúpení nových počítačov, dataprojektorov, sponzorsky venovali nové stoličky, skrine, hračky, knihy do školskej knižnice. Finančnými aj vecnými darmi nám pomáhajú pri zakúpení a darovaní odmiern pre žiakov za súťaže aj na výlety. Rodičia školy žijú so školou a sú jej cennou, neoddeliteľnou súčasťou.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy - sú uvedené v prílohe č. 2 (Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok)

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :

Do celoročného projektu „**ROK v mojej škole**“ sme zapojili žiakov 1. a 2. stupňa. Celý rok sme sa snažili žiakov zapájať do rôznych aktivít organizovaných našou školou. Hovorili sme so žiakmi na rôzne témy. Zaujímalo ich, prečo chceme byť stále dobrou školou, malou školou, ale s veľkým srdcom. Vysvetlili sme im, že chceme byť dobrou školou, pretože tá dokáže zo všetkých žiakov vyburcovať to najlepšie. V každej dobrej škole je predsa atmosféra dôvery a tvorivosti. Učia v nej tí, ktorí sa učiteľmi túžili stať a majú na to talent. Každá dobrá škola motivuje svojich pedagógov, aby na sebe pracovali. Vytvára pre nich priestor na vzdelávanie a na vzájomné odovzdávanie skúseností. Prioritou dobrej školy nie je učiť predmety, ale učiť deti. Cieľom a výsledkom nie je prebrať učivo, ale vedomosti a schopnosti, ktoré vedú žiaci použiť v ich ďalšom živote.

1. Vyhodnotenie aktivít v školskom roku 2022/2023 – 1. stupeň

V školskom roku 2022/2023 sa uskutočnili 3 zasadnutia MZ a 3 pracovné stretnutia.

Splnenie hlavných úloh:

- Všetci vyučujúci 1. stupňa preberali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským **programom ISCED 1** a rozvíjali u žiakov všetkých sedem kľúčových kompetencií.
- Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces.
- Niektoré hodiny boli odučené v počítačovej učebni s interaktívnou tabuľou. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom.
- Učitelia postupne využívali dané skúsenosti a rozvíjali čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy. Zapájali žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností.

Riadili sme sa manuálmi a usmerneniami MŠVVaŠ SR:

- Organizačné pokyny MŠVVaŠ SR na školský rok 2022/2023
- Usmernenie k súhrnnému hodnoteniu žiakov základných škôl
- Hodnotenie žiakov – cudzincov v základnej škole v školskom roku 2022/2023
- Štátny vzdelávací program – Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy s platnosťou od 01.09.2022
- Vyhláška č. 223 MŠVVaŠ SR z 15. júna 2022 o základnej škole (Iné súčinnosti výchovno-vzdelávacieho procesu)

Cudzinci v našej škole – 1. stupeň

- Prispôbili sme obsah vyučovania aktuálnej jazykovej úrovni žiaka na základe posúdenia a výsledku jeho pedagogickej diagnostiky.
- Vyučovali sme slovenský jazyk ako cudzí jazyk.
- Pri hodnotení sme postupovali ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom v súlade s čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Riadili sme sa príručkou - Slovenčina ako cudzí jazyk - Príručka pre učiteľov - ROMAN KVAPIL A KOLEKTÍV
- Využívali sme podporné materiály a webináre:
[Slovenčina ako cudzí jazyk](#)
[Ako vyučovať SJ ako cudzí jazyk](#)
[Základy ukrajinského jazyka](#)
[Vzdelávanie detí cudzincov na Slovensku](#)
[Obrázkové \(komunikačné\) karty](#)
- Pri práci sme využívali informácie z webinára: AKO POSTUPOVAŤ PRI ADAPTÁCII DETÍ A ŽIAKOV PRICHÁDZAJÚCICH Z UKRAJINY-
- Využívali sme webinár ŠPÚ /Učíme na diaľku/: Koncoročné hodnotenie žiakov - DO NAŠICH TRIED PRICHÁDZAJÚ DETI Z UKRAJINY
- NIVAM – Externé zdroje – Integrácia detí cudzincov
- Príchod nového žiaka z Ukrajiny: www.minedu.sk/prichod-noveho-ziaka-z-ukrajiny/
- Desatoro pre školy - Na čo nezabúdať pri vzdelávaní detí cudzincov (príručka CVEK, Nadácia Milana Šimečku): <https://bit.ly/3qAfNZH>
- Linka podpory pre učiteľov (MPC): <https://mpc-edu.sk/sk/aktuality/linka-podpory-pre-ucitelov>
- Žiak cudzinec vo vašej triede? (webinár, Raabe): <https://bit.ly/3Dmd3nX>

- **Zapojili sme sa do projektu realizovaného Inkluentrom vďaka podpore Nadácie ERSTE Stiftung a v spolupráci s UA tímom. Projekt je výsledkom vzájomnej spolupráce našej školy a tímu psychologičiek z Ukrajiny pri podpore detí z Ukrajiny.**

2. Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

- Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.
 - Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:
 - ✓ vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
 - ✓ poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
 - ✓ viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
 - ✓ rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
 - ✓ rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
 - ✓ viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
 - ✓ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí
- Uskutočnili sme testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. – 3. ročníka v termíne od **2.9.2022 – do 29.10.2022.**
 - **Tréneri v škole** program, ktorý prebiehal v školskom roku, zameraný na skvalitnenie a zatriktívnenie hodín telesnej a športovej výchovy zážitkovým spôsobom, budovanie pozitívneho vzťahu žiakov prvého stupňa ZŠ k športu, rozvíjanie ich všestrannej pohybovej gramotnosti a prehĺbenie ich záujmu o šport.
 - Na začiatku roka sme dali podpísať rodičom **INFORMOVANÉ** súhlasy s akciami organizovanými školou a s fotografovaním za účelom zverejňovania na internetovej stránke školy a v médiách.
 - Upriamili sme pozornosť na žiaka, dodržiavať pravidlo „Uvažuj skôr než klikneš“ – **Kybernetická bezpečnosť**
 - Podporovali sme aktivitu žiakov, ktorí preukazujú vyššiu mieru digitálnych zručností
 - Pri hodnotení žiaka/cudzince sme postupovali ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom
 - Rozvíjali sme schopnosť žiakov hodnotiť dôveryhodnosť a kvalitu informácií
 - Monitorovali a odhaľovali sme negatívne javy v správaní sa žiakov a príznaky šikanovania; odhaľovali sme zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovali účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu.
 - Zapájali sme deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
 - Umožnili sme deťom využívať športoviská v areáli školy aj pred alebo po vyučovaní a počas prestávok.
 - Pokračovali sme v priebežnom slovnom hodnotení žiakov a poskytovaní spätnej väzby s poukázaním na oblasti, v ktorých žiak dosiahol úspech a navrhnutím postupov a krokov, na ktoré by sa mal žiak zamerať v budúcnosti pre dosiahnutie pokroku. Vytvárali sme podmienky pre pozitívnu motiváciu žiakov, aktívne učenie sa; prenechať žiakom primeranú zodpovednosť za svoje učenie.

- Venovali sme pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
- Zrealizovali sme celoročný projekt „Rok v mojej škole“.
- **Uskutočňovali sme poznávacie a vzdelávacie exkurzie, besedy, tvorivé dielne, divadelné predstavenia, výchovné koncerty pre žiakov, rozvíjali sme tým zážitkové učenie žiakov:**
 - Besedy s dobrovoľníkmi NEPZ
 - Inscenované čítania s p. Sadílekovou
 - Návštevy miestnej knižnice Ružinov
 - Návštevy mestskej knižnice – Kapucínska ulica
 - Exkurzie – papiernička Topoľčany,Bojná (návšteva ZOO), Prešporáčik, Biofarma Stupava, jaskyni Driny, Červený kameň, Plavecký štvrtok – ľudový folklór, vodné zvieratka, Ružinovský idol, Deň mlieka, Deň zvierat, Deň narcisov, Deň vody, Vianočný bazár, separácia odpadu, Beseda so spisovateľom I.Adamcom téma „AKO vzniká kniha“,
 - Dopravná prevencia – Oliho príbeh a Póla radí deťom
 - V DK Nivy si žiaci užili koncert p. Puskajlera – ECO TOUR ŽÚR
 - Lazy goat – divadelné predstavenie v ANJ
 - V 2. ročníku prebehol týždeň s native speakerom
 - Uskutočnili sme netradičný deň vyučovania - Deň v maskách
 - V škole prebehol aj tekvičkový deň s výstavou netradičných výrobkov žiakov
 - Tradične sa uskutočnil lampiónový sprievod okolo Štrkoveckého jazera
 - Žiaci spoznávali okolie Ružinova pri jazde Prešporáčikom (aj s kvalitným výkladom)
 - Prváčikovia boli na exkurzii v sade a sklade jabĺk v Dunajskej Lužnej
 - Druháci boli potešiť starkých v DD – Gérium
 - Zapojili sme sa do projektu Hrdá škola – Deň bez batohu, Deň dvojčiat
 - Ekofilm v Ružinove
 - Filmové predstavenie na MDD – Úžasný Mauric
 - Ekodivadielko: „Malý princ ako Šerif“
 - Horár medzi nami – zvieratá v zime a v lete
 - Jablkový sad – Dunajský Lužná
 - Deň odrôd jabĺk – ochutnávka jabĺk
 - Cosmos Discovery
- Venovali sme pozornosť pracovnému vyučovaniu v 1. a 2. ročníku ZŠ (napr. práci žiakov s technickými materiálmi), ktoré má byť v uvedených ročníkoch realizované v rámci hodinovej dotácie učebného predmetu výtvarná výchova.
- Venovali sme zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením, včasného diagnostikovania žiakov s poruchami čítania alebo písania alebo so zaostávajúcim čítaním.
- **Zapojili sme žiakov do súťaží:**
 - Pytagoriáda
 - Klokan
 - Maksík
 - Hviezdoslavov Kubín
 - Všetkovedko
 - Ypsilon
 - Vesmír očami detí
 - Vianočná pohľadnica
 - Bratislava – moje mesto
 - Bavme deti športom
 - McDonalds Cup
 - IBOBOR (súťaž INF)

- Dodržiavali sme plnenie prierezových tém v jednotlivých vyučovacích predmetoch a rozvíjali sme kompetencie žiakov.
- Podporovali sme voľno-časové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru, výtvarné zručnosti a šport.
- Vykonávaním analýzy chýb v kontrolných diktátoch a využívaním jej výsledkov na vyučovaní sme upevňovali pravopisné zručnosti žiakov.
- Environmentálna výchova – zvyšovali sme povedomie v oblasti separácie odpadkov, prevencie proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia, zamerali sme sa na úpravu tried, chodieb a okolia školy
- Zorganizovali sme didaktické hry.
- Na vyučovaní sme využívali netradičné vyučovacie metódy a formy.
- Využívali sme alternatívne vzdelávacie metódy a postupy (interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, integrované tematické vyučovanie).
- Venovali sme pozornosť kvalite vyučovania, zvyšovaniu kvality čitateľských schopností, zlepšovaniu písomných prejavov žiakov, zlepšovaniu ústnych prejavov žiakov, zvyšovaniu schopnosti argumentovať a pracovať s informáciami, formovali sme kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre.

3. Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov

Počas školského roku 2022/2023 sa pani učiteľky 1. stupňa ZŠ pri hodnotení žiakov opierali o Metodické usmernenia MŠVVaŠ. Riadili sa nasledujúcimi bodmi:

- **Hodnotiť žiakov vo vzťahu k primerane nastaveným cieľom**
- **Vymedziť, čo je kľúčovou oblasťou hodnotenia**
- **Pomenovať úroveň osvojenia vedomostí a zručností**
- **Prihliadať na špecifické okolnosti**
- **Sústrediť sa na pokrok žiaka**

Na konci roka v triedach boli vykonané záverečné písomné práce, v ktorých pani učiteľky zisťovali úroveň prebratého učiva a ku ktorým témam sa treba na začiatku školského roka 2023/2024 opätovne vrátiť.

4. Plán spolupráce s MŠ Medzilaborecká v Bratislave v šk. roku 2022/2023

- Spoluprácu ZŠ s MŠ zameriavame na prehlbovanie citových vzťahov a rozvíjanie **charakterových vlastností detí, ktoré sa vyžadujú pri vstupe do ZŠ. Pozornosť venujeme podnetom, ktoré pripravujú deti na zvýšené nároky ZŠ, na ich disciplinovanosť, samoobslužné činnosti a skorú adaptáciu v ZŠ.**
- **V školskom roku 2022/23 sme mali v jednotlivých mesiacoch naplánované rôzne činnosti v spolupráci s MŠ:**
- **Vianočné predstavenie detí zo ZŠ v MŠ**
- **Účasť detí z MŠ na vyučovacej hodine v ZŠ (najstaršej vekovej skupiny)**
- **Účasť pani učiteliek ZŠ na rodičovskom združení v MŠ**
- **Návšteva detí MŠ v ZŠ - Deň predškolákov**
- **Športové aktivity detí MŠ a ZŠ v športovom areáli ZŠ**

Po postupnom uvoľnení pandemických opatrení sa nám v rámci školského roka podarilo zrealizovať nasledovné činnosti:

- **uskutočnili sme návštevu detí z MŠ Medzilaborecká v prvých ročníkoch ZŠ – deti z MŠ sa zúčastnili a aktívne sa zapájali na vyučovacej hodine v ZŠ**
- **Otvorenú hodinu v prvých ročníkoch ZŠ absolvovali aj deti z MŠ Astrová a Haburská**
- **Zrealizovali sme „Deň predškolákov“ – návšteva detí MŠ v ZŠ**

- **Vítaným podujatím boli zábavno - športové aktivity žiakov 1. ročníka ZŠ a detí z MŠ**
- **Všetky činnosti boli zrealizované s najstaršou vekovou skupinou detí z MŠ.**

5.Hospitačná činnosť

- Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na plnenie základných povinností učiteľa a triedneho učiteľa, dodržiavanie školského poriadku a pracovných náplní, úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, úroveň a výsledky výchovy mimo vyučovania, dodržiavanie detských práv, dodržiavanie základných pravidiel BOZP a PO, pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa a vychovávateľa.
- Hospitácie vykonávali pani riaditeľka Mgr. Iveta J. Hajduová a pani zástupkyňa Mgr. Ľuba Jarošová. Podporené boli však aj vzájomné hospitácie pedagogických zamestnancov.
- Ročníkové vedúce pripravili kontrolné diktáty, vstupné a výstupné testy pre daný ročník, ktoré konzultovali s vedúcou MZ.

6.Finančná, čitateľská gramotnosť a funkčná gramotnosť

Čitateľskú a finančnú gramotnosť sme implementovali do všetkých predmetov na 1. stupni, s dôrazom na tieto oblasti:

ČIG - Precvičovanie komunikačných zručností v modelových situáciách

- **Verbálne a neverbálne vyjadrenie emocionálneho zážitku z textu**
- **Tvorivé čítanie – reprodukcia textu, charakteristika postáv**
- **Interpretovanie a integrovanie daných informácií**
- **Rozpoznať a používať rôzne organizačné prvky k textu na vyhľadávanie a identifikáciu relevantnej informácie.**
- **Logicky spájať informácie z celého textu s cieľom určiť postupnosť aktivít.**

FIG - Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné údaje dostať k nepovolaným osobám.

- **Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.**
- **Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.**
- **Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.**
- **Vedieť vytvoriť danú sumu použitím najmenšieho počtu bankoviek a mincí.**
- **Žiaci sa hrovou formou dotkli tejto tematiky, no napriek snahe tvoriť pracovné listy a modelové situácie k danej problematike vnímame ako učitelia problémy pri riešení každodenných životných situácií.**

FUG - Po elementárnej gramotnosti nasleduje model napĺňania funkčnej gramotnosti.

- **K zvládnutiu techniky písania a čítania sa teraz pridávajú aj iné schopnosti.**
- **Cieľom už nie je len bezchybné čítanie (písanie) textu, ale aj práca s informáciami v texte.**
- **Žiak sa učí a rozvíja schopnosť informácie pochopiť, vložiť ich do vzájomných vzťahov, použiť ich na riešenie ďalších úloh.**
- **Pojem funkčná gramotnosť úzko súvisí s pojmom komplexná gramotnosť, ktorú chápeme ako hlavný cieľ pri rozvíjaní komunikačnej a literárnej kompetencie žiaka.**

Vyhodnotenie aktivít v školskom roku 2022/2023 – 2. stupeň

Pri plnení úloh sme v školskom roku 2022/2023 vychádzali z :

- *z analýzy Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022,*

- z plánu hlavných úloh Ministerstva školstva Slovenskej republiky,
- zo Sprievodcu školským rokom 2022/2023,
- zo Školského vzdelávacieho programu na školský rok 2022/2023,
- zo Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Plánu prácu školy na školský rok 2022/2023

Hlavné i krátkodobé úlohu sme na 2. stupni plnili priebežne počas celého školského roka
Hlavné i krátkodobé úlohy sme implementovali do plánov práce jednotlivých PK,
pravidelne sme ich splnenie hodnotili a prispôbili nečakaným udalostiam počas školského roka

Priebeh výchovy a vzdelávania

- ✓ na začiatku školského roka sme zisťovali úroveň vedomostí a zručností žiakov po dištančnom vzdelávaní v predchádzajúcich školských rokoch - operatívne sme eventuálne problémy riešili na zasadnutiach PK v septembri – prispôbili sme plány práce jednotlivých PK na základe vyhodnotenia z minulého školského roka ;
- ✓ dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2022/2023 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, Sprievodcu školským rokom 2022/2023 a vzdelávacie štandardy,
- ✓ aktívne sme využívali možnosť spolupráce so školskými špeciálnymi pedagogičkami i výchovnou poradkyňou,
- ✓ vo výchovno-vzdelávacom procese sme žiakov systematicky viedli k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku osobného rozvoja – „učím sa pre seba“, „sám za svoje učenie“;
- ✓ využívali sme rôzne metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese, ako aj pri diagnostike žiakov,
- ✓ v edukácii sme uplatňovali pozitívnu motiváciu, aplikovali sme rôzne stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny výkon žiaka
- ✓ ako prostriedok zisťovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sme využili hospitácie vedenia školy, vedúcich predmetových komisií a zároveň vzájomné hospitácie učiteľov 2. stupňa
- ✓ zúčastňovali sme sa na školeniach, kurzoch, webinároch s cieľom inovovať výchovno-vzdelávací proces, na zasadnutiach PK sme o možnostiach inovácie diskutovali a odovzdávali si vzájomné skúsenosti;
- ✓ zaujímali sme sa o spôsoby trávenia voľného času žiakov, zabezpečovali sme krúžkovú činnosť, v čase mimo vyučovania sme naplánovali divadelné predstavenia, výlety, exkurzie ako súčasť rozvoja kompetencií v kultúrnej i prosociálnej oblasti ;
- ✓ zvýšenú pozornosť sme venovali príprave žiakov na Testovanie 9, zorganizovali sme KOMPARO v 8. a 9. ročníku, Testovanie 5 bolo v tomto školskom roku zrušené;
- ✓ v rámci všetkých predmetov sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť žiakov, do všetkých predmetov sme zaradili prierezové témy, často sme využívali medzipredmetové vzťahy – najmä so zameraním na finančnú gramotnosť, osobnostný a soc. rozvoj, internetovú bezpečnosť, multikultúrnu výchovu a mediálnu gramotnosť, environmentálnu výchovu;
- ✓ rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia – zorganizovali sme podujatia, prednášky zamerané na environmentálnu výchovu – triedenie odpadu, recyklácia, textilný nadprodukcia odpadu;
- ✓ zameriavali sme sa na rozvoj kritického myslenia, prácu s informáciami,
- ✓ využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie (hlavne počas dištančného vzdelávania), neustále sme podporovali rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností,
- ✓ v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,
- ✓ venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom (zapájanie do rôznych školských, okresných a celoslovenských súťaží a projektov),
- ✓ vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na zvládnutie učiva daného ročníka ;
- ✓ pestovali sme u žiakov vzťah k historickým pamiatkam a umeleckým hodnotám formou projektov a exkurzií;

- ✓ podporovali sme a rozvíjali fyzickú zdatnosť žiakov športovými aktivitami, bojovali sme proti rastúcej obezite žiakov – zorganizovali sme športové dni;
- ✓ diskusiami, exkurziami sme viedli žiakov k vlastenectvu a národnej hrdosti aj v súvislosti s vojnou na Ukrajine;
- ✓ priebežne sme monitorovali sociálnu klímu v triedach, monitorovali sme výchovne a vzdelávacie problémy žiakov, na základe analýz sme prijímali opatrenia a pravidelne ich vyhodnocovali.
- ✓ Realizovali sme výchovné komisie, pohovory so žiakmi, na triednických hodinách sme sa pravidelne venovali problémovým javom v triede i spoločnosti, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,
- ✓ žiakom sme poskytovali priestor na slobodné vyjadrovanie,
- ✓ intenzívne sme spolupracovali s CPP;
- ✓ aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia, šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu (výchovný koncert, policajná prevencia)
- ✓ zamerali sme sa na ochranu žiakov pri používaní internetu, viedli sme ich k bezpečnému používaniu internetu – prevencia proti kyberšikanam;
- ✓ vzájomné konflikty žiakov sme riešili bezodkladne, konflikty sme dôsledne prešetrovali, zdokumentovali a hľadali možnosti riešenia ;
- ✓ podporovali sme u žiakov toleranciu, rozširovali sme ich povedomie o žiakoch so zdravotným znevýhodnením;
- ✓ prijali sme podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socioekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.

Žiaci – cudzinci

- ✓ pri začleňovaní žiakov z cudzojazyčného prostredia, inej národnosti, postupovali sme individuálne s prihliadnutím na psychiku žiakov, spolupracovali sme s rodičmi a príslušnými inštitúciami, vytvárali sme im podmienky na úspešnú adaptáciu - spoznávanie nášho vzdelávacieho režimu, organizáciu v našej škole, začlenenie do kolektívu;
- ✓ v rámci adaptačného obdobia sme sledovali ich pokrok pri začlenení i pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka, t. j. slovenského jazyka, súčasne sme im prispôbili aj hodnotenie;
- ✓ pri adaptácii žiakov, ich integrácii a hodnotení sa riadime pokynmi a metodickými odporúčaniami z NIVAM (<https://www.statpedu.sk/sk/cudzinci/integracia-deti-cudzincov>)
- ✓ Hodnotenie žiakov
- ✓ pri hodnotení žiakov sme postupovali v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy;
- ✓ vychádzali sme z Usmernenia k súhrnnému hodnoteniu žiakov základných škôl (1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá okrem iného upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka;
- ✓ viedli sme štatistiky slabo prosperujúcich i neprosperujúcich žiakov, hľadali dôvody ich slabého prosperovania/neprosperovania, hľadali sme možnosti na zníženie počtu menej úspešných žiakov na pedagogických radách, zasadnutiach PK; organizovali sme stretnutia so zákonnými zástupcami s cieľom minimalizovať vzdelávacie problémy žiakov;
- ✓ pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením sme vychádzali z odporúčaní CPP
- ✓ pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením sme (na odporúčanie CPP) umožnili používanie kompenzačných pomôcok, tabletov;
- ✓ Pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania sme uplatňovali postupy podľa metodicko-informatívneho materiálu „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole“, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 10. apríla 2013.
- ✓ žiakov sme hodnotili priebežne počas celého hodnotiaceho obdobia, operatívne sme hľadali možnosti na zlepšenie celkového hodnotenia žiakov;

Exkurzie, výlety, triedne a školské aktivity v školskom roku 2022/2023

názov	trieda	predmet
Aurelium - exkurzia z fyziky na tému optika	8. ročník	FYZ

Európsky deň jazykov -		ANJ, NEJ,
Výchovný koncert - Ekotour	V.A,B,C, VII.A	
Lazy goat - anglické divadlo	V.A,B,C	ANJ
Cosmos Discovery Incheba		
Sme priateľmi triedeného odpadu - grant - BA Ružinov	9. ročník	ENV
Lampiónový sprievod okolo Štrkoveckého jazera		
Halloweenové koláčikovanie v telocvični		
Exkurzia Senica, Skalica	VIII.B,C, VII.A, B	VYV
Prevenca - Mestská polícia, Ružinov - drogy	5.-8. ročník	
Prevenca - Mestská polícia, Ružinov - extrémizmus	9. ročník	
Prevenca - Mestská polícia, Ružinov - trestnoprávna zodpovednosť	9. ročník	
Prevenca - Mestská polícia, Ružinov - kyberšikana, bezpečnosť na internete	5. - 8. ročník	
Native speaker v škole		ANJ
Beseda s ekologickou aktivistkou	IX.B	BIO, ENV,
KOMPARO	8. a 9 ročník	
Svet okolo nás	VI. A,B, VIII.A,B, IX.B,C	GEG
Last wish - anglické divadlo	6.-9. ročník	ANJ
SND - balet: Luskáčik - večerné predstavenie	VIII.B, IX.B,C	
Vianočná Viedeň	9. ročník	NEJ
Exkurzia Schlosshoff	VI.A, VIII.A	
Vianočné koláčikovanie		
Hodiny floorbalu s trénerom	5.-6. ročník	TSV
Vianočný bazár		
Lyžiarsky výcvik	7.-9. ročník	TSV
Sexuálna výchova - CPP		
Veľkonočné koláčikovanie a jarmok		
Inspiring girl - dievčatá	7. ročník	
Detský zvierací ombudsman	V.A	
Ekotopfilm DK Ružinov	VI.A, VIII.A	
Jarné upratovanie s Maxom	VII.A	
Výlet - Duchonka	VII.A	
Exkurzia: Cenacola	9. ročník	
SHMÚ exkurzia	V.A,B	GEG
Geografická exkurzia Trenčín	VIII.A	GEG
Zoo Bratislava	V.A,B	
Železná studnička	VI.A, VIII.A	
Tematický deň s geografiou - Bane	VII.B, VIII.B,C	
Exkurzia: Schönbrunn	VII.A,B, VIII.A, B,C	NEJ
Škola v prírode	VI.A, VIII.A	
Vida! Science centrum - Brno	V.A,B	
Projekt - Nemčina trochu inak	IX.B	
Návšteva SND: OPERA - Čert a Káča	IX.B - VIII.B	
SmartBooks - Sieň slávy	V.B, V.C	
Projektiáda	8. ročník	RUJ

Súťaž:

názov	triedy/ ročníky	predmet	úspech
Olympiáda SJL	8.-9. ročník	SJL	Tomáš Ondrčka - 2. miesto v okresnom kole

Hviezdoslavov Kubín	5.-8. ročník	SJL	
Ypsilon - slovina je hra	5.-9. ročník	SJL	
Olympijský odznak všestrannosti		TSV	
iBobor	5. ročník	INF	úspešných 17 žiakov
Florbalový turnaj	5.- 6. ročník	TSV	
	8.-9. ročník	TSV	2. miesto
Olympiáda v ANJ		ANJ	
Olympiáda v NEJ	8.-9.ročník	NEJ	L.Lamačová:1.m., T.Ondrčka 2.m. v školskom kole, okresne kolo ONEJ: T.Ondrčka 9.m., L.Lamačová 13.m.
Pytagoriáda	2. stupeň	MAT	úspešný riešiteľ okr. kola: Rosliuk A, Králiková M. Beňová L, Hradilková B, Mezei M., Nedai Y.
Vybíjaná	7. ročník	TSV	
SFZ - futbal	7. ročník	TSV	
Vesmír očami detí	2. stupeň	VYV	postup z okresu do celoslov. súťaže
Slovička v maličku		RUJ, NEJ	NEJ - 2. miesto v celoslov. súťaži
IQ - olympiáda	2. stupeň	INF,MAT	
EnvirOtázniky		BIO, ENV	
1:0 pre nemčinu	6. roč.	NEJ	
Pikopretek	2. stupeň	MAT	
Matematická olympiáda	2. stupeň	MAT	úsp. riešiteľ okr. kola: L. Halász, M.Mezei, K.Janečková, J.Beťko,
Bratislava, moje mesto	4., 5., 6., 7. r.	VYV	
Indické bájky	8. roč.	VYV	
Matematický klokan	2. stupeň	MAT	Percentil: Nedai 99,93%, L. Halász 98,93%, Mezei M. 96,83%, Burčík R. 96,5%
Maxík	5. roč	MAT	

Projektový rok – „Rok v mojej škole“

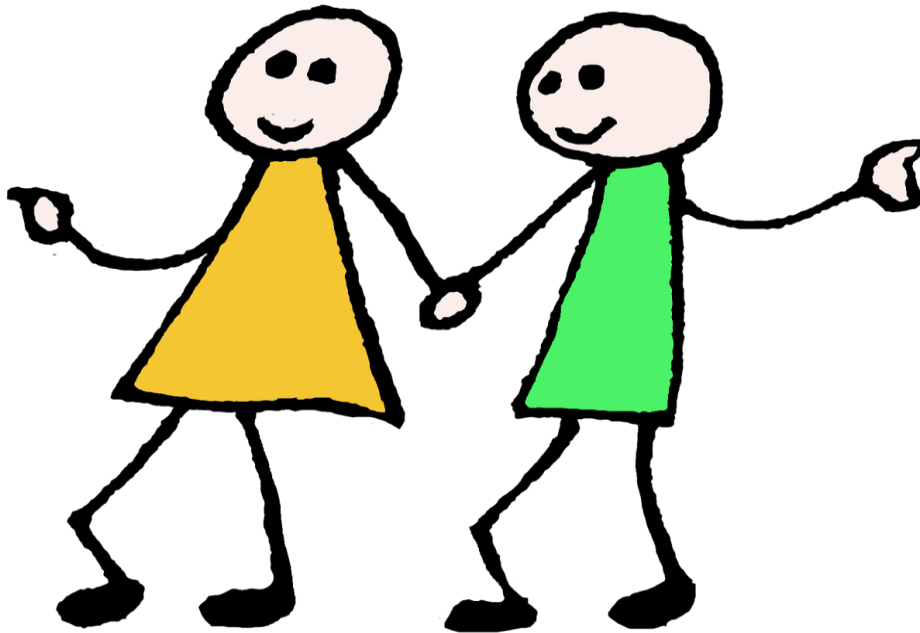
- spoločne sme zorganizovali projektový rok – Rok v mojej škole – aktivitami v rámci jednotlivých predmetov a spoločným vytváraním tradícií, ktorými naša škola žije :
 - Koláčikovanie - vianočné, veľkonočné,
 - Vianočný bazár
 - Lampiónové sprievody
 - Deň otvorených dverí
- Vytvorili sme projekty – „Rok v mojej škole – čo sme zažili“.

Komunikácia, spolupráca

- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov, pri riešení aktuálnych problémov sme spolupracovali s CPP, špeciálnymi pedagogičkami, výchovnou poradkyňou a zákonnými zástupcami žiakov,
- zorganizovali sme 4 triedne schôdzky RZ,
- podporovali sme v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na RZ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-

vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,

- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali s CPP,
- novým žiakom sme pomáhali pri začleňovaní do kolektívu žiakov, pri adaptácii na nový kolektív, novú školu a nových učiteľov;
- žiakov z Ukrajiny sme sa snažili zaradiť do tried, v ktorých už dlhšie fungujú cudzojazyční žiaci, triedni učitelia sa snažili zmierniť psychické dôsledky ich odchodu z domovských škôl na Ukrajinu;
- zapojili sme sa do projektu psychosociálna **podpora žiakov z UA** – v spolupráci s Inkluscentrom;
- úzko sme spolupracovali so žiakmi a rodičmi ohľadom ich profesijnej orientácie a výberu ďalšej školy;
- pre žiakov 8. a 9. ročníka sme zorganizovali besedy a online exkurzie: „*Kam na strednú školu*“, „*Pod' študovať obchod*“, „*Ako sa správne rozhodnúť*.“



Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh v ŠKD

- dodržiavali sme výchovný program, ktorý vychádza z plánu práce školy, a pokynov SPRIEVODCU školským rokom 2022/2023
- aktívne sme využívali možnosť spolupráce so školskou špeciálnou pedagogičkou i výchovnou poradkyňou,
- podporovali sme v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na RZ a konzultáciách sme spoločne s triednymi učiteľkami a rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,

- monitorovali sme sociálnu klímu v oddeleniach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,
- v rámci športových akcií sme viedli deti k bezpečnému a férovému správaniu sa počas športovania,
- v 1. polroku sme zorganizovali **kurz korčuľovania** a v 2. polroku **plavecký kurz**;
- v rámci filmových a divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí sme deti viedli k slušnému správaniu na kultúrnych podujatiach,
- výtvarné a estetické cítenie si deti rozvíjali prostredníctvom rôznych tvorivých dielní a tematických výzdob v oddeleniach a na chodbách.
- Uskutočnili sme **jesenné, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne**.
- ako každoročne sme **vyrábali pohľadnice** bývalým kolegom k vianočným sviatkom a ku Dňu učiteľov,
- Aj počas pobytu v ŠKD sme venovali pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti a vytváraniu kladného vzťahu detí ku knihám a čítaniu,
- navštívili sme školskú a mestskú knižnicu. V mesiaci marec sme zorganizovali akciu s názvom: **Čitateľský maratón – Pod'me spolu za rozprávku**
- vytvárali sa podmienky pre deti na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu,
- realizovali sme rôzne formy aktivít zameraných na rozvíjanie pozitívneho vzťahu detí k zvieratám: **Staráme sa o vtáčiky a Svetový deň zvierat**,
- prírodovedno - vlastivedné vedomosti sme obohacovali jesennou a jarnou brigádou v areáli školy. Po vlaňajšej úspešnej premiére sme sa aj tento rok zrealizovali akciu s názvom : **Ukáž svoje zvieratko!**
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie detí podľa ŠKV a ŠkVP,
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia , šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,
- priebežne sme monitorovali správanie sa detí a problémy bezodkladne riešili so zástupcami rodičov,
- venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným deťom. Zvýšenú pozornosť sme venovali slaboprosievajúcim deťom ako aj deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe.
- Viedli sme deti k zodpovednému postoju v oblasti separácie odpadov, k vytváraniu správnych postojov a správania sa detí k životnému prostrediu (Staráme sa o vtáčiky,

jarná a jesenná brigáda, **Svetový deň vody**, **DEŇ ZEME** ...), k prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,

- v rámci multikultúrnej výchovy sme využívali výročia a štátne sviatky na posilňovanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, národného povedomia. V mesiaci február sme zorganizovali **Karneval v DK Ružinov**.
- rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti k pohybovej aktivite, dávali sme deťom priestor na tvorivé aktivity - **Jesenná a zimná olympiáda, Futbalový turnaj v ŠKD**.
- výnimočnú pozornosť sme počas školského roka venovali projektovému roku: **ROK V MOJEJ ŠKOLE**. Na konci mesiaca máj sme vyhodnotili projektový rok formou veľkolepého **LEPORELA**. Svoje postrehy, zážitky a príbehy prezentovali všetky oddelenia.

Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetky činnosti v školskom klube detí boli zamerané na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, rozvíjanie kľúčových kompetencií, zručností a schopností detí, zlepšenie klímy vo výchovnej skupine, naučiť deti aktívne, efektívne a zmysluplne využívať voľný čas, ...

Činnosti boli realizované prostredníctvom oddychových činností, jednotlivých tematických oblastí výchovy, rekreačných činností a prípravy na vyučovanie, ktoré sa môžu navzájom dopĺňať a prelínať, nakoľko nie sú presne ohraničené.

Jednotlivé aktivity sme mali rozpracované na jednotlivé mesiace. Počas školského roka boli podľa potreby doplnené resp. prispôbované potrebám a podmienkam výchovno – vzdelávacieho procesu

4. Plnenie plánu a úloh MZ pre ŠKD

V tomto školskom roku sme mali 3 zasadnutia MZ pre ŠKD. Plán činnosti MZ pre ŠKD bol dodržaný. Z jednotlivých zasadnutí MZ pre ŠKD sú vypracované zápisnice, ktoré informujú o priebehu a obsahu konkrétnych zasadnutí.

SWOT analýza :

Silné stránky

- škola „rodinného typu“, kde každý učiteľ pozná každého žiaka,
- zvýšenie motivácie žiakov aj učiteľov k osobnému rastu a celoživotnému vzdelávaniu,
- individuálny prístup k vzdelávaniu,
- odborná špeciálno-pedagogická pomoc,
- školy v prírode, plavecký výcvik, kurz korčuľovania, lyžiarsky výcvikový kurz,
- pozitívna atmosféra v škole,
- netradičný zápis do 1. ročníka,
- pohotovosť pri riešení problémov,
- ochota pedagógov ku zmenám v prospech školy,
- kvalifikovaný pedagogický zbor,
- zodpovednosť a spoľahlivosť pedagogického zboru,
- ochota prevažnej časti učiteľského zboru „učiť sa“,
- vytváranie kultúrnych – charitatívnych programov pri rôznych príležitostiach,
- výborná spolupráca školy s MŠ na Medzilaboreckej ulici,
- kvalitný program výchovy a vzdelávania,
- aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce vo vyučovacom procese,
- humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu učiteľ – žiak,
- podpora, sponzorstvo a spolupráca s RZ,
- progresívne mysliaci manažment školy.

Slabé stránky

- postavenie a ohodnotenie učiteľa v spoločnosti,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- obmedzenie financií -veľkosť školy (5 pavilónov – náročné na vykurovanie a údržbu)
- migrácia žiakov do iných miest Slovenska v dôsledku zmeny pracoviska rodičov,
- škola je umiestnená v lokalite medzi dvomi väčšími školami.

Možnosti, príležitosti

- zlepšenie statusu učiteľa smerom k verejnosti,
- žiakom poskytnúť viac aktivít, ktoré im pomôžu spojiť teóriu s praxou a napomôžu tým pri výbere ich budúceho povolania,
- hľadanie nových sponzorov.

Ohrozenia

- nedostatok finančných prostriedkov na opravu a údržbu školy,
- dopady hospodárskej a finančnej krízy,
- poloha školy a architektonické vybavenie školy.

o) _____

II.

Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky

Škola vytvára priaznivé psychohygienické podmienky pre žiakov i zamestnancov školy, ktoré sú v súlade s požiadavkami, ktoré určuje Vyhláška 9/2006 Z. z., ods. 2, písmena a.).

Uvedené podmienky sú rozpracované v školskom poriadku a sú dodržiavané žiakmi i pedagógmi.

Psychohygiena bola aj v školskom roku 2022/2023 zabezpečovaná účinnou koordináciou plánu zdravej školy a primárnej prevencie, ktorý sme plnili v súlade s humanizáciou školy.

b) Voľnočasové aktivity školy

Pre žiakov školy sme pripravili **opäť zaujímavé krúžky** :

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| • Hravá angličtina | Turisticko – poznávací |
| • Cvičenia zo SJL | Cvičenia z MAT |
| • Hravá matematika | Hravá gramatika |
| • Varenie a pečenie | Futbal |
| • Astronomický krúžok | Športový krúžok pre malých i veľkých |
| • Hráme sa a tvoríme | Dog time |
| • Vybíjaná na 1. stupni | Tvorivý svet |
| • Tvorba šk. časopisu | Naprogramuj si robota |
| • Športový krúžok | Varenie a pečenie |
| • Vedecké pokusy netradične | Keramický krúžok |
| • Tanečné štúdio DANCY | Florbal |

c) **Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom**

Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom zvolenej rodičovskej rady. Zástupcovia jednotlivých tried (tzv. predsedovia) sú volení na prvom plenárnom rodičovskom združení. Na stretnutiach sa riešia problémy, ktoré boli nastolené na triednych schôdzkach RZ. Triedne schôdzky rodičovských združení v počte štyri boli v školskom roku 2022/2023 realizované formou ONLINE.

Výchovná poradkyňa

- uskutočňovala poradenskú činnosť osobným kontaktom so žiakmi i s rodičmi, odbornými a informačnými radami, poskytovala konzultácie žiakom a rodičom pri riešení ich problémov ,
- informovala žiakov a ich rodičov o otázkach štúdia na stredných školách,
- sprostredkúvala prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odborníkmi.

Špeciálna pedagogička

- individuálne sa venovala deťom s poruchami učenia a správania,
- podieľala sa na vypracúvaní individuálnych plánov vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením,
- poskytovala konzultačné a poradenské služby zákonným zástupcom našich žiakov,
- predkladala metodickú pomoc pedagógom školy.

Koordinátorka prevencie drogových závislostí

- počas celého roka poskytovala rodičom i žiakom informácie o realizácii preventívneho programu školy ako i poradenstvo v danej oblasti.
- monitorovala, koordinovala a metodicky usmerňovala preventívnu protidrogovú výchovu na škole, pomocou ktorej sa snažila predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám.

Koordinátor environmentálnej výchovy

- viedol žiakov k chápaniu vzájomných súvislostí medzi človekom a prírodou,
- zapájal žiakov do projektového vyučovania, viedol ich k samostatnému získavaniu, hodnoteniu a využívaniu informácií o životnom prostredí,
- online spolupracoval s organizáciami s environmentálnym zameraním.

Koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu

- jej práca počas celého roka bola zameraná na utváranie základných vedomostí a postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami,
- poučala žiakov o psychologických a sociálnych aspektoch manželstva, rodiny a rodičovstva.

Koordinátorka IKT

- jej úsilie bolo nasmerované v implementáciu vhodných pedagogických metód s integráciou moderných informačných a komunikačných technológií v procese vzdelávania.
- Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie k rozvoju vlastnej tvorby na hodinách INF využívala stratégie, ktoré mali žiakom umožniť ľahšie vyhľadávanie informácií na internete, umožňovali rozvoj fantázie, tvorivosti, slovného prejavu.

d) Vzájomný vzťah medzi školou, žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Spoluprácu s Materskou školou na Medzilaboreckej ulici a našou školou zameriavame na prehĺbovanie citových vzťahov a rozvíjanie charakterových vlastností detí, ktoré sa vyžadujú pri vstupe do ZŠ. Pozornosť venujeme podnetom, ktoré pripravujú deti na zvýšené nároky ZŠ, na ich disciplinovanosť, samoobslužné činnosti a skorú adaptáciu v ZŠ.

V školskom roku 2022/2023 sme mali naplánované a zrealizovali sa tieto podujatia :

- **Vianočné predstavenie detí zo ZŠ v MŠ**
- **Účasť detí z MŠ na vyučovacích hodinách v 1. ročníku ZŠ**
- **Účasť pani učiteliek ZŠ na schôdkach RZ v MŠ**
- **Návšteva detí z MŠ na Dni predškolákov**
- **Športové zápolenia detí z MŠ a ZŠ.**
-

Poradenské služby školskej psychologičky z CPPP sme tento školský rok využívali, spolupracovala s učiteľmi, rodičmi a ďalšími profesionálmi na vytváraní bezpečného, zdravého a podporného učebného prostredia. Oceňovali sme jej schopnosť poskytovať reflexiu učiteľom, odkrývať im ich silné stránky a pomáhať pri práci s deťmi a kolektívom.

V pedagogickej rade prerokované dňa : **26. júna 2023**

Rade školy predložené dňa : **29. júna 2023**

Predseda rady školy : **PaedDr. Veronika Chovancová**

Schválené zriaďovateľom dňa **12.12.2023** uznesením Miestneho zastupiteľstva
mestskej časti Bratislava – Ružinov **č. 157/IX/2023.**

V Bratislave 30.6.2023

pečiatka
Mgr. Iveta J. Hajduová
riaditeľka

Vyjadrenie Rady školy

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ Medzilaborecká 11, Bratislava

k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2022/2023

**RADA ŠKOLY bola dňa 29. júna 2023 oboznámená
so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2022/2023.**

Rada školy k prednesenej správe :

- nemá výhrady,
- súhlasí s víziou a koncepciou riadenia školy,
- k hlavným úlohám školy nemá pripomienky.

Rada školy vyjadruje :

- spokojnosť s aktivitami a prezentáciou školy na verejnosti,
ako i k dosiahnutým výchovno-vzdelávacím výsledkom školy.

.....
PaedDr. Veronika Chovancová, predseda RŠ

Bratislava, 29. júna 2023